

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, начальник Управления Рособразования, доктор эконом. наук
В.С. Гришко, начальник отдела нормативно-методического обеспечения профобразования Министерства образования и науки РФ, доктор пед. наук
В.М. Демин, президент Союза директоров ссузов России, директор Красноярского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор
Л.Е. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы
И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук
С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук
В.И. Лисов, ректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор эконом. наук, профессор
Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук
Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук
В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор
А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук
Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук
Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук
З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации
В.М. Журавковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор
В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор
Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор
Р.Л. Палтневич, начальник отдела Федерального института развития образования, канд. ист. наук, доцент
И.П. Пастухова, зам. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент
М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук
И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук
С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук
В.И. Фофанов, директор Челябинского экономического колледжа, чл.-корр. Международной академии информатизации, канд. пед. наук

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и естественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Электронный адрес: magspo.ckrpom.ru
 E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
 Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
 Рукописи не возвращаются.

Содержание

Управление образованием

Педагогические условия профессиональной подготовки руководителя среднего профессионального учреждения в центре бизнес-образования – **Н.А. Бондарева**..... 2

Модернизация образования

Гуманитарно ориентированный подход в системе университетского комплекса как фактор модернизации образования – **А.Н. Шабалина**..... 4
 Использование культурного наследия ЮНЕСКО в системе туристского образования – **И.И. Жунич**..... 6
 Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов – **К.А. Баранников** 9

Проблемы и перспективы

Социализация студентов в образовательном пространстве технического колледжа – **И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик**..... 11
 Профессиональная самореализация студентов колледжа в условиях монопрофильного города – **С.А. Бахмат** 15

Вопросы воспитания

Историко-педагогические предпосылки и развитие феномена социальных инициатив – **Т.С. Борисова**..... 19
 Компетентная интерпретация педагогических явлений – основная составляющая профессионализма учителя – **С.В. Яковлев** 23
 Физическая культура как средство формирования и развития «Я-физического» у студентов ссузов – **В.А. Захаров** 27

Учебный процесс

Формирование профессионально-познавательной активности студентов сельскохозяйственных учебных заведений – **А.И. Мелентьева**..... 30
 Организация самостоятельной работы студентов – **Л.И. Дмитриева** 32
 Некоторые вопросы методики преподавания физики в гуманитарных классах профильной школы с художественно-эстетическим направлением – **В.Ф. Банная, М.Ю. Пронина**..... 34
 Психолого-педагогические условия совершенствования подготовки выпускников педагогического колледжа – **Д.М. Вечедов**..... 36

Организационная работа

Педагогический маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности современного учителя – **О.И. Киселева** 39

Познакомьтесь

Мир педагогики и гармонии: Уфимскому педагогическому колледжу № 1 – 70 лет – **Г.В. Маширенко, Е.Г. Тухватуллина, К.Р. Хайруллина** 41

Научно-методическая работа

Технология формирования профессиональных компетенций специалиста СПО – **Н.Н. Шкоджина**..... 44
 Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки учителей-воспитателей – **Н.А. Головнева** 46
 Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов – **И.В. Георге**..... 48
 Подготовка конкурентоспособного специалиста дошкольного образования – **Н.П. Ходакова**..... 51
 Индивидуализация графической деятельности студентов колледжа – **О.А. Тарасова** 54
 Определение профессиональных компетенций специалиста путем анкетирования выпускников – **А.Н. Носырева** 57
 Технология формирования и развития управленческих умений и навыков у студентов экономических специальностей – **Е.Н. Сепишвили** 59

Научно-исследовательская работа

Особенности профессионального выгорания как нарушенной идентичности – **Н.Ю. Андреева**..... 65
 Исследование результативности формирования акмеологической направленности будущего специалиста путем определения состояния его социального интеллекта – **В.П. Медведев** 68
 Математическая модель производственной практики студентов в системе СПО – **В.Н. Тищенко** 75
 Смысло-ценностные аспекты восприятия учебной информации – **В.Д. Лобашев, Е.Н. Федорова, Г.М. Янюшкина** 79
 Профессиональная идентичность и ее составляющие в фазах нормативного кризиса перехода к ранней взрослости – **Н.В. Трусова** 83
 Теоретико-методологические аспекты влияния династичности на становление профессиональных смыслов будущих специалистов железнодорожного транспорта – **Е.А. Федулкина** 87

Школа педагога

Диагностическая проверка графической грамотности студентов на начальном этапе формирования профессиональной направленности – **О.А. Семенова**..... 89

В помощь педагогу

Изучение деревообрабатывающих станков и электроинструментов в учебных мастерских – **Н.П. Шпаков**..... 92

Из истории образования

Вопросы развития творчества учащихся в обучении в отечественной педагогике второй половины XX в. – **А.Ю. Шульженко** 95

Аннотации

Аннотации 97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЦЕНТРЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Бондарева, преподаватель
математического колледжа (г. Москва)*

Поскольку значительные социально-экономические изменения в обществе предусматривают новые подходы к формированию управленческих кадров, то в системе образования возникает задача переосмысления роли и места руководителей в обеспечении процесса развития. Эта задача особенно актуальна в рыночных условиях для системы среднего профессионального образования как самой массовой образовательной практики. Управление образовательным учреждением — это весьма сложный, полифункциональный процесс, который требует от ее директора проявления современной управленческой компетентности. Директор учреждения СПО — ключевая фигура реформы образования, и организации ее подготовки на основе современных достижений отечественной и зарубежной практики менеджмента становится первоочередной задачей управления развитием образования. Без решения этой задачи само реформирование практически невозможно.

Вместе с тем существуют некоторые препятствия во внедрении новых стратегических подходов к реформированию системы СПО. Как указывается в научном исследовании коллектива ученых Минской академии последиplomного образования, главным препятствием к новым переменам является инерция образовательной системы (О.И. Кошель, Н.И. Запрудский, Н.Н. Кошель). Применительно к системе подготовки руководителей инновационной школы *необходимая цель — развитие профессиональной компетентности в сфере инновационного менеджмента*. Инновации могут быть представлены в разных формах.

Одной из таких форм может рассматриваться центр бизнес-образования — своего рода творческая мастерская, в которой создаются условия для проявления таланта быть руководителем, способностей работать в команде, осуществлять профессиональное общение, совместно выстраивать модель инновационного учебного заведения и делиться опытом ее реализации. Принимая во внимание тот факт, что в рамках институтов повышения квалификации в силу ограниченности ресурсных возможностей (временных, кадровых, материально-технических и т.д.) курсы для руководителей инновационных учебных заведений не стали массовыми, центр бизнес-образования является также и *объединением, профессиональным сообществом* опытных и начинающих директоров учреждений среднего профессионального образования.

В центре бизнес-образования организуются взаимоконсультации, совместная работа по планированию и оценке деятельности, согласованию идеологии, модульной программы, технологии курса обучения, содержания учебных материалов для успешной подготовки руководителей учреждений СПО, встречи с представителями органов управления образованием,

культуры, администрации города, района, работниками социально-трудовой сферы, руководителями фирм, компаний, организаций, предприятий, ожидающих приток молодых специалистов и учащихся-выпускников.

Таким образом, центр бизнес-образования становится одной из *эффективных систем мобильной и оперативной опережающей подготовки директоров учреждений СПО*.

Обучение в центре бизнес-образования и постоянные встречи с коллегами, профессиональным лекторским составом позволяют формировать представления об организационных моделях, способах их разработки и согласования в целостных организационных структурах. Полезная практическая информация, содержащаяся в описании реальных образовательных моделей СПО, позволяет директорам осуществлять анализ организационной структуры своих учреждений, служит основанием для проектирования обновленных организационных структур учебных заведений.

Внешне материалы инновационной деятельности в бизнес-центре могут быть оформлены и представлены в виде пособия, веб-сайта, профессионального портфолио, методических рекомендаций для руководителей инновационных школ.

Следует заметить, что инновационный менеджмент тесным образом связан со стратегическим менеджментом, менеджментом человеческих ресурсов и организационным менеджментом. Эта взаимосвязь вызвана тем обстоятельством, что для успешной организации и осуществления инновационной деятельности необходимо создать такие педагогические условия функционирования школы сегодня и на перспективу, в которых любое проявление творчества и инициативы педагогов не остается незамеченным со стороны руководства, а психологический климат и высокая организационная культура способствуют раскрытию таланта и изобретательности педагогов и учащихся, стимулируют мобильность учителей в непрерывном повышении профессиональной квалификации и компетентности.

С этих позиций следует рассмотреть особенности системы подготовки руководителей инновационных образовательных учреждений в центре бизнес-образования.

Как любая система, профессиональная подготовка руководителя прежде всего предполагает наличие исходных принципов, определяющих ее стратегические позиции и представляющих в комплексе «облик» этой системы. В числе ключевых в ракурсе проведенного исследования могут быть рассмотрены следующие положения.

1. Система подготовки руководителя к управлению инновационным учреждением СПО выстраивается с

учетом социально-экономического развития региона и потребности социума в инновационных процессах в образовании.

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам школ, колледжей, техникумов и вузов, молодым специалистам и опытным работникам высокие требования. По сравнению с плановым ведением хозяйства рыночная экономика получает свое интенсивное развитие за счет конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках производства товаров и предоставляемых услуг. В этих условиях важны знания основ менеджмента и маркетинга, технологии совершенствования рекламы и связей с общественностью.

Лоббирование российских интересов и формирование реального образа России за рубежом требуют знания одного (или нескольких) иностранных языков как средства профессионального и делового общения, как инструмента, позволяющего обеспечивать эффективность международного сотрудничества во всех сферах экономики и производства, образования и культуры, устанавливать тесные связи с бизнес-центрами, производственными, промышленными, строительными, текстильными, торговыми предприятиями и объединениями, успешно работающими со странами Европы, реализовывать образовательные программы и программы повышения квалификации, организовывать практику и обмениваться опытом и достижениями. Именно поэтому от директоров учреждений СПО ожидают такого руководства, при котором деятельность учреждения была бы направлена на повышение качества образования, на создание благоприятного климата и условий, обеспечивающих *подготовку обучающихся к жизни в интерактивном поликультурном обществе.*

2. Система подготовки руководителя к управлению инновационным учреждением СПО основывается *как на теории, так и на практике.*

При создании профессионально ориентированных программ исходным является понимание того, что теория тогда полезна, когда практические проблемы можно «транслировать» в теорию, а теория дает возможность практику вновь «транслировать» теоретические решения в практические дела. Привлечение к написанию программ опытных руководителей-практиков, сочетание на занятиях лекционных курсов и практических семинаров с использованием электронных презентаций, деловых игр и исследовательской проектной работы позволяют реализовать принцип взаимосвязи науки и практики, что имеет большое значение для организации и успешного осуществления инновационной деятельности школы.

3. Система подготовки руководителя – *многоуровневая по структуре и интегративная по содержанию система.*

Многоуровневость проявляется в динамике продвижения директора к более высокому уровню профессиональной компетентности в вопросах организации и технологии осуществления инновационной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными потребностями.

Интегрированность проявляется на уровне объединения научных знаний, практического опыта и личностных способностей к лидерству, индивидуального стиля и практических умений управлять организацией.

4. Процесс подготовки руководителя осуществляется *на компетентностно-деятельностной основе.*

Процесс подготовки руководителя предусматривает взаимосвязанное развитие компетенций руководителя как менеджера, организатора, лидера и предпринимателя в активной образовательной деятельности. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации профессионально ориентированного процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. *компетенции и деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл: он превращается в процесс приобретения теоретических знаний в области менеджмента, организаторских умений и умений гуманно-личностного управления коллективом, направленного на постепенное его преобразование в команду единомышленников, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе *модели деятельности специалиста*, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей.

5. Образовательные программы, рассчитанные на профессионально ориентированную деятельность руководителей, имеют *модульную структуру.*

Модульное построение образовательной программы в бизнес-центре позволяет в полной мере учитывать практический опыт, профессиональные потребности и личностные ожидания руководителей и, в соответствии с этим, варьировать модули. Кроме того, образуется пространство для самостоятельных творческих работ и презентаций лучшего опыта. Предусматривается также модуль изучения зарубежного опыта управления образовательным учреждением, реализация которого предполагается, как правило, в университетах и институтах Европы. Как показывает практика, сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта в сфере образовательного менеджмента значительно повышает мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию и позволяет более глубоко осознать преимущества и недостатки в практике управления образовательным учреждением.

6. Процесс профессиональной подготовки руководителя имеет *культурологическую направленность.*

С точки зрения философии образования, для осуществления стратегического и инновационного управления образовательным учреждением, развития его организационной культуры руководитель должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств, способствующих грамотному проектированию, организации и реализации процессов управления развитием педагогического персонала, способного включаться в экспериментальную и инновационную деятельность, самореализовываться и работать в сотворчестве.

Руководитель инновационного учреждения СПО должен обладать интеллектуальным, креативным, критическим мышлением, широтой кругозора, новейшими научными знаниями не только в области педагогических наук; умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, опираясь на научные познания в области психологии и этики делового общения и положительный практический опыт межличностного взаимодействия; знаниями методов поощрения и награждения персонала за творческие достижения и участие в межрегиональных и международных проектах и программах.

Руководство педагогическим персоналом может быть эффективным в том случае, если руководитель обладает такими личностными качествами, как личная, профессиональная и деловая этика, обязательность и требовательность к себе и другим, верность слову и делу, такт, коммуникабельность, открытость, честность и порядочность, мобильность.

Другими словами, руководитель учреждения СПО должен учиться сочетать в себе качества менеджера, организатора, лидера и предпринимателя и обладать высоким уровнем внутренней и внешней культуры.

Следовательно, особенностями условий, создаваемых в центре бизнес-образования для эффективного профессионального развития руководителей инновационных учреждений СПО, являются:

- 1) постоянно действующие ежемесячные семидневные семинары, обеспечивающие возможность встреч с руководителями образовательных проектов, руководителями министерств и ведомств регионов, оперативный обмен опытом, взаимоконсультации, согласование программ, планирование городских, межрегиональных и международных конкурсов, дискуссии по вопросам культуры, воспитания и обучения;
- 2) совместная работа директоров на основе обучения в сотрудничестве, в сотворчестве;
- 3) приобретение опыта речевой культуры, коммуникативного поведения и межличностного (межкультурного) взаимодействия в команде на основе толерантности, доброжелательности, открытости;
- 4) овладение умениями публичных выступлений и ораторским искусством в процессе подготовки и участия в семинарах и научно-практических конференциях, организованных центром бизнес-образования.

Таким образом, в условиях центра бизнес-образования формируется готовность руководителей к переходу на новый уровень управления, позволяющий находить наиболее оптимальные пути решения профессиональных задач, экспериментировать, поддерживать и распространять инновационный педагогический опыт. Одновременно развиваются личностные и деловые качества руководителя, которые находят отражение в новой форме управления – менеджменте.

ГУМАНИТАРНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Шабалина
(Самарский государственный университет путей
сообщения)

В последнее время стремительно развивающиеся социально-экономические процессы в обществе требуют существенных изменений в образовательной системе страны. Изменилась философия образования, которая нацеливает специалистов на овладение новыми гуманитарными знаниями, новыми гуманистическими личностно ориентированными технологиями. Об этом свидетельствуют и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, и

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Причина такого изменения заключается прежде всего в том, что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества стал рассматриваться человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений, обладающий высоким культурным потенциалом. Кроме того, на современном рынке труда стали цениться не только

профессиональные знания, но и коммуникативные умения, владение этическими нормами и эстетическими ценностями как основой социальной и профессиональной деятельности.

Центральная роль в подготовке высококвалифицированных специалистов всегда традиционно принадлежала университетам. В настоящее время классические университеты во многих регионах становятся крупными университетскими комплексами и реализуют образовательные программы различных уровней. Развитие университетских комплексов в различных регионах имеет свои особенности в зависимости от выбранной стратегии, имеющегося опыта, практики взаимодействия с региональными и муниципальными органами власти, образовательными и научными учреждениями. Вновь создаваемая образовательная система университетских комплексов призвана решить важную задачу – развитие каждого человека как личности через обеспечение непрерывного образовательного процесса: от профессиональной подготовки до переквалификации. Таким образом, создание университетских комплексов и совершенствование их деятельности является одной из приоритетных задач модернизации системы образования.

В постановлении Правительства Российской Федерации «Об университетских комплексах» отмечено, что на базе университета может создаваться университетский комплекс, объединяющий образовательные учреждения, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения. С целью проведения организационно-методической работы по созданию университетских комплексов Министерством образования РФ разработаны Рекомендации от 09.11.2001 № 17-55-99 ин/17-11, в которых отражены задачи, принципы и порядок формирования и функционирования таких комплексов. Очевидно, что реализация данных рекомендаций должна осуществляться на основе теории и методологии управления процессами предоставления услуг в сфере обучения.

Как наиболее значимые для нашего исследования выделим следующие положения, указанные в рекомендациях:

- обеспечение адаптации образовательных учреждений и выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям рынка труда;
- повышение роли университетов в социально-экономическом, технологическом, образовательном и культурном развитии общества.

В настоящее время стало очевидным, что эффективность экономики, ориентированной на инновационный тип развития, определяется не только достижением определенных уровней развития науки и промышленности, но и состоянием системы образования. Актуальным становится интерес к проблемам качества образования, заявляет о себе растущая его коммерциализация. «Многостаночная» педагогиче-

ская деятельность преподавателя в нескольких образовательных учреждениях вступает в конфликт с его исследовательской работой и выполнением воспитательной миссии.

Система образования, неизбежно становясь субъектом рыночных отношений, рискует превратить знания в товар, свести достижения в области образования и науки к рыночной услуге, лишив эти достижения статуса безусловных ценностей. Именно гуманизация образования, как считают многие современные исследователи, призвана компенсировать возможные издержки коммерциализации образования. Об этом говорится и во Всеобщей хартии университетов, принятой 18 сентября 1988 г. (Magna Charta Universitatum).

В преамбуле документа сообщается о том, что будущее человечества зависит от университетов – центров знаний, исследований и культуры. Университет, согласно Хартии, призван обеспечивать образование и воспитание, научить поколения относиться с уважением к гармонии окружающего мира и к самой жизни.

В числе основных принципов Хартии можно отметить автономию, позволяющую университету создавать и распространять культуру путем преподавания и исследований. Университет должен выступать хранителем традиций европейского гуманизма, реализующим насущную потребность взаимного познания и влияния различных культур [2].

Таким образом, можно констатировать, что на университетские системы возлагается ответственность за обеспечение условий для достижения студентами необходимого культурного и образовательного уровней. На это указывает программный документ ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», в котором говорится, что «...новые условия в сфере труда оказывают непосредственное воздействие на цели преподавания и подготовки в области высшего образования» [3].

В настоящее время практически все развитые страны мира осознают необходимость реформирования национальных систем образования. Отличительной особенностью новой образовательной системы является то, что центральными фигурами учебного процесса должны стать ученик и студент, а их познавательная деятельность должна находиться в центре внимания педагогов [4].

Интересно отметить некоторые особенности образовательных систем технических вузов. Разочарование в технократической модели образования обратило современных педагогов к переоценке своих функций, среди которых главная – привести университетские инженерные комплексы в гармоничное соответствие с внешней (техносферической) средой. Для этого необходима трансформация уже сложившихся университетских комплексов в комплексы инновационной деятельности, максимально удовлетворяющие требованиям постоянно изменяющейся внешней среды.

Решать эти актуальные проблемы педагогики следует эффективно и последовательно, причем в достаточ-

но короткие сроки, ибо потребности в перестройке образования и развитии соответствующей материально-технической базы очевидны уже сегодня.

В соответствии с современными требованиями в Самарском государственном университете путей сообщения (СамГУПС) осуществляется двухступенчатая образовательная модель европейского типа, включающая в себя бакалавриат и магистратуру. Создана целостная система воспитательного сопровождения учебного процесса, призванная в полной мере способствовать осуществлению политики гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса. Она предусматривает преподавание обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам на кафедрах гуманитарного цикла: «Инженерная педагогика и культура делового общения», «Теология», «Философия и история науки». Традиционные для дисциплин этого цикла функции (обучающая, воспитательная и общекультурная), наряду с профессиональной и исследовательской функциями, дополняются различными специальными и элективными курсами с еще более углубленной гуманитарной направленностью. Важной составляющей политики гуманизации образования в СамГУПС является также развитие демократических форм общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества.

Поскольку воспитание есть целостный и целенаправленный процесс и результат социально-культурного сотрудничества студента в вузовском обществе, в университете разработан проект системы студенческого самоуправления. Помогает успешно решать проблему адаптации студентов младших курсов к вузовской среде и вновь воссозданный институт кураторов. Эффективно работает студенческое кадровое агентство, начала реализовываться и идея создания межкультурного студенческого центра.

Целенаправленная учебно-воспитательная работа в СамГУПС способствует созданию благоприятных условий для переноса акцента в воспитании на самовоспитание и самоформирование личности.

Если определять миссию создаваемого университетского комплекса, то можно сказать, что он призван продолжать традиции своих предшественников и выступать в качестве духовного центра, ответственного за формирование личности специалиста нового типа. Сочетая верность традициям с гибкостью своих но-

вых стратегий, университетские комплексы смогут открыть себя внешней среде без риска девальвации классической университетской культуры, насчитывающей почти тысячелетнюю историю.

«Сохраняя и оберегая отечественные традиции российской высшей школы, — пишет *В.И. Байденко*, один из исследователей Болонского процесса, — мы призваны сверять свои часы с “мировым временем”. Знакомство с чужими проблемами и подходами позволяет более разносторонне видеть и анализировать свои. Речь не идет о стратегии заимствования — речь идет о стратегии наращивания профессионализма» [1]. Интересно отметить, что в докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокрытое сокровище» подчеркивается: «Универсальность высшего образования подразумевает, что оно призвано не только давать знания, но и в первую очередь воспитывать человека... оно должно выполнять функции стража и светоча... а в период кризиса ценностей оно призвано играть этическую роль направляющего характера» [2].

В заключение можно констатировать, что гуманитарно ориентированный подход к образованию в условиях университетского комплекса — это многоплановая задача, которую приходится решать в условиях кардинальных и крупномасштабных преобразований общественной жизни страны и системы образования.

Литература

1. *Байденко В.И.* Болонский процесс: курс лекций. М.: Логос, 2004. С. 107–204.
2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов). М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. С. 14–117.
3. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемир. конф. по высш. образованию, ЮНЕСКО / Париж, 5–9 октября 1998. Париж: Всемир. конф. по высш. образованию, 1998. С. 4–206.
4. *Федоров И.Б., Еркович С.П., Коршунов С.В.* Высшее профессиональное образование: мировые тенденции (социальный и философский аспекты). М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998. С. 20–140.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО В СИСТЕМЕ ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Жунич, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения РМАТ

В последние десятилетия в мире растет интерес к туризму, связанному с культурным наследием. Культурное наследие, согласно определению ЮНЕСКО,

есть совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памя-

ти. Сам факт существования культурного наследия порождает культурно-познавательный туризм. Развитие этого вида туризма является важным направлением в жизни государства. Это и развитие регионов, и культурное взаимодействие народов, и приток финансовых средств, идущих главным образом на развитие инфраструктуры, создание новых рабочих мест и активное привлечение на рынок труда молодежи, поддержка памятников материальной культуры, сохранение нематериального наследия.

Несмотря на огромный интерес общества к объектам культурного наследия, состояние многих памятников близко к критическому. Причем это касается как объектов материального, так и нематериального наследия. Согласно данным Института археологии и этнографии РАН, 24 малочисленных народа Сибири и Севера не имеют своей письменности, обучение молодого поколения на их родном языке не ведется, что позволяет говорить о скором вымирании этих языков. Национальный костюм, обустройство жилища, язык подверглись русификации с введением всеобщего образования на русском языке. (Хотя нельзя отрицать, что в дальнейшем русский язык сыграл роль моста между языками народов России и Запада.) Такая ситуация сложилась не только в России, но и в других регионах планеты. По мнению академика *Д.С. Лихачева*, сохранение культурной среды является не менее существенной задачей, чем сохранение окружающей природы, культурная среда так же необходима для духовной, нравственной жизни, как и природа необходима человеку для его биологической жизни [1].

Следует отметить, что одним из важнейших инструментов сохранения наследия всемирными организациями (ЮНЕСКО, ИКОМОС, ЮНВТО) и политическими силами называется устойчивое развитие культурного туризма. Природная любознательность туристов в отношении природы и культуры различных уголков мира, проживающего там населения является сильным побудительным мотивом для охраны самобытности малых народов. В настоящее время, благодаря предпринимаемым действиям названных организаций, реализуются программы по поддержке культур и языков коренных общин по всему миру: проводятся кампании по восстановлению национальных основ культуры и языка, возрождаются традиционные для малых народов религиозные культы, проявляется интерес к народным ремеслам и промыслам, проводятся региональные фестивали, приуроченные к нематериальному наследию.

Все чаще организуются ознакомительные туры в деревни или стойбища местных общин, которые пользуются все большей популярностью. Например, в Малайзии на острове Борнео отдыхающим предлагается экскурсия в этнографическую деревню Саравака, где можно ознакомиться с бытом, культурой и ремеслами семи основных народностей Саравака. А в северной части штата Сабах в Индонезии предлагается познакомиться с образом жизни местного племени рунгус и посетить традиционный лонгхауз (длинный дом). По-

добные туры существуют и в нашей стране. К примеру, этнотур «В гостях у хантов», в ходе которого обязательен заезд в национальный поселок Кышик. Помимо посещения национального музея, этнографического музея под открытым небом, знакомства с местными жителями предлагается также обед в гостях у хантов в национальном стиле и мастер-класс по изготовлению национальных сувениров.

Согласно статистике, возрастающий интерес к культурному туризму предъявляет все новые требования к организации туров (базируя их не только на материальном, но и на нематериальном наследии) и, соответственно, к квалификации туристских кадров, способных адаптироваться в меняющихся условиях современности.

Как показывает практика, на сегодняшний день у обучающихся по туристским специальностям особенно высока потребность в качественной языковой подготовке, дающей возможность свободной устной и письменной коммуникации в будущей трудовой деятельности, а также в социокультурной осведомленности. Кроме того, специалист сферы туризма должен обладать рядом личностных качеств, позволяющих ему осуществлять межкультурный диалог, придерживаясь принципов толерантности.

Весь этот набор (коммуникативной, социокультурной) компетенций, наряду с воспитанием определенных личностных качеств, способен повысить профессиональную компетентность будущих специалистов. Таким образом, в условиях быстрого развития индустрии и предъявления ею новых требований к современным специалистам в области туризма развитие их профессиональной компетенции видится в разработке новых интегративных профессионально ориентированных учебных курсов, способных удовлетворить потребности каждой ступени профессионального туристского образования.

В соответствии с образовательными стандартами, с учетом образовательных компонентов, новых технологий обучения наиболее подходящий способ достижения цели — элективные модульные курсы различной направленности, в том числе и билингвальные. Такие курсы должны быть профессионально и личностно ориентированы, базироваться на переплетении дисциплин базового блока, иметь высокую степень учебной автономии, строиться с учетом новейших технологий.

Так, межпредметные связи, используемые в таких курсах, развивают диалектическое мышление обучающихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания из разных предметов и наук, без которых невозможно творческое отношение к труду, решение на практике сложных задач, требующих синтеза знаний из разных предметных областей [4].

Из существующего арсенала структур учебных курсов наиболее подходящей в данном случае видится модульная структура, поскольку, согласно *П.А. Юцявичене*, данная структура:

- достаточно подвижна и способна мгновенно реагировать на изменения ситуаций на рынке труда и корректировать модель специалиста;

- может быть демократичной в своих принципах, содержании, организации учебного процесса;
- способна обеспечить индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов обучающихся;
- способна изменить самого преподавателя, поднять его педагогическую культуру, развить творческий потенциал, освободить от монотонной и рутинной работы [6].

Принцип модульности является одним из рекомендовавших себя принципов технологичного построения содержания обучения, работающего также на повышение учебной автономии. Так, П.А. Юцявичене отмечает, что сущность данного принципа состоит в том, что обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Модульное обучение характеризуется такими принципами, как динамичность, гибкость, осознанная перспектива, сторонность методического консультирования, паритетность, что представляется необходимым для системы профессионального туристского образования.

Об аспектах билингвизма и основах билингвального обучения сказано в трудах зарубежных и отечественных исследователей *Colin Baker, Ofelia Garcia, Rebecca Diane Freeman, Н.Г. Соколовой*, где рассматриваются кей-стадиэ, формы билингвизма, объясняются цели, задачи и методы билингвального, а подчас и трилингвального или даже мультилингвального обучения. Использование иностранного языка как способа постижения мира специальных знаний, приобщения к культуре различных народов выступает в качестве моста к диалогу различных культур, способствующего осознанию людьми принадлежности не только к своей стране, определенной цивилизации, но и к общепланетарному культурному сообществу.

При организации таких курсов следует учитывать направление интересов, уровень владения аудитории иностранным языком и выстраивать их содержание, базируясь на принципе равноуровневости.

При построении курсов для системы профессионального туристского образования также необходимо учитывать аспект мультикультуризма как воспитательное звено в формировании личности специалиста туристской отрасли. Формирование основ понимания мультикультуризма будет способствовать развитию межкультурной коммуникации, толерантности в рядах молодого поколения по отношению к меньшинствам, а также более успешному продвижению культурно-познавательного туризма.

При введении в программу туристского образования предметов этнологической направленности подготовка специалистов туристского профиля бу-

дет более полной, возможно, со временем возникнет необходимость в освоении новых профессий, связанных с развитием местных общин и борьбой с бедностью, что поможет в реализации глобальных целей международных организаций. Привлечение этнологического компонента в форме спецкурса на родном или на иностранном языке должно значительно повысить культурологическую осведомленность будущих специалистов, развить в них дух ориентации на высокие образцы культуры, мотивировать их на активное участие в поддержке межкультурного диалога и сохранении культурного и языкового разнообразия.

Учебный курс «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению языкового и культурного многообразия мира» можно привести в качестве примера, подходящего ко всем вышеописанным принципам (модульный, интегративный, билингвальный).

Создание названного билингвального курса, посвященного охране культурного наследия, на базе программ обучения Российской международной академии туризма продиктовано проводимыми глобальными социально-культурными программами, стремлением соответствовать тенденциям современного непрерывного профессионального образования.

При разработке данного курса автор был движим идеей заполнения возможных лакун культурологического характера, имеющихся в поле деятельности ЮНЕСКО, а также формирования необходимых коммуникативно-когнитивных умений для успешной деятельности специалистов в сфере туризма и их профессионального самообразования. Моделирование курса проводилось на интеграции нескольких учебных дисциплин общегуманитарного и профессионального блоков, таких, как всемирная история и история России, мировая художественная культура, экскурсоведение, история музейного дела, философия, этнография, религиоведение, этнопсихология и антропология, археология и языкознание. При этом предполагалось обобщить, дополнить и систематизировать знания, полученные из различных дисциплин; внести вклад в формирование эмоционально-чувственного восприятия отечественной и зарубежной культур, способствовать принятию аспектов мультикультуризма и культурного плюрализма, переосмыслению их через создание различных образов, что способствовало бы формированию целостной картины мира культуры.

В ходе реализации курса также предполагалось уделить внимание развитию исследовательских и академических умений путем работы с историческими документами, совместного обсуждения проблем, дискуссий, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, работы с географическими картами, создания атласа и глоссария всемирного культурного наследия, посещения музеев.

Спецификой данного курса, наряду с интегративностью и междисциплинарностью, является его модульная структура. Поскольку курс билингвальный, рабочим языком занятий может быть как изучаемый

иностранный язык, так и русский. Причем в зависимости от уровня владения иностранным языком использование русского языка может варьироваться от перевода профессиональной литературы, терминологии при сравнительно высоком уровне владения до выполнения некоторых заданий полностью на родном языке. Следуя принципам разноуровневого обучения, материал курса подбирается и подается с учетом уровня владения языком и тематики модуля. В каждом модуле предлагаются задания и литература на базовый и повышенный уровни.

В зависимости от условий и характера аудитории преподаватель может варьировать формы и виды контроля. По окончании курса предполагается защита проекта. Как вариант форм промежуточного и итогового контроля может быть использована балльно-рейтинговая система, обеспечивающая индивидуальный подход и унификацию требований, предъявляемых к студентам туристского вуза, а также повышающая учебную автономию.

В основу курса «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению языкового и культурного многообразия мира» заложено 14 модулей, каждый из которых предполагает рассмотрение ряда проблемных вопросов, изучение международной документации, поиск новой информации и решение разнообразных задач. Примеры тем (модулей): «Всемирные организации и их роль в сохранении природного и культурного наследия», «Малые народы и их культурный вклад во всемирное наследие», «Культурные пространства, ландшафты и поселения», «Исторические города и города-музеи» и др. Они представляются актуальными в складывающейся глобальной социально-экономической системе.

Таким образом, данный курс можно рекомендовать к изучению в старших классах школ с гуманитарной

ориентацией, и особенно актуальным он может быть в ассоциированных школах ЮНЕСКО. Курс также можно рекомендовать к использованию в системе непрерывного туристского образования для студентов туристских вузов и колледжей. Кроме того, курс может быть включен в программу других вузов, дающих дополнительное или второе высшее образование по специализациям «Менеджмент туризма», «Менеджмент иностранного туризма», «Экскурсионный менеджмент». Представляется актуальным его использование на гуманитарных факультетах некоторых вузов и на курсах повышения квалификации преподавателей гуманитарных вузов и профессионалов, работающих в сфере туризма.

Литература

1. *Лихачев Д.С.* Избранные работы: в 3 т. Л.: Худож. лит., 1987.
2. *Павлинская Л.Р.* Национальные культуры Сибири в государственной политике и научной традиции Советского периода // Культурное наследие народов Сибири и Севера: материалы V Сиб. чтений. Ч. 2. СПб., 2004. С. 214–220.
3. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1999. С. 114–134.
4. *Соловова Е.Н.* Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2004.
5. *Чошанов М.А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Нар. образование, 1996.
6. *Юцвявичене П.А.* Теоретические основы модульного обучения: дис. ... докт. пед. наук. Вильнюс, 1990.
7. www.archaeology.nsc.ru

ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И БИЗНЕС-ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К.А. Баранников (г. Москва)

Пожалуй, еще несколько месяцев назад мало кто мог предположить, что в нашу обыденную жизнь войдут и станут совершенно привычными понятия финансового кризиса, эмиссии, бивалютной корзины, золотого резерва и многие другие термины, которыми сейчас все чаще пользуются люди, напрямую не связанные с экономической наукой. Главной причиной таких перемен, безусловно, стал охвативший мир глобальный экономический кризис, затронувший не только сектор финансов и производства, но коснувшийся сферы интересов обычных людей, для которых возникла необходимость понимать финансовые и экономические реалии.

Вопрос экономической грамотности населения год от года становится все более актуальным. Такая ситуация связана с тем, что существующий экономический механизм включает в себя всех людей как отдельно взятой страны или региона, так и мира в целом. В современном мире человек не может находиться вне экономических отношений, и потому, даже не занимаясь хозяйственной, т.е. предпринимательской, деятельностью или не работая в финансовой сфере, он все равно постоянно включен в экономическую активность.

В таких условиях основным гарантом успешности и реализации собственных интересов может быть пони-

мание окружающей действительности, для чего человеку необходим набор знаний и компетенций в сфере экономики.

Кроме того, вопрос экономической и бизнес-компетенции населения является опорным моментом существования и развития страны. В условиях довольно острой международной конкуренции и пускай латентного, но все же существующего глобального противостояния интересов различных экономических и культурных мировых центров, одним из которых является и Россия, все чаще встает вопрос об экономической безопасности страны. Одним из ключевых факторов такой безопасности является общий высокий уровень экономической и бизнес-компетенции ее граждан.

Такое понимание современной макроэкономической ситуации приводит к осознанию необходимости государственного мониторинга и координирования вопросов экономической и бизнес-компетенции населения. Основным инструментом реализации этой задачи является построение такой системы в структуре образования, которая включала бы в себя компоненты, обеспечивающие передачу необходимых экономических и бизнес-знаний, а также формирование на основе этих знаний соответствующих компетенций.

Стоит отметить, что такая подготовка должна проходить на всех уровнях образования, что даст возможность реализовать принцип системности и последовательности передачи знаний. При этом, однако, ключевыми в формировании компетенций должны стать средняя и высшая ступени образования, так как обучающиеся достигают необходимого уровня осознанности и уже имеют базовый набор знаний, который позволяет им полнее понять экономические законы и реалии.

Особый интерес представляет сфера среднего профессионального образования: во многом именно она готовит специалистов, которые впоследствии составят профессиональную основу (технологический класс) стабильного и сбалансированного общества. К сожалению, это утверждение больше характерно для европейских стран, а в российских условиях оно пока так и остается только тезисом. Однако в последнее время все чаще государственные служащие и специалисты в сфере образования говорят о необходимости изменения этой ситуации. В связи с этим хотелось бы рассмотреть вопрос формирования экономической и бизнес-компетенции обучающихся учреждений среднего профессионального образования, поскольку именно эти компетенции, с одной стороны, становятся гарантом успешности граждан и, с другой — обеспечивают экономическую стабильность и безопасность страны.

К сожалению, в настоящее время в России не существует целостного и до конца отлаженного механизма передачи студентам среднего профессионального образования экономических и бизнес-компетенций. Это связано как с общим упадком в этой сфере, так и с отсутствием полноценных рабочих моделей органи-

зации такого механизма. Для многих специалистов, работающих в сфере СПО, остается непонятной необходимость обучения студентов экономическим и бизнес-дисциплинам. Существующие образовательные программы содержат недостаточные, отрывочные и потому совершенно неактуальные для обучающегося знания, которые он впоследствии не может реально применить.

Проведенное нами выборочное исследование экономической подготовки студентов показало, что большинство из них не удовлетворено своими экономическими знаниями и компетенциями в данной области. При этом более двух третей проявляют интерес к сфере предпринимательства, однако не решаются заниматься самостоятельным бизнесом в связи со своей некомпетентностью и неподготовленностью для ведения хозяйственной деятельности.

Такая ситуация актуализирует проблему формирования единой системы экономической и бизнес-подготовки обучающихся и требует решения следующих задач:

- определение и структуризация содержания образовательных курсов и программ;
- поиск эффективных технологий подготовки обучающихся и передачи им необходимых знаний и навыков;
- создание технологии и механизма формирования у обучающихся способности к применению полученных знаний и навыков в реальной жизни;
- создание целостной системы мониторинга процесса подготовки студентов и качества их обучения.

Необходимо отметить, что развивающийся в последнее время компетентностный подход в наибольшей степени отвечает всем указанным задачам и требованиям построения системы экономической и бизнес-подготовки обучающихся. Таким образом, ключевым становится понятие компетенции обучающегося в сфере экономики. Дадим общее определение этому понятию.

Компетенция — это потенциальная способность человека самостоятельно и адекватно реагировать на различные меняющиеся вызовы, используя полученные знания и умения. Другими словами, суть компетенции можно трактовать как некоторое образовательное отношение человека к окружающей среде, дающее ему возможность адекватно реагировать на возникающие проблемы и принимать для их решения соответствующие меры.

В рамках экономической подготовки студентов возникает необходимость определения их экономической и бизнес-компетенции.

Экономическая компетенция — это способность человека к пониманию окружающей экономической ситуации и процессов, в которые он включен, а также умение адекватно реализовывать свои интересы на основе такого понимания.

Бизнес-компетенция – это совокупность умений принимать адекватные управленческие решения при ведении хозяйственной деятельности.

Приведенные определения показывают, насколько актуальны экономическая и бизнес-подготовка обучающихся. Компетенция в сфере экономики дает возможность глубже понять окружающую действительность и успешно реализовать свои интересы, в том числе и через организацию собственного дела.

Важно определить, на что может опираться подготовка обучающихся в данной сфере. В основу можно положить следующие ключевые тезисы:

- компетенции в экономической и бизнес-подготовке находятся в контексте жизнедеятельности обучающегося и поэтому требуют

формирования инструментария в его личном опыте;

- данные компетенции основываются на холистическом подходе к деятельности студента;
- компетенции в экономической и бизнес-подготовке предполагают интеграцию теории и практики в данной сфере;
- необходима саморефлексия экономической и бизнес-компетенции.

Использование такой компетентностной модели в обучении экономическим и бизнес-дисциплинам позволит повысить уровень и качество подготовки студентов средних профессиональных образовательных учреждений, что в последующем станет основой экономической устойчивости и безопасности страны.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*И.Л. Беккер, профессор кафедры педагогики
Пензенского государственного педагогического
университета им. В.Г. Белинского, канд. пед. наук;
В.Н. Журавчик, директор
Пензенского машиностроительного колледжа*

В современных условиях развития общества и экономики образование становится ведущим фактором социализации личности, одним из главных условий ее успешности в социальной и профессиональной сфере.

Одной из основных задач колледжа как образовательного учреждения является создание условий для успешной социализации студентов. С педагогической точки зрения социализация – это процесс усвоения и использования человеком социального опыта человечества в разнообразных видах общественно и личностно значимой деятельности. Результатом социализации является развитие личности, позволяющее ей успешно решать задачи, встающие на каждом жизненном этапе. Обязательным условием успешной социализации личности в образовательном учреждении является создание организованного и структурированного образовательного пространства.

В колледж приходят подростки, не имеющие достаточного жизненного опыта, проходящие сложный этап личностного становления и реально нуждающиеся в социально-педагогической и психологической поддержке.

У студентов колледжа в значительно меньшей степени, чем у студентов вузов, сформировано чувство «взрослости», личной ответственности за результаты своей деятельности и поведения. Они в полной мере отягощены всеми подростковыми комплексами и проблемами. В связи с этим возрастает роль внешних

факторов, влияющих на направленность их личности и определяющих результаты развития.

Перед студентами колледжа стоит очень непростая социально-культурная задача: к концу срока обучения, т.е. к 18–19 годам, они должны сформироваться как профессионалы, специалисты своего дела и осознанно включиться в профессионально-производственную деятельность. Эта задача осложняется еще и тем, что большинство студентов, поступающих в колледж, не имеют четкого представления о той специальности, которую им предстоит получить, а также о характере и содержании их будущей профессиональной деятельности.

Многие студенты, приходящие в колледж, по своей сути аполитичны и инертны. Их мировоззрение противоречиво и эклектично; у них отсутствует ясная и осознанная гражданская позиция; зачастую они отягощены опасными социально-политическими и бытовыми предрассудками.

В связи со всем вышеизложенным роль образовательного пространства колледжа как фактора социализации студентов трудно переоценить.

Проблема, с которой мы столкнулись в процессе нашей многолетней педагогической деятельности в Пензенском машиностроительном колледже, состоит в следующем: как должно быть структурировано образовательное пространство колледжа и организован процесс взаимодействия студентов с ним, чтобы результатом этого взаимодействия явилась их успешная социализация?

Для успешной социализации студентов в образовательном пространстве колледжа нами была разработана модель (рис.) рассматриваемого процесса, где представлены цель, педагогические задачи, методологические подходы и принципы, определяющие сущность и направленность процесса социализации студентов, этапы социализации, способы и средства социализации, критерии и показатели социализированности студентов, педагогические условия.

Образовательное пространство технического колледжа – это система иерархически взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимодействующих компонентов образовательной системы. Рассмотрев имеющиеся в современной педагогике подходы к организации образовательного пространства, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразна блочно-модульная структура. Основные блоки, образующие структуру образовательного пространства технического колледжа, – *учебный, учебно-производственный и социально-воспитательный*. Каждый блок представляет собой сектор образовательного пространства колледжа и состоит из модулей (минимальная структурная единица образовательного пространства). *Учебный блок* состоит из трех модулей: образовательного, учебно-методического и научно-исследовательского; *учебно-производственный* – из учебно-профессионального, производственно-практического и профессионально-творческого; *социально-воспитательный* – из адаптационного и воспитательного модулей. В названиях блоков и модулей раскрывается специфика педагогических задач, решаемых в данном секторе образовательного пространства.

В рамках каждого блока реализуется определенное направление образования. Каждый модуль призван реализовать локальные, конкретные педагогические задачи, ему присущи специфические функции, в соответствии с которыми разрабатывается содержание основных направлений образовательной деятельности, осуществляемых в рамках данного модуля. Линии взаимодействия и взаимопересечения блоков и модулей образуют «сеть» образовательного пространства технического колледжа.

В состав каждого блока и модуля входят определенные субъекты образовательной деятельности: преподаватели, сотрудники и студенты; службы, структурные подразделения и общественные организации колледжа, а также те предприятия и организации, с которыми колледж сотрудничает в рамках педагогического процесса. Для каждого модуля образовательного пространства колледжа разрабатываются показатели, определяющие эффективность его функционирования.

На этапе адаптации, взаимодействуя с социально-воспитательным блоком образовательного пространства колледжа, студенты постепенно включаются в разнообразные виды внеучебной деятельности, приобретают круг общения, определяют свое место в коллективе. У студентов расширяется сфера внеучебных интересов, формируются и совершенствуются социально

значимые качества – коммуникабельность, толерантность, адекватная самооценка, происходят изменения в ценностно-смысловой сфере, закладываются основы гуманистического мировоззрения.

Взаимодействуя с учебным блоком образовательного пространства колледжа, студенты включаются в образовательную деятельность, заполняют пробелы в образовании, совершенствуют умения и навыки учебно-познавательной деятельности, развивают интеллектуальные способности, приобретают положительную мотивацию на получение знаний. Кроме того, студенты осваивают новые для них способы и приемы учебно-познавательной деятельности, характерные для среднего профессионального образовательного учреждения, привыкают к новым формам организации учебного процесса. В процессе взаимодействия с учебным блоком образовательного пространства колледжа у студентов закладываются основы научного мировоззрения. Этот результат достигается за счет скоординированных взаимодействий субъектов образовательной деятельности, входящих в состав образовательного и учебно-методического модулей, и использования образовательных технологий, позволяющих студентам компенсировать недостатки школьного образования.

В процессе взаимодействия с учебно-производственным блоком образовательного пространства колледжа студенты приобретают первоначальные представления о своей будущей профессии и специальности и положительную установку на учебно-профессиональную деятельность. Отсутствие практики на первом курсе компенсируется другими мероприятиями в рамках учебно-производственного блока: экскурсиями на промышленные предприятия, лекциями по курсу «Введение в специальность», встречами с представителями промышленных предприятий, учреждений и организаций, заинтересованных в студентах колледжа как в будущих специалистах.

Педагоги, взаимодействуя со студентами и их родителями, а также между собой, создают социализирующую образовательную среду, соответствующую индивидуально-личностным особенностям, уровню развития и социальному опыту студентов. Наиболее важным педагогическим условием, обеспечивающим успешную социализацию студентов на данном этапе, является доброжелательное и заинтересованное отношение к ним со стороны преподавателей и сотрудников колледжа, создание благоприятного морально-психологического климата.

На этапе интеграции наиболее важной педагогической задачей является профессионально-образовательная, т.е. подготовка современного конкурентоспособного специалиста. На данном этапе студенты наиболее активно и продуктивно взаимодействуют с частью образовательного пространства колледжа, представленной учебно-производственным блоком. Взаимодействуя с учебно-профессиональным модулем, студенты приобретают систему специальных знаний, являющуюся теоретической основой их будущей профессии. В процессе обучения исполь-

Цель: сформировать опыт и качества личности, позволяющие студенту успешно социализироваться			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> • сформировать научное и гуманистическое мировоззрение студентов в процессе обучения; • сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности; • сформировать и развить способности и качества личности, позволяющие успешно включаться в разнообразные виды деятельности и общения и достигать социально и личностно значимых результатов 	
Методологические подходы и принципы социализации студентов в образовательном пространстве			
Методологические подходы: <ul style="list-style-type: none"> • культурологический; • культууроформирующий; • гуманистический 		Принципы: <ul style="list-style-type: none"> • фундаментализации общего образования; • практической направленности профессионального образования; • центрации воспитания на развитии личности; • персонификации образовательного пространства 	
Этапы социализации студентов в образовательном пространстве колледжа			
интеграции		адаптации	самореализации
Способы и средства социализации студентов в образовательном пространстве колледжа			
<ul style="list-style-type: none"> • современные активные общеобразовательные и профессионально-образовательные технологии; • студенческое самоуправление, коллективные творческие дела; • научно-исследовательская деятельность; • техническое творчество; • профессионально-производственная деятельность; • социально-общественная деятельность; • художественно-творческая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность 			
Критерии и показатели социализированности студента			
Образовательный: наличие сформированного научного мировоззрения; степень освоения содержания общего и профессионального образования; наличие навыков учебно-познавательной, профессионально-творческой и научно-исследовательской деятельности	Ценностно-смысловой: гуманистическая направленность личности; сформированная ценностно-смысловая сфера с преобладанием социально значимых ценностей; активная гражданская позиция	Личностный: сформированность социально значимых качеств личности; адекватная самооценка; степень включенности и успешность в социально значимых видах деятельности; наличие осознанной и обоснованной профессиональной, социальной и личной перспективы	Профессиональный: сформированность основных профессиональных знаний, умений и навыков; стремление к самоутверждению в профессиональной деятельности
Педагогические условия социализации студентов в образовательном пространстве колледжа			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие благоприятного морально-психологического климата, доброжелательного и заинтересованного отношения к студентам; • создание индивидуализированной социально-образовательной траектории для каждого студента с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта; • психолого-педагогическая помощь в выборе способов социальной, образовательной и профессиональной самореализации и самоопределения; • создание социальной и профессиональной перспективы 			

Рис. Модель социализации студентов в образовательном пространстве технического колледжа

зуются развивающие технологии со значительным элементом творчества. Обучение ведется на высоком уровне трудности; значительное время студенты должны посвящать самостоятельной работе со специальной и справочной литературой. Эффективная реализация развивающих и обучающих технологий требует особых навыков учебной деятельности, поэтому и студенты, и преподаватели специальных дисциплин взаимодействуют с учебно-методическим модулем учебного блока, осуществляющим методическое обеспечение учебного процесса. Студенты разрабатывают и защищают курсовые проекты, выполняют другие виды учебно-творческих работ. Это служит хорошей подготовкой при выполнении и защите дипломного проекта.

Процесс освоения теоретических знаний осуществляется параллельно с формированием первоначальных, а позднее и базовых профессиональных практических умений и навыков. Для этого студенты взаимодействуют с частью образовательного пространства колледжа, представленной производственно-практическим модулем. Основной формой обучения, которая используется для формирования профессиональных умений и навыков является производственная практика. Она осуществляется в три этапа: практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная); практика по профилю специальности (технологическая); практика преддипломная (стажировка).

Первичные профессиональные навыки студенты получают на базе производственных мастерских колледжа: слесарном, токарном, сварочном и фрезерном участках. В этой ситуации очень велика роль учебного мастера как субъекта профессионально-образовательной деятельности. Для успешного решения своих профессиональных задач ему необходимо взаимодействовать не только со студентами, но и с классным руководителем, с преподавателями специальных дисциплин, с психологом. Получив исчерпывающую информацию о студенте как личности, он может организовать обучение в комфортном для студента режиме и создать ситуацию успеха, что является основным педагогическим условием формирования мотивации достижения в профессиональной сфере.

Формирование и развитие профессионально-творческих способностей, творческого отношения к выполняемой профессиональной деятельности у студентов колледжа происходит в процессе взаимодействия с профессионально-творческим модулем учебно-производственного блока.

В кружках технического творчества и производственных мастерских студенты изготавливают макеты и действующие модели разнообразных технических конструкций; участвуют в выставках технического творчества, в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии».

На этапе интеграции повышается роль учебного блока как фактора формирования научного и гуманистического мировоззрения студентов. Эта задача решается в пространстве учебно-образовательного и

научно-исследовательского модулей. Студенты изучают гуманитарные дисциплины, содержание которых позволяет сформировать основы нравственного и эстетического сознания и ценностно-смысловую сферу личности. За счет регионального компонента в учебные планы специальностей кроме обязательных гуманитарных дисциплин введены дисциплины «Культурология», «Этика и эстетика» и др. Изучение естественно-научных и точных дисциплин позволяет сформировать основы научного мировоззрения. Эта же задача, только в ином аспекте, решается в пространстве научно-исследовательского модуля, который обеспечивает студентам возможность приобщиться к основам научно-исследовательской деятельности, что невозможно без хорошего общего образования. Таким образом, студенты, взаимодействуя одновременно с образовательным, научно-исследовательским, учебно-профессиональным и профессионально-творческим модулями образовательного пространства колледжа, приобретают высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Развитию учебной мотивации студентов способствует внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения и наиболее эффективного педагогического опыта преподавателей колледжа (индивидуальные и микрогрупповые формы обучения, поисковая модель обучения, модульное обучение и др.). Педагогически оправданными и традиционными стали в колледже недели предметных цикловых комиссий, представляющие собой калейдоскоп конкурсов, научно-практических конференций, цикла олимпиад «Путь к успеху», фестивалей, открытых уроков, разнообразных игр (деловых, ролевых и пр.) по преподаваемым дисциплинам. Недели предметных цикловых комиссий представляют собой мини-праздники с торжественным открытием, подведением итогов и награждением победителей. Поскольку в современных условиях возрастает роль науки, любой современный специалист должен быть в большей или меньшей мере ученым-исследователем.

Рассмотрим более подробно функционирование научно-исследовательского модуля.

Научно-исследовательская деятельность — эффективное средство повышения качества выпускаемых специалистов и совершенствования образовательного процесса. Студенты и преподаватели колледжа традиционно участвуют в проведении научно-практических конференций, олимпиад и других мероприятий научной направленности на базе колледжа совместно с другими образовательными учреждениями, а также принимают участие в региональных и российских научно-практических конференциях, где часто занимают призовые места. В ходе творческой исследовательской работы решаются вопросы интеграции современных производственных информационных технологий в учебный процесс, определяются пути формирования специалиста-гражданина, умеющего принимать решения и нести ответственность, рассматриваются пути внедрения в учебный процесс прогрессивных образовательных технологий, совре-

менных форм и методов контроля знаний и умений студентов.

Связь студента с образовательным пространством колледжа не прерывается после получения документа об образовании. Администрация колледжа отслеживает трудоустройство выпускников, проводит анкетирование молодых специалистов, отражающее степень их удовлетворенности работой и подготовкой по специальности, а также анкетирование работодателей, позволяющее выявить их оценку уровня подготовки

специалистов в колледже. В 2008 г. показатель трудоустройства выпускников колледжа составил 94%.

Результаты психолого-педагогической диагностики, проводимой в течение последних лет, и отслеживание жизненного пути выпускников свидетельствуют о том, что за годы пребывания в колледже студенты успешно социализируются, т.е. приобретают личностные и профессиональные качества, позволяющие успешно решать все жизненные проблемы и добиваться успеха.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МОНОПРОФИЛЬНОГО ГОРОДА

*С.А. Бахмат, преподаватель специальных дисциплин
Урайского профессионального колледжа
(Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)*

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, к возрастающим требованиям работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов всех уровней. В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые обеспечивают выпускникам профессиональных образовательных учреждений конкурентоспособность и мобильность на рынке трудовых ресурсов и служат важным фактором их социальной защищенности.

Готовность будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности, их профессиональная направленность и мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе профессионально-практической подготовки студентов в период обучения, самостоятельной работы во внеучебное время и в период производственной практики. Самостоятельная работа студента является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Проблемой монопрофильных городов является не только узкая направленность подготовки специалистов для одной отрасли или доминирующего (градообразующего) производства, но и связанные с этим

высокий уровень безработицы и малая мобильность трудовых ресурсов. Часто выпускники учебных заведений монопрофильных городов ориентированы на овладение специальностями только доминирующих предприятий, имеющих узкую направленность производства. С этим связана их малая мобильность и неготовность к изменению места жительства, так как оно обязательно сопровождается изменением сферы деятельности и, как следствие, дополнительными затратами на обучение новым профессиям и специальностям.

Возникает противоречие между запросами работодателей и потребностью выпускников колледжа в самореализации.

Существенным также является противоречие между уровнем квалификации специалистов со средним техническим образованием при традиционной системе подготовки и требованиями современных работодателей к обеспечению практической направленности подготовки, к профессионализму и компетентности выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.

«Моногорода» — это новое понятие, которое возникло в нашем лексиконе. Слово появилось не так давно, хотя само явление назвать новым очень сложно. Это реальный факт нашей экономики, к сожалению, пока малоизученный.

Так что же такое моногород? В отечественной практике к этому понятию близок термин «город-завод», что предполагает существование теснейшей связи между функционированием городского поселения и предприятием, достаточно крупным, чтобы влиять на все основные аспекты жизни города, — градообразующим предприятием.

В настоящее время четкого определения термина «моногород» не существует. Нормативная правовая база содержит различные положения, закрепляющие понятие градообразующих предприятий.

По мнению экспертов, город можно называть монопрофильным, если присутствуют следующие признаки:

- наличие в городе одного или нескольких однотипных предприятий, относящихся к одной отрасли или обслуживающих один узкий сегмент отраслевого рынка, при том, что остальные предприятия города обслуживают только внутренние его нужды или проживающих в нем людей;
- наличие в городе цепочки технологически связанных предприятий, работающих на один конечный рынок, кроме предприятий, обслуживающих внутренние нужды города;
- значительная зависимость доходной части бюджета города от деятельности одного (или нескольких) крупных предприятий;
- низкая диверсификация сфер занятости населения города (однородный профессиональный состав);
- значительная удаленность города от других, более крупных населенных пунктов (что снижает возможности мобильности жителей) при наличии в нем первых двух признаков или отсутствии развитой инфраструктуры, обеспечивающей связь города с внешним миром (дороги автомобильные и железные, телефонная сеть и т.д.).

Возникновение в структуре российской экономики моногородов является определенной закономерностью, которая как таковая не может быть однозначно оценена положительно или отрицательно. Это специфичный для России способ адаптации производительных сил к особым климатическим и географическим условиям страны. При этом ряд предпосылок такого устройства хозяйственной деятельности сохраняется и даже усиливается в настоящее время в силу повышения экономических барьеров, препятствующих миграции населения из региона в регион.

Главный ресурс моногородов — не активы градообразующего предприятия, а население. В настоящее время в Российской Федерации нет четко отработанных методик активизации этого ресурса, раскрытия его потенциала. Однако если программы реформирования моногородов будут запущены без учета необходимости такой активизации людских ресурсов, то с большой степенью вероятности можно прогнозировать распыление ресурсов, точно так же, как если бы все ресурсы были выделены на выведение из кризиса только собственно градообразующего предприятия.

Падение производства привело также к значительному росту безработицы. В условиях монопрофильности большинства северных городов и поселков, а также их удаленности друг от друга жителям не представляется возможным найти новые рабочие места.

Перспективы существования монопрофильных городов на Севере заключаются в развитии и поддержке градообразующих предприятий, что определяется воз-

можностями отраслей производственной специализации, а также в развитии альтернативных отраслей хозяйствования, новых направлений специализации и диверсификации региональной экономики с учетом ее природно-экономических особенностей.

У города Урая, как и у других западносибирских городов, расположенных в северной части Тюменской области, имеются следующие требующие учета особенности:

- большая зависимость экономической и политической жизни, социальной сферы от эффективности работы градообразующего предприятия;
- малое количество промышленных предприятий обуславливает сервисный характер работы большей части взрослого населения (учителя, воспитатели детских садов и яслей, врачи, водители, тренеры, преподаватели, торговые работники, работники сферы общественного питания и пр.);
- сочетание двух основных групп населения: постоянный контингент и временно проживающие (вахтовики, сезонные рабочие и специалисты, не сумевшие адаптироваться к условиям жизни в обстановке острой конкуренции на рынке труда на Большой земле). Развитие социальной и бытовой инфраструктуры города за последнее десятилетие привело к тому, что психология временщика постепенно вытесняется из сознания горожанина;
- появление нового типа временщика — молодежного. Монопрофильность экономики, связанная с нефтедобычей, не позволяет значительной части молодежи, избравшей другие направления деятельности, оставаться в городе;
- интернациональный состав городского населения; поликонфессиональность; крепкие национально-земляческие связи (особенно у татар, башкир, чеченцев, азербайджанцев, украинцев); большой отпечаток на жизнь города накладывают корпоративность замкнутых элит, национальные особенности тех народов, которые значительны по численности, а также тех, на территории которых выросли эти города (хантов, манси);
- наметившийся в последние годы приезд для постоянного проживания пожилых людей из центральных районов России, Украины, Казахстана в связи с ухудшением материальных условий жизни на Большой земле, естественное старение местного населения, ведущее к росту количества людей старше трудоспособного возраста, и увеличение на этой основе количества семей, где представлены три поколения (родители — дети — внуки). Рост количества традиционных семей (семьи, в которых представлены три поколения) — еще одно свидетельство в пользу преодоления психологии временщика. Материальная зависимость престарелых родителей от работающих детей, что обуславливает меньший консерватизм в решении семейно-

бытовых проблем, но далеко не всегда дает положительные результаты;

- пространственная замкнутость города, приводящая к возрастанию прямых контактов в условиях ограниченного числа жителей. Это регламентирует поведение, но вместе с тем приводит к эмоциональной перегрузке, утомляемости и раздражительности;
- наметившаяся в последние годы поляризация в материальных доходах ведет к дифференциации потребления. Более высокий уровень материального дохода населения обуславливает более высокие материальные и интеллектуальные запросы и более высокий уровень потребления;
- информационная зависимость от Большой земли;
- рост подростковой преступности, наркоманизация части молодежи, алкоголизация настоятельно требуют инновационных подходов к социальной, физкультурно-спортивной работе;
- значительное влияние природно-климатического фактора;
- обостренность жилищной проблемы. Скудное финансирование строительства нового жилья порождает пессимизм в улучшении жилищных условий, особенно у молодежи и горожан пенсионного возраста;
- сохраняющийся в городе дух первопроходцев, помогающий преодолевать многочисленные трудности проживания в более суровых природно-климатических условиях, в условиях определенного отрыва от Большой земли.

Характерной чертой монопрофильного города является сужение экономических возможностей для его жителей, вызванное ничтожно малым числом предприятий на его территории, что приводит к серьезным как чисто экономическим, так и социально-психологическим проблемам. Единственное градообразующее предприятие, обеспечивающее через мультипликативный механизм деятельность еще ряда предприятий, чрезвычайно ограничивает возможности данного территориального поселения, обрекая его жителей на отсутствие дополнительных альтернатив в обучении и трудоустройстве, имеющихся в любом другом крупном многопрофильном городе.

В настоящее время выпускники образовательных учреждений монопрофильных городов среднего и начального профессионального образования, подготовленные для сферы обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, часто либо не работают по специальности, либо занимают нишу таксистов и водителей автомобилей, что не в полной мере соответствует уровню их квалификации как выпускников колледжа. И с каждым годом количество не работающих по специальности выпускников неуклонно растет.

Эти исследования подтверждаются и тенденциями, наблюдаемыми в других странах. *А.М. Новиков* отмечает, что во всем мире только 20% занятого населения работает по полученной в базовом профобразовании

специальности, 42% молодежи в первые же два года по окончании профзаведения меняет свои профессии, и это считается в порядке вещей — такова реальность рыночной экономики [15].

Н.Г. Пашкевич установлены мотивы выбора профессии: 1-й тип — студенты, имеющие одноплановый мотив (любовь к предмету); 2-й тип — студенты, поступившие в учебное заведение без четко осознаваемого мотива, случайно; 3-й тип — студенты, проявляющие яркие организационные способности, потенциальные руководители (менеджеры) среднего звена; 4-й тип — студенты, обладающие ярко выраженными сопутствующими профессиональной деятельности умениями [16].

Для выявления путей ориентации специалистов на профессиональную самореализацию изучались ее особенности. Над идеей самореализации личности успешно работал *Г. Гегель*, установивший, что внутреннее в личности (ее помыслы, желания, стремления) объективируется, реализуется, труд добывается для человека средства удовлетворения его потребностей [4]. *Л. Фейербах* высказал интересные идеи о самореализации человека, поставив вопрос о назначении человека, которое он видел в выполнении, реализации жизненных целей [23]. *С.Л. Рубинштейн* указывал, что самореализация — это один из важнейших мотивов человеческой деятельности, стремление испытать и выявить свои силы и способности [17], данный мотив чаще всего выступает сопутствующим в деятельности, ведущей к самореализации [11].

Б.С. Гершунский отмечает, что смысл жизни каждого человека состоит в его наиболее полной жизненной самореализации [5]. Целостная самореализация возможна лишь как самореализация гуманистическая, т.е. такая, которая направлена на развитие человеческой сущности [21]. Движущим противоречием, источником самореализации является противоречие между возможностями человека, его природными способностями и степенью их реализации в его деятельности [12; 19]. Деятельность, заведомо стоящая ниже возможностей личности, оказывается обычно реактивной, т.е. не связанной с действительной реализацией интересов, целей и стремлений человека [2]. Самореализация — свободная деятельность, самодеятельность индивида; это значит, что не мотивы, лежащие вне личности (деньги, карьера, престиж, чужая воля и т.д.), а ее стремление, настоятельная внутренняя потребность побуждают к самореализации; человека можно заставить, принудить выполнять ту или иную деятельность, но нельзя заставить реализовать (выполнить) себя [11].

Самореализация рассматривается как специфический диалектический процесс все более полного раскрытия позитивных возможностей социальной сущности и биологической природы человека в ходе развития общества и отдельного человеческого индивида [18]. Диалектичность этого процесса проявляется в том, что преподаватель, передавая свой опыт, знания, нравственные качества, реализуя способности в научно-педагогической деятельности, приобретает иной,

более высокий профессионально-педагогический потенциал, становится носителем профессионально-педагогической культуры [19].

Р.А. Зобов и *В.Н. Келасьев* выявили факторы, влияющие на самореализацию: 1) зависящие от человека (ценностные ориентиры, готовность к самостроительству, гибкость мышления, воля и др.); 2) не зависящие от человека (социальная ситуация, уровень жизни, материальная обеспеченность, влияние на человека средств массовой информации, состояние экологической среды) [8]. Отмечено, что социальная неопределенность, превращение внешне стабильного социально гарантированного способа жизни в быстротекущие и постоянно меняющиеся условия существования сопровождаются негативными последствиями для самого функционирования личности, ее самореализации [3]. Нужно, чтобы у человека был выбор средств собственной самоактуализации как реализации всех его способностей и устремлений, поскольку массовый поиск средств выживания (или примитивного обогащения) не может стать социально-психологической основой мощного современного государства, тем более – Российского [20]; в процессе самореализации личность развивается, развиваясь, реализует себя, вне самореализации личность не может даже судить о собственном развитии. Если способности личности не осуществлены, не объективированы, они остаются неведомы для самого субъекта [21].

В профессиональной деятельности этап самореализации характеризуется установкой «быть не хуже любого другого, кто занимается этим», происходит деятельное освоение всякого рода техник и технологий [7].

Труд и профессия являются важнейшими условиями самоопределения и самоидентификации личности [1]. Возможность самовыражения личности в профессиональной деятельности, осознаваемая студентами, способствует привлечению выпускников соответствующих учебных заведений к работе по специальности.

К.А. Абульханова-Славская считает, что личность должна самовыражаться в профессии, и выделяет типы самовыражения: 1-й тип – самовыражение происходит через выбор профессии, максимально отвечающей, близкой характеристикам личности; 2-й тип – самовыражение в профессии таково, что позволяет личности двигаться по ступеням мастерства; 3-й тип – самовыражение, при котором движение в профессии осуществляется через развертывание, развитие и совершенствование качеств и способностей личности [1].

Таким образом, вопрос ориентации выпускников колледжа на профессиональную самореализацию в условиях монопрофильного города является актуальным и своевременным.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Типология активности личности в социальной психологии // Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 1987.
2. *Анциферова Л.И.* Личность и деятельность // Проблемы развития личности: материалы симп. М., 1969. С. 437.
3. *Болотова А.К.* Фактор времени в переживании и преодолении негативных последствий ситуации нестабильности // Психология человека в условиях социальной нестабильности. М., 1994. С. 47–62.
4. *Гегель Г.* Сочинения. Т. 8. М.; Л., 1934. С. 22.
5. *Гершунский Б.С.* Философия образования. М.: Флинта, 1998. С. 106.
6. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970.
7. *Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.* Введение в философию образования. М.: Логос, 2000. С. 176.
8. *Зобов Р.А., Келасьев В.Н.* Самореализация человека: Введение в человекознание: учеб. пособие. СПб.: СПбУ, 2001. С. 244.
9. *Ильин И.А., Ахутина Н.С.* Проблемы развития промышленности в малых и средних городах // Расселение населения и размещение производства. М.: Наука, 1982. С. 141–149.
10. *Климов Е.А.* Путь в профессию. Л., 1974.
11. *Коган Л.Н.* Цель и смысл жизни человека. М., 1984. С. 149.
12. *Ланно Г.М.* Проблемы малых городов // Народонаселение и экономика. М.: Экономика, 1967. С. 170–186.
13. *Майорова Е.Ф.* Духовные потребности как фактор самореализации личности // Духовные потребности в системе социалистического образа жизни. Л., 1979. С. 48.
14. *Малый город: Социально-демографическое исследование небольшого города / отв. ред. Б.С. Хорев.* М.: Изд-во МГУ, 1972.
15. *Новиков А.М.* Проблемы гуманизации профессионального образования // Педагогика. 2000. № 9. С. 3–11.
16. *Пашкевич Н.Г.* Преемственность педагогической ориентации для школьников и студентов. М., 1996. С. 11–12.
17. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М.: Просвещение, 1946.
18. *Слаников И.* Многогранность и реализация на личността // Ново време (София). 1980. № 2. С. 44.
19. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как объект теоретического исследования // Теория и практика высшего педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. М.: Прометей, 1993. С. 3–19.
20. *Сосновский Б.А.* Актуальные вопросы психологии человека в современной России // Психология человека в условиях социальной нестабильности. М., 1994. С. 3–10.
21. *Сохань Л.В.* Жизненный путь личности. Киев: Наукова думка, 1987.
22. *Социально-экономическое развитие Мур-*

манской области в переходный период: Современное состояние и прогнозы / под. ред. Г.П. Лузина. Апатиты: Изд-во КНЦ РАН, 1992.

23. *Фейербах Л.* Избранные философские произведения. М., 1955. Т. 1. С. 343–344.
24. *Чудновский В.Э.* Нравственная устойчивость личности. М., 1981.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И РАЗВИТИЕ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

*Т.С. Борисова, ученый секретарь,
ведущий научный сотрудник РАО, канд. пед. наук*

Для оценки потенциала социальных инициатив в развитии социальной ответственности учащейся молодежи и перспективы ее развития важно обращение к истории социальных инициатив. В контексте данной проблемы интерес представляет работа *И.И. Горбатовой, И.Г. Леоновой* «Не по службе, а по душе. Из истории общественных инициатив в России XVIII – начала XX в.», в которой авторы, основываясь на работах *И. Кондакова, О. Розиной, И. Гаврилова, М. Фирсова, Э. Шулепова* и *А. Святославского* и других, анализируют исторические и национальные особенности социальной деятельности.

Долгое время Россия оставалась крестьянской страной, суровый климат располагал к коллективному ведению хозяйства, трудовой деятельности «всем миром». Общинная жизнь основывалась на традициях большой патриархальной семьи, в которой знания и трудовые навыки, полученные в ходе векового опыта предшествующих поколений, передавались практическим путем. Всем миром помогали обрабатывать землю семье, лишившейся кормильца, отстраивали дом погорельцам. Работа сообща приобретала характер праздника, сопровождалась общим пением, плясками, шутками, за работу не платили – компенсировало плату ощущение радости общего труда, к тому же все завершалось обильным угощением за счет того, кому оказывалась коллективная помощь. Создание праздничной атмосферы в связи с коллективным трудом с древних времен было сильнейшим фактором, стимулирующим бескорыстную общественно полезную деятельность.

Особой формой хозяйственной помощи были «наряды миром»: если в семье некому было растопить печь, накормить скот, приготовить пищу, присмотреть за детьми, эти обязанности временно исполняли соседи. Там, где семья не могла оказать помощь сиротам, заботу о них брала на себя община, определяя на постоянной основе кормильцам. На постоянное жительство сирот принимали в семьи в основном пожилые бездетные люди, что в свою очередь накладывало на детей определенные обязательства.

Вместе с практикой индивидуальной помощи существовали формы поддержки семей, соседских общин. Моделей помощи и взаимопомощи в деревне

было множество. При этом многие из них строились по принципу взаимной выгоды, взаимобмена услугами, продуктами, сельскохозяйственными орудиями. Так формировалось такое основополагающее для становления и развития социального творчества свойство, как российский коллективизм. Вначале обусловленный чисто практической необходимостью, он стал затем основой народной этики, норм и правил жизни, к которым причали с малолетства.

По сути, авторами доказано, что общинные традиции во многом определяют и объясняют закономерности и особенности развития в России общественных инициатив, суть которых составляет коллективная деятельность, общее понимание задач. Коллективизм формировал лучшие черты характера россиянина, на которых впоследствии основывались ценностные мотивы социальных инициатив. Коллективизм лежит в основе качеств, которые складывались в национальный характер: милосердие, бескорыстие, совесть, почтительность к старшим.

Традиционная черта русского народа – готовность к «призрению». Общественная инициатива была ориентирована на помощь «другим». Создание школ, содержание приютов и богаделен, организация народных гуляний, дешевых столовых, строительство домов с бесплатными квартирами – в этом не испытывали собственной нужды, прагматичной потребности те, кто этим занимался. Если же и проявлялась инициатива будто бы только «для себя», то обязательным было условие – польза и для других (причем имелось в виду стремление вовлечь в этот круг «других» как можно больше людей), обеспечение «общедоступности». Сначала – хобби, а по достижении определенного качества и масштабов – общественная деятельность.

«Для себя» были инициативы в основном в области искусства: театр, коллекционирование, создание музея или библиотеки. Но художники-передвижники или деятели Музыкального и Хорового обществ не замыкались на собственном творчестве, утверждении определенного направления в искусстве, а создавали общества с целью широкой пропаганды искусства, носившей общественный характер. Коллективизм, заложенный в генетической памяти народа, вера в силу

коллектива для решения важных проблем, способность народа к коллективному творчеству — категории непреходящие. Авторы отмечают, что во многом именно силами общественности сформированы в России инновационные системы поддержки социально незащищенных слоев населения, профессионального обучения детей и взрослых, организационно-методической помощи любительскому искусству, пропаганды экономических знаний, внедрения передового опыта ведения сельского хозяйства и торговли, пропаганды научно-технических знаний, изучения археологических памятников, «снабжения неимущих бесплатными квартирами», перевоспитания малолетних правонарушителей.

И.И. Горбатова и И.Г. Леонова приводят убедительные примеры, что с частной инициативы, с почина нескольких лиц начиналось целое движение. Особенно типично это было для работы с детьми, где рождались учреждения, не имевшие аналогов за рубежом: кузнечно-слесарно-столярная мастерская имени писателя Аксакова, созданная мелкими землевладельцами Самарской губернии (интернат и мастерские); ремесленная школа для глухонемых, созданная купцами *Макаровыми* и *Шульгиными* в Астрахани; знаменитый Рукавишниковский приют, названный в честь своего директора, создавшего уникальную методику перевоспитания малолетних правонарушителей; первые сельские ясли, придуманные и открытые на время полевых работ в Самарской губернии по инициативе барона *О.О. Буксгевдена*. Инициатор физического развития детей *И.М. Радецкий* в Одессе собирал оборванцев на улицах и устраивал с ними игры, детские праздники с хоровым пением, беседами об уважении к старшим, чтением стихов, спортивными состязаниями.

Общественная активность молодого поколения проявлялась по-разному на всех этапах эволюции общества. В советский период молодежь проявляла самоотверженность, осваивая целину, участвуя в строительстве Байкало-Амурской магистрали, и героизм в годы суровых испытаний. Не идеализируя советский опыт, согласимся с выводами диссертационного исследования *А.Г. Борзенкова* о том, что развитие активности молодого поколения во многом базировалось на оптимистическом сознании молодежи, которое в значительной степени основывалось:

- на реалиях внутренней и внешней политики советского социалистического государства, позиция которого на международной арене в 1950–1970 гг. характеризовалась значительным авторитетом;
- подъеме патриотических чувств, связанном с достаточно успешной реализацией космической программы и запуском в СССР первого человека в космос;
- политике государства в области народного образования — бесплатное общее среднее, средне-специальное и высшее образование, на ощущении молодежи социальной защищенности и поступательного развития общества.

Многие юноши и девушки искренне верили в социалистические идеалы, глубокие корни пустили альтруистические, коллективистские, романтические ценности, укреплялись идеи дружбы и международной солидарности, которые утверждались с детства. Существенную роль в концентрации общественной активности играло наличие значительной прослойки молодежных лидеров. В образовательных учреждениях оптимально сочеталась учебная и социальная инфраструктура, что открывало возможности для роста самостоятельности и развития активности учащейся молодежи, ориентации ее на социально значимые идеалы. В старейших вузах России зачастую поощрялось стремление студенческой молодежи к авангардной миссии в обществе. Поэтому такая морально-психологическая атмосфера являлась питательной почвой зарождения и развития общественных инициатив.

В годы советской власти (начало 1940-х гг.) широкое распространение получило тимуровское движение среди пионеров и школьников после выхода на экраны кинокартины «Тимур и его команда». Тимуровцы шефствовали над инвалидами войны, помогали многодетным матерям, женам фронтовиков, заботились о раненых воинах. Укрепилась идеология шефства (с 1950-х и до середины 1980-х гг.) — оказание систематической помощи кому-либо; содействие в каком-либо деле. Шефство было санкционировано государственными, партийными органами. Формы и содержание шефской помощи могли быть различными — регулярные или частные материальные выплаты; помощь в строительных и ремонтных работах; снабжение канцтоварами, продуктами и одеждой; подарки и культмассовые мероприятия.

Следует отметить, что общественная работа была необходимой и отличительной особенностью жизни в СССР. Выполнялась бесплатно в самых разных сферах и служила одним из важных критериев общественной оценки человека. Сильны были позиции комсомольской организации. Однако над социальными инициативами стали довлеть идеологизация, политизация и формализация, которая выражалась в чиновничьей отчетности, «показухе». Инициатива получала развитие тогда, когда поддерживалась сверху. Отрицательно сказывалась на развитии активности молодежи мелочная регламентация комсомольской деятельности, бюрократический стиль управления.

Позитивным организационным и методическим багажом являлось воспитание в коллективе через коллектив (что отвечает российской ментальности — вместе, сообща, всем миром). К нему можно отнести обязательную проработку стратегии и тактики работы с молодежью, взаимодействие различных структур; подготовку кадров, информационную поддержку, разработку программных документов, формирование общественного мнения; всесоюзные акции, наградную политику, массовую доступность летнего отдыха, широкое использование символов и ритуалов, технологии коллективной деятельности, наличие многофункционального финансирования: системой образования (содержание секретарей комсомольской организа-

ции и др.), комсомольскими органами управления (организационно-кадровое и идеологическое управление), профсоюзами (организация летних трудовых лагерей, баз отдыха и т.д.), шефствующими организациями, наличие материально-технической базы (зданий, помещений).

Обращение к историческому опыту работы с молодежью, его творческое осмысление в свете реалий современного общества приобретают научное и практическое значение. Актуальными являются проблемы подготовки специалистов социально-педагогической, лично значимой для молодежи деятельности; подготовленности взрослых к участию в социально-созидательной деятельности во взаимодействии с молодежью; информационного обеспечения участия молодежи в реализации социальных проектов; формирования банка «социальный заказ»; реализации форм государственной поддержки-признания участия молодежи в жизни общества, создания пространства социального творчества, самореализации молодых людей.

Среди социально-педагогических условий, способствующих развитию созидательной инициативности молодежи в современном государстве и обществе, можно отметить:

- принятие стратегии государственной молодежной политики;
- прогрессивный подход к финансированию реальных молодежных инициатив (практика конкурсного участия и положительный опыт в защите социально значимых проектов и их грантовое обеспечение со стороны государственных органов, банков, частных структур и общественных организаций);
- формирование государственно-общественного механизма заинтересованного социального участия всех социальных институтов и постепенное формирование консолидированных профессионально-педагогических сообществ, что расширяет и усиливает потенциал школы и других образовательных учреждений как главного профессионально-педагогического звена в обучении и воспитании детей, в их оздоровлении, адаптации, социализации; формирование у молодежи субъектной позиции, гражданской ответственности и правосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной (позитивной) социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; повышение ответственности и компетентности родителей, семьи в воспитании и развитии детей; оказание семье профессиональных услуг.

Практика социальной деятельности формирует у молодежи взаимную ответственность, способствует сохранению верности традициям народа (благотворительность, меценатство, посильное пожертвование и т.д.). До сегодняшнего дня сохраняется традиция, согласно которой общественно полезные дела начинаются с почина добровольцев. Так, в поселке По-

бедино Краснознаменского района Калининградской области военный историк полковник *Г.В. Кретинин*, в прошлом – выпускник Побединской средней школы, автор более сотни научных публикаций, занимаясь поиском материалов, связанных с биографией *Н.С. Гумилёва*, обнаружил, что поэт во время Первой мировой войны вместе со своим полком останавливался в поселке Победино. За участие в кавалерийской атаке, произошедшей близ поселка, был награжден Георгиевским крестом. Военный историк поделился своим открытием, и исследовательская работа учащихся, преподавателей и других жителей поселка была сконцентрирована на изысканиях о Первой мировой войне, «встроенных» в панораму русской культуры Серебряного века, на изучении творческого пути привлеченной для молодежи личности *Н.С. Гумилёва*.

Так начались ставшие традиционными чтения «Гумилёвская осень», которые включают в себя конкурс чтецов – интерпретаторов поэзии *Н.С. Гумилёва*; поэтический турнир его имени, на который приезжают приглашенные гости из Калининградской области, соседних Польши и Литвы. На научной конференции презентуются лучшие работы молодежи о современниках *Гумилёва*. С 2006 г. чтения включены в программу ежегодных Дней литературы в Калининградской области. У здания школы установлен мемориальный камень *Н.С. Гумилёву*, открыт музей, посвященный ему, где представлены уникальные экспонаты – документы и фотографии, присланные из музея *Анны Ахматовой* на Фонтанке, музея Серебряного века в Москве, Государственного исторического архива; а также макет окрестностей села Победино, сделанный по итогам разысканий под руководством *Г.В. Кретинина*.

Так личная инициатива стала традиционным событием, потому что, во-первых, она базировалась на историческом материале края, вписанном в историю России, на результатах совместных исторических изысканий молодежи и взрослого населения. Во-вторых, на связях, установленных с культурными центрами России, а также партнерских отношениях с отдельными культурными организациями Польши и Литвы; в-третьих, на признании общественной важности и смысла данного вида деятельности. Традиционное событие – «Гумилёвская осень» – позволяет организовать культурную жизнь не только того учреждения, в котором возникла идея (Побединская основная школа), но и всего малого населенного пункта. Приведенный пример изыскательной деятельности является подтверждением того, что объективно созданные условия сопричастности к окружающему требуют активного проявления ответственности по отношению к совместно работающим людям, к делу и его результатам и т.д. Совместная деятельность активизирует социальное поведение личности.

Приведем еще пример. Усилиями инициатора-энтузиаста *Ю.Н. Изотикова*, учителя муниципального образовательного учреждения «Темниковская средняя общеобразовательная школа № 2» г. Темникова, создана общественная организация «Региональный образовательный, исследовательский и

научно-технический центр «Перспектива» Республики Мордовия». Среди важнейших задач, которые решает организация, — привлечение молодежи к активному участию в жизни социума средствами социальных инициатив, спроектированных по результатам исследований потребностей жителей и на анализе эффективности социальной политики в регионе, состояния экологической безопасности жизнедеятельности. Членами общественной организации разработаны и реализованы ряд проектов. Один из них, имеющий большое социальное значение, иллюстрирует возможности общественной организации, созданной по инициативе снизу, в повышении ответственного участия молодежи в жизни социума. Это проект «Сохраним “Мушкадом”».

Под названием «Мушкадом» известна расположенная на правом берегу реки Мокши в Темниковском районе дубово-липовая роща, принадлежащая ГУ «Темниковское территориальное лесничество» г. Темникова Республики Мордовия. Исследования включали работу непосредственно в лесном массиве, с базами данных государственных учреждений и документами в архивах, со специальной и историко-краеведческой литературой в библиотеках и сети Интернет, а также социологические опросы и беседы с населением. В результате были получены данные о составе лесного массива, его площади, породах деревьев, их состоянии, животных и птицах, обитающих в нем. Также было установлено, что уникальный «Мушкадом» не входит в число особо охраняемых природных территорий. Не удалось найти научных работ, посвященных исследованиям этого лесного массива. Энтузиасты составили реестр дубов и лип, имеющих возраст несколько сотен лет, и обосновывают необходимость придания лесному массиву статуса охраняемой государством территории.

Приведем пример социальных инициатив молодежи станицы Галюгаевской (глава администрации *Ю.М. Бондарев*, директор школы *Л.В. Луценко*) Курского муниципального района Ставропольского края. Все нежилые помещения станицы взяты на учет. Волонтерские разновозрастные группы приводят в порядок прилегающую к ним территорию: пропалывают сорняки, обрезают деревья и кустарники, убирают мусор, заложили питомник многолетних декоративных растений для озеленения центра станицы. Эта работа находит живой отклик и одобрение у всех жителей и администрации станицы. Экологические проекты школьной научно-исследовательской лаборатории носят социально значимый характер: «Как спасти озеро-старницу?», «Экосистема выпасного луга. Пути ее восстановления», «Волки в станице Галюгаевской!?». Все проекты подкрепляются практической работой по решению поставленных задач с привлечением людей всех возрастов.

В микрорайонах организована шефская помощь инвалидам и пожилым: уборка придворовой территории, помощь на огороде и по хозяйству — обрезка виноградников, доставка школьным транспортом зерна с колхозного тока, заготовка лесных ягод и т.п.

К праздникам школьники своими руками изготавливают открытки, выращивают комнатные растения для жителей своего микрорайона.

Молодежь взяла под свою опеку все места боевой славы на территории станицы и в ее окрестностях: поддерживает чистоту в течение всего года, штукатурит, красит памятники, обновляет зеленые насаждения. В праздничные дни молодые люди стоят в почетном карауле у центрального мемориала и у памятника земляку пионеру-герою *Ф. Шерстобитову*. Свято хранят жители станицы и память о жертвах Чеченской войны — мирных жителях и сотрудниках милиции, погибших при исполнении служебного долга. В октябре 1999 г. выпускник школы *В.И. Амиров* организовал кубок по футболу памяти своего школьного друга *А.М. Черемных*, сержанта милиции, который погиб, защищая мирный труд сельчан. Прошло уже 10 лет, традиция сохраняется и ширится. С 2008 г. соревнования проходят в двух возрастных категориях: взрослые и дети 12–13 лет. Молодежь проводит памятный митинг перед началом соревнований, чтобы рассказать об отважном земляке, чье имя стало символом любви к своей земле. Особенно ценен тот факт, что в соревнованиях ежегодно принимают участие команды из других республик.

Сохранение культурного наследия предков стало еще одним долгосрочным проектом Совета молодежного краеведческого музея. Поисковая группа тесно сотрудничает с казачьим хором станицы. Молодежь осознает всю важность этой работы, потому что вместе с поколением 70–80-летних уходит в прошлое своеобразный пласт нашей культуры, отражающий историю и нравственные приоритеты предыдущих поколений. За два года фольклорному ансамблю удалось записать и разучить множество оригинальных казачьих песен, исполняемых только в станице. Ансамбль дважды стал дипломантом краевых молодежных фестивалей казачьей культуры и, благодаря спонсорской помощи администрации станицы и колхоза им. Ленина, побывал на Всероссийском историко-этнографическом фестивале «Сполох», где был отмечен атаманской грамотой Центрального казачьего войска.

В созданную систему работы молодежного краеведческого музея вписана просветительская деятельность («Традиции и обычаи Терского казачества», «Терские казаки на службе Отечеству» и т.п.). Участница конкурса Московской патриархии «Святые заступники Руси» *В. Миряхина* была отмечена грамотой и иконкой св. Саввы Сторожевского. Конкретная деятельность, направленная на решение проблем станицы, убеждает молодежь в социальной значимости собственной деятельности, а также в том, что она может изменить жизнь в станице к лучшему.

Сохранение традиций, использование позитивного опыта предшествующих поколений не в последнюю очередь определяется средствами образования, которое является основным ресурсом развития общества и рассматривается во многих странах как решающий источник экономического роста, как инструмент

смягчения экономического неравенства и как средство борьбы с безработицей. Кроме того, образование дает обществу большие социальные блага: снижение уровня преступности, воспитание этнической и конфессиональной толерантности, ослабление напряженности в межнациональных отношениях. Поэтому принципиально важно, чтобы общество осознало приоритетность развития образования в интересах молодежи, государства и общества.

Формирование у молодежи интереса и потребности в реализации социальных инициатив, как показал исторический опыт, во многом зависит от профессиональной готовности специалистов, работающих с молодежью. Особенности профессиональной подготовки студентов в ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» (Ставропольский край), связанные с поддержкой инициатив, обусловлены не только интеграцией теоретических знаний и социальной практики, но и созданием условий инициативного и ответственного участия студентов в созидательной деятельности. Благодаря продуманной системе учебно-воспитательного процесса, формируется творческий, инициативный, социально ответственный специалист. Образовательная политика колледжа направлена на развитие и поддержку общественных объединений, творческих коллективов студентов, педагогических и волонтерских отрядов, признание значимо-

сти созидательной деятельности в повышении уровня социальной ответственности молодежи, преодолении иждивенчества и пассивности.

Подчеркнем, что история жизни прошлых поколений несет в себе богатейший социальный опыт, требующий глубокого анализа, бережного отношения и опоры на базовые моральные ценности, выработанные народом России за многолетнюю историю.

Литература

1. *Борзенков А.Г.* Молодежные общественно-политические инициативы на Востоке России: 1961–1991 гг.: дис. ... докт. ист. наук. Новосибирск, 2005.
2. *Бочарова В.Г.* Стратегия и механизмы влияния образования на социальное развитие села: концепция. М.: ИСПС РАО, 2008.
3. *Горбатова И.И., Леонова И.Г.* Не по службе, а по душе. Из истории общественных инициатив в России XVIII – начала XX в. / под ред. к.п.н. Т.А. Васильевой. М.: Центр «Социальное партнерство»: ЗАО «Информ-Знание», 2005.
4. *Зорина Е.А.* Профессиональная подготовка педагогических кадров для села в условиях колледжа: учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во Ин-та соц.-пед. проблем сельской школы РАО, 2006.

КОМПЕТЕНТНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ – ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

С.В. Яковлев, доцент кафедры педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета, чл.-корр. Международной академии наук педагогического образования

Понимание педагогом поведения воспитанника определяет верность выводов о состоянии его развития, правильную постановку педагогических целей, обоснованность педагогических требований, справедливость оценок поведения и результатов деятельности ребенка.

Известны научные исследования, в которых авторы изучают вопросы понимания учителем учащихся [7; 15], особенности оценочной деятельности педагога [2, с. 132–143; 3; 6; 14, с. 189–208], развитие оценочных способностей учащихся [10], их интерпретирующей активности в процессе познания [16, с. 85]. В педагогической науке интерпретация рассматривается в основном как условие получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы. Например, в методических пособиях по организации и проведению педагогических исследований обоснован-

но обращается внимание на необходимость научной интерпретации результатов психолого-педагогических и историко-педагогических исследований [8, с. 11]. Рассматриваются возможности средств интерпретации в психодиагностических практиках: например, интерпретация детских рисунков; опытных данных, полученных в проективных методиках исследования личности [5; 17] и др. Однако вопросы, касающиеся изучения социально-культурных условий и психолого-педагогических механизмов интерпретации поведения и результатов деятельности воспитанников, практически не ставились.

Тем не менее от правильной трактовки педагогом смыслов, вкладываемых воспитанником в планируемую и осуществляемую деятельность, его замыслов по реализации познавательных интересов, удовлетворению естественных потребностей личности воспитан-

ника зависит его судьба, поскольку ошибочная интерпретация конкретных действий и поведения воспитанника, а также педагогических явлений в целом приводит к досадным и недопустимым, неверным действиям как со стороны профессиональных воспитателей, так и со стороны родителей, нередко наблюдаемым в процессе семейного воспитания. Например, в результате неверной интерпретации неоднозначно понимаемых действий ребенка можно ошибочно отнестись к его поведению как к девиантному, можно выразить ошибочные подозрения относительно его возможных предосудительных действий, в реальности таковыми не являющихся. При этом само подозрение значимого лица может глубоко оскорбить и нанести моральную травму воспитаннику, если его действия или побуждения к действию были неверно истолкованы педагогом.

Результатом неверной интерпретации педагогических явлений может явиться целая цепочка негативных явлений в воспитательном процессе, таких, как снижение самооценки воспитанника, возникновение барьера взаимонепонимания, разрушение доверительных отношений воспитанника и воспитателя, ошибочное зачисление воспитанника в «группу риска», необоснованное присвоение ему статуса «трудного», приписывание ребенку несуществующих недостатков, неверная формулировка педагогического диагноза со всеми вытекающими последствиями в виде определения целей и методов дальнейшего воспитания, а также снижение достоверности результатов научно-педагогического исследования в целом. При этом педагог, родитель, неверно интерпретировавшие потенциальные возможности и наклонности ребенка, могут внушить ему неуверенность в собственных силах, сформировать у него комплекс вины, затормозить развитие его талантов и способностей, направить ребенка по ложному пути развития. Методические рекомендации, разработанные на основе неверно интерпретированных педагогических явлений, опасны для внедрения в образовательную практику.

Способность учителя компетентно и ответственно интерпретировать педагогические явления, опираясь при этом на знания педагогической теории и руководствуясь богатым опытом практической работы, является основой его профессионализма и педагогической культуры. Определяя профессионализм учителя как высокий уровень профессиональной компетентности субъекта педагогической деятельности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач, В.А. Сластенин рассматривает его как явление педагогической культуры [12]. При этом, согласно модели профессионализма педагога, предложенной В.А. Сластениным, готовность к компетентной интерпретации педагогических явлений мы относим к гностическим умениям профессионального педагога, характеризуемым специфическими способами приема педагогически значимой информации, ее переработки и принятия ответственных профессиональных решений.

Следствием способности правильно интерпретировать педагогические явления становится высокий уровень профессионального мастерства педагога, на-

ставника, учителя, педагогическая мудрость родителей, способность точно прогнозировать развитие педагогических явлений, проектировать условия воспитания в контролируемой педагогической ситуации. Такими способностями обладают, к сожалению, не все педагоги, и формирование готовности к точной интерпретации педагогических явлений – важная задача профессиональной подготовки учителя. Поэтому проблема изучения интерпретации педагогических явлений в современной общей и профессиональной педагогике весьма актуальна.

Мы предлагаем рассматривать интерпретацию педагогических явлений в качестве важнейшего научного метода современной педагогики, сущность которого состоит в определении способов понимания воспитателем мотивации деятельности и поведения воспитанника, истолкования смысла его действий в определенном культурно-историческом контексте развития педагогической ситуации.

Очевидно, что интерпретация поведения воспитанника является одним из важнейших условий понимания особенностей его характера, в первую очередь изучения его личности и определения направленности его деятельности. Таким образом, исследовательская культура учителя как важнейший компонент его профессиональной культуры требует развития способности правильно интерпретировать деятельность обучающегося и раскрывать на этой основе ценностные основания личности воспитанника.

Л.А. Микешина, изучая аксиологическую составляющую фундаментальных операций познавательной деятельности, рассматривает ее базовые операции, на основе которых строятся ценностные ориентиры субъекта. В ряду фундаментальных познавательных операций ею называются репрезентация, категоризация, конвенция, а также *интерпретация* [9, с. 100], что немаловажно для настоящего исследования. Рассматривая ценностные и мировоззренческие аспекты интерпретации в философских теориях ценностей М. Вебера, В. Виндельбанда, Г. Риккерта и других, Л.А. Микешина обращает внимание на метод «отнесения к ценности» [9, с. 142], используемый применительно к пониманию поведения и действия конкретного человека в социокультурном контексте, что формирует «ценностные суждения», т.е. общественные оценки его личностных проявлений в среде конкретной культуры. При этом следует заметить, что ценностная интерпретация явлений педагогической действительности осуществляется не только в результате рационально-логического, но и чувственного ее познания.

Именно чувства человека, вызываемые действием наблюдаемых событий, способны запечатлеть и надолго оставить в памяти логически сформулированные оценочные суждения. В этой связи определенный интерес представляют работы отечественных педагогов, сделавших попытку впервые систематизировать человеческие «чувствования», привести их в отношение к сознанию.

К.Д. Ушинский в своей системе предложил следующую классификацию чувствований: душевно-

сердечные и душевно-умственные чувствования [13, с. 209–210]. Выделенные К.Д. Ушинским «неразлагаемые» элементы системы чувствований фактически являются своеобразными трансляторами системы ценностей личности, поскольку во внутреннем плане ценности проявляются посредством чувственных переживаний, а во внешнем плане обнаруживаются в поведенческих и физиологических реакциях организма человека. Следовательно, по внешним проявлениям, соответствующим выделенным К.Д. Ушинским элементарным чувствованиям, можно определить состояние системы ценностей личности. Иначе, по тому, какие чувствования испытывает человек в сложившейся жизненной ситуации, можно выяснить, что значимо для него в настоящий момент и что для него не имеет значения.

Развивая педагогические идеи К.Д. Ушинского, Н.Я. Грот рассматривал психику как «один из видов взаимодействия организма с окружающей средой с целью приспособления внутренних отношений к внешним» [4, с. 428]. Процесс взаимодействия человека с окружающей его средой, по Н.Я. Гроту, включает такие психические состояния, которые выражают субъективные оценки ощущений. Эти оценки в сознании человека проявляют противоположные психические состояния удовольствия и страдания. Они же становятся показателями гармонии или дисгармонии отношений личности к себе и к окружающему ее миру.

Содержание термина «чувствование», используемого К.Д. Ушинским, в современной психологической науке более точно выражается термином «эмоции», а выделенные Ушинским «элементарные чувствования» — не что иное, как психические состояния, выражающие эмоциональную реакцию на действующие или ожидаемые условия жизнедеятельности. Как известно, эмоции имеют большое значение для приобретения индивидуального опыта. При этом они осуществляют функцию положительного и отрицательного подкрепления, способствуют приобретению полезных и устранению не оправдавших себя форм поведения. Эмоции проявляются ситуативно и «выражают оценочное отношение субъекта к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в этих ситуациях» [11, с. 412].

В современной терминологии чувства трактуются как «устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами» [11, с. 402]. В этом состоит ценностное проявление чувств. Следовательно, чем более ценно для человека то или иное явление или объект его стремлений, тем более сильные чувства вызываются у него.

Итак, можно сделать вывод о том, что чувства человека, проявляющиеся в определенных жизненных ситуациях, сигнализируют о состоянии индивидуальной системы ценностей личности, и поэтому могут рассматриваться как показатель состояния этой системы.

В соответствии с нашими представлениями о структурных инвариантных компонентах персональной системы ценностей [18, с. 9] (включающих ценности свободы и самостоятельности; ценности доверия к окружающему миру, представленные в гармонии и защищенности; ценности развития положительных качеств личности; общие законы и правила поведения личности как ценностные категории; ценности конкретных поступков как способов поведения человека в определенных жизненных ситуациях; жизненная позиция как ценность; ценности профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста; ценность трансляции жизненного, познавательного и профессионального опыта) в настоящей статье предлагаем следующий алгоритм интерпретации педагогических явлений.

Действия воспитанника, выражающие его поступок, личностную позицию, гармонию с собой и окружением, проявление личностных качеств, личной свободы или самостоятельности, профессионализм, стремление следовать установленным законам и правилам, желание поделиться личным опытом соотносятся педагогом с нормами культуры, с системой личных или общественных ценностей. В зависимости от степени их совпадения у педагога возникают соответствующие чувства — эмоциональные реакции на сознание меры сходства (или различия) действий воспитанника с установленными ценностными нормами культуры. Такими чувствами могут быть чувства радости и печали, очарования и разочарования, любви и ненависти, благодарности и обиды, уверенности и растерянности, справедливости и несправедливости, независимости и зависимости, защищенности и незащищенности, безопасности и опасности, доверия и недоверия, достоинства и унижения, гордости и стыда и др.

Перечисленные (и далеко не в полном объеме) человеческие чувства, возникающие естественным образом при эмоциональном переживании различных жизненных ситуаций, точно отражают возможные эмоциональные состояния педагога как носителя ценностей определенной культуры, предшествующие его оценке поведения воспитанника в конкретной педагогической ситуации. Эти и другие эмоциональные состояния предопределяют педагогические оценки деятельности воспитанника, при этом они соотносятся с приведенными нами элементами системы ценностей личности.

На основании своих эмоциональных реакций на поведение воспитанника педагог формирует мнение о сходстве или различии базовой культуры личности воспитанника и требований культуры общества; системы персональных ценностей ребенка и системы общественных ценностей и идеалов, носителем которой является воспитатель. Данное мнение учителя о сходстве или различии культур выражается в педагогических оценках действий воспитанника. Они могут быть представлены в самом широком спектре характеристик: ответственность — безответственность; нравственность — безнравственность; благородство — подлость; хороший поступок — плохой

поступок; позиция, достойная уважения – позиция, недостойная уважения; жесткая позиция – гибкая позиция; уважительное отношение – неуважительное отношение; истинность – ложность; проявление эгоизма – проявление альтруизма; проявление прекрасных качеств – проявление безобразных качеств; приличное поведение – неприличное поведение; проявление жадности – проявление щедрости; проявление корысти – проявление бескорыстия; проявление высокого профессионализма – проявление некомпетентности в профессиональных вопросах и др.

Мы видим, что все вышеперечисленные ценности, как и проявления человеческих чувств, отражены в представленном, но далеко не полном спектре возможных оценок, которыми мы оперируем в реальной жизни при интерпретации различных событий, в том числе педагогических явлений. Интерпретация педагогических явлений основана на принципиальной многозначности представлений образа воспитанника и его поведения в среде культуры.

С позиций различных систем культурных ценностей (гуманистических, прагматических, либеральных и пр.) можно по-разному трактовать поведение воспитанника и по-разному определять цели его дальнейшего воспитания, отвечающие общественным представлениям об идеале человека в рамках соответствующих культурных традиций. Вместе с тем интерпретация наблюдаемых педагогических явлений позволяет относиться к ним как к *педагогическим фактам*, создает фактическую основу научно-педагогического исследования.

Развитию готовности будущих педагогов к верной интерпретации педагогических явлений способствует разработанный на кафедре педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета курс «Практикум по решению профессиональных задач» для студентов IV курса факультета педагогики и психологии [1]. Изучение студентами данной учебной дисциплины способствует приобретению умений организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; формированию у студентов духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода; организации взаимодействия родителей обучающихся и педагогов как участников образовательного процесса. Также данная дисциплина учит студентов анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, способам формирования общей культуры обучающихся, организации культурного пространства образовательного учреждения, организации контроля за результатами обучения и воспитания и др.

Студенты при изучении ряда вопросов теории готовятся правильно интерпретировать наблюдаемые педагогические явления. Например, при изучении отдельных тем данного учебного курса формируются оценочные способности будущего учителя, развиваются представления о критериях оценки эффективности педагогического процесса, формируется самооценка

будущего педагога, основанная на осмыслении результатов педагогической деятельности. В рамках темы «Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса» рассматривается проектирование воспитывающей культурно-развивающей среды как способ организации жизни и деятельности обучающихся, изучаются способы проведения беседы с родителями в целях раскрытия условий семейного воспитания. Преподавание данного курса не обходит стороной ознакомление со способами организации образовательной среды для решения конкретных педагогических задач. В рамках данной темы рассматриваются также вопросы проектирования культурной образовательной среды как фактора воспитания.

Подготовка будущего учителя к проектированию воспитывающей среды с приоритетом гуманистических ценностей осуществляется путем акцентирования на ведущей роли учителя в воспитательном процессе как транслятора ценностей культуры. Формируются представления студентов о языке культуры как средстве передачи ценностей культурных традиций. При рассмотрении проблем формирования педагогической культуры учителя вопросы педагогической интерпретации раскрываются в рамках изучения особенностей рефлексивной и проективной культуры педагога. При изучении проявлений личности учителя в ходе разрешения профессиональных педагогических задач обращается внимание на важность его ситуативного поведения.

В программе также предлагается аксиологический анализ собственной профессионально-педагогической деятельности студента, в рамках которого он учится вычленять актуализированные ценности в создавшейся педагогической ситуации в целях определения подходов к ее конструктивному разрешению. Также особое место в курсе занимают вопросы изучения технологий оценки достижений ребенка в ходе воспитательно-образовательного процесса. В данной теме рассматриваются понятие воспитанности личности, признаки и критерии воспитанности обучающихся, методика диагностики их воспитанности, методы изучения результатов деятельности обучающихся, способы наблюдения поведения детей на уроке и во внеучебное время, раскрывается важность внимания к внешнему виду учащегося как показателю его культуры и др.

Студенты, осваивающие данную учебную дисциплину, имеют возможность закрепить полученные умения интерпретировать педагогические явления на педагогической практике в педагогическом колледже. Например, в педагогическом колледже № 9 «Арбат» г. Москвы студенты-практиканты IV курса факультета педагогики и психологии МПГУ имели возможность использовать на занятиях со студентами колледжа ряд практических заданий, направленных на ознакомление с возможностями интерпретации педагогических ситуаций.

Литература

1. Виленский М.Я., Яковлев С.В. Учебно-методический комплекс дисциплины ОПД.Ф.16 Прак-

- тикум по решению профессиональных задач по специальности 540600 – Педагогика. Степень (квалификация) – бакалавр педагогики. М., 2007.
2. *Грехнев В.С.* Культура педагогического общения: кн. для учителя. М., 1990.
 3. *Григорьева Е.А.* Оценивание как метод педагогического исследования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1974.
 4. *Грот Н.Я.* Психология чувствований в ее истории и главных основах. СПб., 1880.
 5. *Дилео Д.* Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М.: Астрель Пресс: Психотерапия, 2009.
 6. *Древс У., Фурманн Э.* Организация урока (в вопросах и ответах). М., 1984.
 7. *Лещинский В.М., Кульневич С.В.* Учимся управлять собой и детьми: психологический практикум. М., 1995.
 8. Методы педагогических исследований: примерная программа для педагогических университетов (третий уровень подготовки по педагогическим специальностям) / под ред. А.И. Пискунова. М., 1998.
 9. *Микешина Л.А.* Эпистемология ценностей. М., 2007.
 10. *Мнацаканян Л.М.* Личность и оценочные способности старшеклассников. М., 1991.
 11. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1983.
 12. *Сластенин В.А.* Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 3.
 13. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 6 / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990.
 14. *Фридман Л.М.* Педагогический опыт глазами психолога: кн. для учителя. М., 1987.
 15. *Хелус З.* Понимаете ли вы ученика? М., 1987.
 16. *Шамова Т.И.* Избранное. М., 2004.
 17. *Шапарь В.Б., Шапарь О.В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
 18. *Яковлев С.В.* Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников // Среднее профессиональное образование. 2008. № 2. С. 8–10.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «Я-ФИЗИЧЕСКОГО» У СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

*В.А. Захаров, руководитель физического воспитания
Курского монтажного техникума*

Одним из важнейших в жизни любого человека является процесс его становления: физического, духовного, психологического, социального, культурного и т.д. В педагогических дисциплинах процесс взросления ребенка понимается как результат его обучения и воспитания. В социологии вхождение молодого человека в социум рассматривается как его социализация, т.е. усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду. В психологических науках под становлением понимается развитие психологических компонентов личности. Существует также большое количество концепций на стыке наук, объясняющих содержание данного значимого процесса под определенным углом зрения, в той или иной парадигме.

Для нас также было интересно исследовать процесс формирования «Я-концепции» в целом и «Я-физического» в частности у молодого человека под влиянием регулярных занятий физической культурой и спортом.

Понятие «Я-концепция» в западной традиции определяется как многоаспектный феномен, как набор образов, схем, понятий, прототипов, теорий,

целей или задач. В отечественной же традиции под «Я-концепцией» понимается «относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к самому себе» [5, с. 475–476].

Сложность и многогранность личностных изменений в раннем юношеском возрасте, его определяющая роль на ход дальнейшего развития личности обуславливают потребность в пристальном педагогическом внимании к процессу формирования «Я-концепции» именно в данный возрастной период. Успешная, социально значимая жизнедеятельность современного гражданина во многом определяется формированием, становлением и развитием представлений человека о самом себе, о своей собственной личности в первые 20 лет жизни – представлений, объединяемых понятием «Я-концепция». Поэтому неслучайно один из авторов данной концепции *Р. Бернс* пишет: «Воспитатель, поскольку он призван формировать у ребенка здоровое самосознание, должен иметь ясное представление о том, ка-

кие факторы определяют развитие «Я-концепции», основы которой закладываются в раннем детстве... Поэтому важно, чтобы родители, учителя, другие взрослые участники этого процесса понимали особенности «Я-концепций» и учеников, и своих собственных» [1, с. 10].

В ходе исследования влияния занятий физической культурой на формирование и развитие «Я-концепции» молодого человека, проводившегося со студентами ФГОУ СПО «Курский монтажный техникум», была установлена взаимосвязь трех определяющих компонентов «Я-концепции»: физического, психологического и социального.

В отечественной психологии «Я-физическое» рассматривается как сложное комплексное единство восприятий, установок, оценок, представлений, связанных с телесной внешностью и с функциями тела [2; 3; 7] и т.д. Бесспорно, что внешность человека является существенным элементом формирования его «Я-концепции».

Так, «физическое Я» — это сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями. Важнейшими источниками формирования представления о собственном Я, наряду с половым отождествлением (оно сохраняет свое значение в течение всей жизни и является первичным элементом «Я-концепции»), служат размеры тела и его форма [1, с. 96].

В «образ тела» входят такие составляющие, как модель собственного тела, телесный фактор и телесность. Тело является фундаментальной ценностью человека и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело становится основой личности и сознания ребенка, воспринимается как физическое, телесное Я. Телесное самовосприятие начинает выступать как одно из оснований самооценки подростков. Физические качества выступают как важнейшая предпосылка формирования идентичности и «Я-концепции» в подростковом и юношеском возрасте.

В настоящее время в современной науке выделилось целое новое интегративное направление психологической науки и гуманитарного знания — психология телесности. Вместе с тем проблема телесности относится к вечным проблемам, всегда интересовавшим человечество. «Для обсуждения путей одушевления тела и «овнешнения», «оплотнения» души, — пишет *В.П. Зинченко*, — должно быть привлечено пространство между, в котором бы находилось нечто, относящееся в равной степени и к душе, и к телу, но не было бы ни тем, ни другим. Или, точнее, было бы плотью и души, и тела. Живое движение как минимум — посредник между душой и телом» [6, с. 6].

Телесность рассматривается как особый феномен и специфическое предметное поле психологических исследований, занимающее пространство «между» душой и телом в его физическом понимании. Основным проявлением телесности (как и душевности) является движение.

Внешность взрослеющего человека имеет огромное значение для его самоутверждения в глазах сверстников и сверстниц. Потребности в уважении, самоутверждении, признании являются одними из важнейших потребностей личности. Поэтому работа над собственным «физическим Я», над развитием и совершенствованием своего тела является крайне значимой для подростка и юноши.

Особое значение в подростковом и юношеском возрасте приобретают занятия спортом, способствующие личностной самореализации молодых людей. Анализ спортивной практики показывает, что вопросу сформированности «Я-физического» уделяется недостаточное внимание, недооценивается его роль как механизма произвольной саморегуляции деятельности студентов.

Спорт и физическая культура являются значимым социокультурным компонентом современного общества. В настоящее время спорт и физическая культура приобретают все большее значение в социальном, мировоззренческом, воспитательном, общекультурном и других аспектах.

Физическое развитие и воспитание студентов средних специальных учебных заведений зависит от эффективного использования всего многообразия средств и методов, содействующих решению этой задачи. Система физического воспитания в вузах должна включать в себя как проведение учебных занятий согласно Государственному стандарту среднего специального образования, так и внеклассные мероприятия, предполагающие вовлечение студентов в разнообразные массовые занятия физкультурой и спортом и в индивидуальную работу в спортивных секциях.

В целях изучения процесса формирования и развития «Я-концепции» у студентов вузов средствами физической культуры и спорта в Курском монтажном техникуме в течение 2002–2007 гг. проводилось исследование, в котором приняли участие 35 студентов различного возраста (15–20 лет) со стажем занятий в спортивной секции от 1 года до 3 лет.

В исследовании проанализирована роль атлетической гимнастики как уникального вида спорта для совершенствования «физического Я».

Атлетическая гимнастика играет важную позитивную роль в физическом развитии молодежи, что дает основание считать целесообразным введение этой дисциплины в учебные планы образовательных учреждений.

В ходе исследования удалось проследить динамику изменений самоотношения студентов в ходе трехлетних занятий атлетической гимнастикой, рост адекватности «Я-физического» и изменение «зрелости» «Я-концепции» занимающихся в направлении от развития телесного к развитию психическому и, наконец, к духовному совершенствованию.

Так, в течение 2004–2007 гг. было установлено, что среди студентов первого года занятий имеет место неадекватная самооценка (недооценка и переоценка)

параметров своего тела и соответственно своего «физического Я». В сравнении недооценки и переоценки явно преобладает недооценка, так как начинающие заниматься студенты слабо представляют свои возможности, эффект от занятий атлетизмом, испытывают беспокойство по поводу «втягивания» в систематические тренировки.

У занимающихся два года бодибилдингом присутствует определенная переоценка своего тела, своих возможностей и, как следствие, присутствие определенных негативных проявлений поведения. На данном этапе спортивно-тренировочной и воспитательной работы необходимо осуществлять педагогическую коррекцию в отношении спортсменов, уделять больше времени становлению «духовных» составляющих «Я-концепции».

Факторный анализ по методике исследования самооотношения – МИС [4] показал, что в группе студентов, занимающихся атлетической гимнастикой первый год, отношение к самим себе выражается в «самоуважении» и «аутосимпатии»; в группе второго года самооотношение отчетливо выступает в закрытости, поверхностном самодовольстве, отрицании проблем, самоуверенности и характеризуется «аутосимпатией»; наконец, в группе третьего года отношение к себе характеризуется на внешнем плане с позиции «самоуничужения», а на внутреннем – «самоуважения» и «аутосимпатии» (терминология В.В. Столина) [8].

Исследование антропометрических показателей в группе занимающихся атлетической гимнастикой третий год подтвердило гипотезу о становлении в процессе системной тренировочной деятельности адекватного «физического Я».

Формирование «физического Я», развитие вследствие этого «Я-концепции» молодого человека в целом определяют также поведенческий компонент личности, ее социальное взаимодействие, общение, социальные роли, статус в малой группе и т.д. Занятия атлетической гимнастикой имеют большое значение для самоидентификации студентов. Большинство из них воспринимают себя в качестве «спортсменов», «культуристов», «атлетов» и т.п.

Студенты, занимающиеся в секции, востребованы в среде своих одноклассников. В целом занятия

атлетизмом в течение трех лет способствуют росту социального статуса студента в его учебной группе.

Вместе с тем имеют место и негативные проявления в поведении воспитанников (высокомерие, зазнайство, авторитаризм и т.п.) по отношению к сверстникам (в течение 1–2 года занятий), которые в результате правильной организации воспитательного процесса можно снизить к третьему году занятий в секции.

Таким образом, практическое исследование подтвердило значимость формирования и развития «Я-концепции» обучающихся как совокупности представлений человека о самом себе, включающей убеждения, оценки и тенденции поведения. «Я-концепция» образует важный компонент самосознания человека, она соучаствует в процессах саморегуляции и самоорганизации личности, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий человека. «Я-концепция», психолого-педагогические особенности ее формирования различными воспитательными средствами и, в частности, – в процессе физкультурно-оздоровительной работы имеют большое значение для воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982.
3. Куницына В.Н. К вопросу о формировании образа тела у подростка // Вопросы психологии. 1968. № 1. С. 90–99.
4. Пантелеев С.Р. Методика исследования самооотношения. М., 1993.
5. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1998.
6. Психология телесности. Между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. М.: АСТ, 2005.
7. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: МГУ, 1989.
8. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*А.И. Мелентьева, ст. преподаватель
Самарской государственной сельскохозяйственной
академии*

Проблема формирования профессионально-познавательной активности студентов — один из важнейших факторов, обуславливающих эффективную карьеру выпускника, его профессиональную состоятельность как специалиста. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студентов необходимо уделять особое внимание развитию именно этого качества личности будущего специалиста. Для этого необходимо уточнить терминологию, а затем определить оптимальный механизм и пути развития данного качества в процессе подготовки специалиста сельскохозяйственного производства.

Понятия «активность» и «активный» в психологическом словаре определяются как функционирующий, действующий [1].

В трактовках познавательной активности с психологических позиций прослеживается общий подход к характеристике данной категории, основное внимание авторы акцентируют на единстве внутренней готовности к интеллектуальной деятельности и интенсивном внешнем проявлении этой готовности. *С.Л. Рубинштейн* активность личности рассматривает не только с позиции внутреннего ее содержания, требующего своей реализации, но и подчеркивает важность внешних условий, обеспечивающих эту реализацию. Внешним условием самореализации личности является деятельность.

В педагогике «активность» определяется как важнейшая черта человека, его способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, установками и целями. Как особенность личности активность проявляется в энергичной, интенсивной деятельности, как деятельное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Ряд исследователей проблемы учебной деятельности рассматривают познавательную активность как характеристику деятельности: ее интенсивность и напряженность. Другие авторы под познавательной активностью понимают «качество деятельности» личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности [4].

Таким образом, в определениях познавательной активности, данных с педагогической позиции, наблюдается смещение акцента с характеристики внутреннего состояния личности, на что обращают внимание психологи, в сторону деятельного состояния личности в обучении и отбора педагогических условий, определяющих это состояние.

Изучив и проанализировав проблему познавательной активности в психолого-педагогической литературе, считаем, что познавательная активность — это положительное отношение личности к учебной деятельности с целью усвоения знаний и умений.

С познавательной активностью тесно связана профессионально-познавательная активность (ППА). Профессионально-познавательная активность, в отличие от познавательной активности, более конкретизирована и имеет профессиональную направленность. Профессионально-познавательная активность рассматривается как личностное качество студента, проявляющееся в положительном отношении к учению, в инициативности и самостоятельности осуществления учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих успешное выполнение указанных видов профессиональной деятельности в определенной области. Таким образом, специфика профессионально-познавательной активности студентов проявляется в особенностях доминирующих видов деятельности.

Специфика формирования профессионально-познавательной активности студентов образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля определяется особенностями доминирующих видов деятельности в сельском хозяйстве, которые они опосредованно осваивают в период допрофессиональной подготовки (на этапе оптации) и которые составляют базовую основу в период обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Формирование профессионально-познавательной активности студентов сельскохозяйственных вузов — длительный процесс их поэтапного продвижения, который осуществляется в следующей последовательности: ситуативная активность (проявление любопытства-любопытности) → надситуативная активность (осознанный познавательный интерес) → учебно-профессиональная активность → профессионально-познавательная активность.

Первый этап. Ситуативная активность проявляется в любопытстве и любознательности студента при знакомстве с содержанием изучаемых дисциплин и учебной деятельности, носящих занимательный характер.

Для того чтобы возбудить любопытство и любознательность и обеспечить дальнейшее формирование познавательной активности у студентов, в основу нашей работы положена актуализация их знаний и опыта. Так, например, при изучении темы «Гранулометрический состав почв» преподаватель предлагает студентам вспомнить, одинаковые ли усилия они прилагали, когда копали собственный участок или огород у бабушки? По теме «Физико-механические свойства почв», объясняя понятие «физическая спелость почв», целесообразно обратиться к аудитории с вопросом:

«Как можно объяснить, почему родителям принципиально важно, чтобы вы заборонили участок сегодня, а не завтра?» и т.д. Применение методов мотивации и стимулирования обучения тесно переплетается со средствами обучения и направлено на актуализацию информационно-познавательного потенциала содержания специальных дисциплин, знаний и опыта студента и активизацию его учебно-познавательной деятельности. Таким образом, опираясь на тот опыт, который уже имеется у студентов, преподаватель приближает научные знания, делая их более доступными для понимания. Знания становятся «близкими», «своими», и студенты активнее включаются в процесс познания.

На начальном этапе, для того чтобы вызвать у студентов активное внимание, опираясь на потребность человека в новых ярких впечатлениях, мы использовали занимательное содержание изучаемых дисциплин: исторические справки, факты, интересные примеры, обращаясь к аудитории с вопросами: «А известно ли вам?», «Знаете ли вы?» и т.д. Так, например, при изучении темы «Почва и ее плодородие» мы применили аналогию, сравнив земной шар с арбузом, а плодородный слой земли с «тонюсенькой» зеленой пленкой на его поверхности, которая десятикратно тоньше лезвия бритвы и которую можно повредить неосторожным движением ногтя. Такое сравнение позволяет показать студентам незащищенность почв и важнейшего их свойства – плодородия – от внешнего воздействия природных явлений и деятельности человека.

Важным средством, вовлекающим студентов в интересную деятельность и возбуждающим их любопытство и любознательность, являются дидактические игры. Так, например, по теме «Морфологические признаки почвенного профиля» студенту необходимо усвоить значительное количество понятий, определенных, требующих твердого запоминания. Придерживаясь того факта, что в качестве побуждающего условия внутренней готовности активного познания является предмет деятельности, мы использовали дидактическую игру «учебное домино». Необычность, неожиданность предстоящей работы, занимательный характер игры привлекал внимание, возбуждал любопытство, и студенты с интересом включались в работу.

Наблюдения показали, кроссворды, домино из детских забав превращаются в активные средства обучения и контроля усвоения знаний. Занимательный характер деятельности, воздействуя на чувства студентов, создавал положительный настрой к учению и готовность к активной мыслительной деятельности у всех студентов, независимо от их знаний и способностей. Это послужило первым шагом на пути формирования профессионально-познавательной активности студентов.

Второй этап. Надситуативная активность представляет собой осознанный познавательный интерес, направленный на изучение процессов, свойств, показателей, критериев, потенциал которых заключается в их парадоксальности. Надситуативная активность характеризуется тем, что студент свободно и ответ-

ственно ставит перед собой цели, завышенные по отношению к исходным требованиям ситуации. В целях формирования осознанного познавательного интереса целесообразно использовать метод эвристической беседы. Например, опираясь на личный опыт студента, преподаватель просит объяснить: почему после дождя на одних почвах можно пройти, не запачкав практически обуви, а на других – ноги с трудом отрываются от земли с налипшей на обувь грязью?

Педагогический прием, когда вопрос ставит студента перед необходимостью делать сравнения, сопоставлять факты, примеры и положения, дает хороший эффект в активизации их мыслительной деятельности. С одной стороны, все ясно и понятно. С такой ситуацией неоднократно приходилось сталкиваться в повседневной жизни каждому. С другой стороны, впервые пришлось задуматься, а почему так происходит? Такие вопросы активизируют внимание, мышление, формируют осознанный познавательный интерес.

Таким образом, путем постановки перед студентами вопросов и совместных с ними рассуждений преподаватель направляет мысль на поиск ответа, подводит к самостоятельному формированию соответствующих теоретических выводов и обобщений, составляющих содержание учебного материала.

Элементы проблемности в задачах репродуктивного типа с использованием графиков, схем и т.д. стимулируют учебно-познавательную деятельность студентов и обеспечивают дальнейшее их продвижение на пути формирования ППА.

Третий этап. Учебно-профессиональная активность проявляется как учебно-познавательная активность студента при выявлении характеристик, законов и закономерностей в ходе анализа процессов, явлений и свойств. Основными приемами формирования учебно-профессиональной активности является решение задач и выполнение заданий поискового характера с использованием исследовательского метода.

Учебно-профессиональную активность мы формировали в ходе решения задач и выполнения заданий продуктивного типа, когда познаваемое не преподносилось в готовом виде, а служило предметом исканий. Новое знание создается, конструируется в ходе исследования, разрешения учебных проблем, при решении которых у студентов осуществляется развитие продуктивного мышления. Так, например, при определении агрегатного состояния почв оказалось, что верхний гумусовый горизонт имеет худшую структуру, чем ниже лежащий горизонт. На основе имеющихся знаний студенты установили, что степень структурности почвы напрямую связана с содержанием в ней гумуса, а гумуса всегда больше в верхнем гумусовом горизонте. Налицо рассогласование между теоретическими знаниями и действительными результатами проведенного исследования. На основе логических суждений в ходе выявления причинно-следственных связей происходит разрешение сложившейся проблемной ситуации. Интеллектуальное затруднение, когда студент не знает, как объяснить возникшее явление

или факт, стимулирует его активность, заставляет обратить внимание на связи и отношения между процессами и явлениями. В ходе мыслительного поиска происходит актуализация опорных знаний, которые служат основой для получения новых знаний. При этом преподаватель побуждает студентов воспроизводить ранее полученные знания, наблюдения, жизненный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.

Четвертый этап. Профессионально-познавательная активность сопряжена с творческим характером учебно-познавательной деятельности студента при установлении взаимосвязей и взаимозависимостей в ходе решения задач и выполнения заданий творческого характера. Продуктивные, творческие способы реализации содержательного потенциала специальных дисциплин через дидактические средства (курсовые работы, отчеты по учебным практикам, исследовательские работы и т.д.) направлены на решение поставленной проблемы, обеспечивая таким образом формирование профессионально-познавательной активности студентов сельскохозяйственного вуза.

Формирование профессионально-познавательной активности студентов осуществлялось в процессе продуктивной (творческой) деятельности с использованием заданий, имеющих исследовательскую направленность. Так, задание по диагностике почв на основе анализа их морфологических признаков и данных агрохимического анализа требовало умственного напряжения, самостоятельного активного размышления, систематизации ранее полученных знаний. Другой пример. Перед студентами стоит задача: обосновать решение молодого

агронома внести одинаково повышенные дозы минеральных удобрений на два участка с разным уровнем плодородия, если содержание гумуса на первом участке составляет 3,8%, а на втором — 6,6%. Вопрос: на каком из участков эффективность от вносимых удобрений будет выше и почему? — сразу же находит у студентов отклик. Они бурно обсуждают проблему, выдвигают свои предположения, спорят. Выслушав мнения студентов, преподаватель анализирует ответы. Отклоняет неверные точки зрения, обращая внимание на ошибки и неточности.

Таким образом, формирование профессионально-познавательной активности носит поэтапный характер, и на каждом этапе следует применять определенные дидактические средства (задачи и задания) с учетом характера содержания и потенциальных возможностей изучаемой темы, определенную методику выполнения данных заданий, что обеспечит соответствующую учебно-познавательную деятельность и активность обучающегося.

Литература

1. Большой толковый психологический словарь. Т. 1 (А-О). М.: Вече, 2001.
2. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. Т. 1 / под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. М., 1974.
3. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. Минск: Нар. газета, 1975. С. 31.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982.
5. Шуккина Т.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Л.И. Дмитриева, преподаватель
Нижегородского радиотехнического колледжа*

В Нижегородском радиотехническом колледже ведется большая работа по планированию и организации самостоятельной работы студентов. Примером такой работы является ежегодное проведение студенческой научно-технической конференции «Нанотехнологии — вчера, сегодня, завтра». Тема конференции является актуальной, так как отвечает требованиям Федеральной целевой программы «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2007–2010 годы», разработанной Министерством образования и науки РФ. В рамках этой программы предусмотрено «создание системы обмена информацией в области нанотехнологий и наноматериалов, подготовка кадров для проведения научных исследований...»

Формирование творческой личности, способной проявить себя в любой области, будь то техническая

или гуманитарная сфера, — основная задача любого преподавателя. Именно с этой точки зрения и строится работа со студентами в ходе подготовки конференции. Она включает следующие разделы.

1. *Организационный* — объединение большого количества студентов, постановка задачи.

Подготовка научно-технической конференции «Нанотехнологии — вчера, сегодня, завтра» начинается с предложения всем студентам 2-го курса технических специальностей подобрать любую информацию по нанотехнологиям. Предварительно преподаватель кратко, но образно рассказывает о неизбежной нанореволюции и ее возможных последствиях, вызывая неподдельный интерес у ребят к этому феноменальному явлению. Будучи по природе своей очень любознательными, студенты изъявляют желание узнать более

подробно об этих удивительных вещах и рассказать об этом своим товарищам.

2. *Поисковый* – создание творческой атмосферы поиска информации, сплочение коллектива.

Поскольку печатные работы по данной тематике, опубликованные в научных журналах, для студентов недоступны, то они, естественно, пользуются услугами Интернета. Кто-то объединяется в группы, кто-то работает индивидуально. Каждому надо сказать спасибо, каждому надо дать понять, что его информация является эксклюзивной, и обойтись без нее просто невозможно.

Поощрение студента – это неотъемлемая часть стимулирования его творческого порыва. Представленный в электронном виде материал переводится на бумажный носитель – получается достаточно большое количество документов. Далее наиболее активная группа студентов совместно с преподавателем сортирует полученный материал по группам вопросов, которые наиболее заинтересовали студентов с точки зрения научно-технических и житейских проблем.

В результате получается около десятка больших папок с заголовками «История развития нанотехнологий», «Нанотрубки», «Наноэлектроника», «Нанолазеры», «Наноэнергетика», «Нанотехнологии в военной промышленности», «Наномедицина», «Наноматериалы» и т.д.

3. *Рабочий* – проработка полученных документов, компоновка выступлений, формирование навыков и умений по работе с неизвестным техническим материалом.

Каждую папку распределяют среди студентов, учитывая их личные пожелания. Начинается самая трудная работа. Студенты совершенно не подготовлены к восприятию и обработке большого количества информации для получения компактного и доступного материала. Приходится индивидуально заниматься с каждым, показывая, как это лучше сделать. Так, например, предлагается сформулировать суть каждого из прочитанных документов, далее обсуждается необходимость представления данной информации на конференции. Наиболее сложные с точки зрения восприятия шестнадцатилетними подростками материалы откладываются в сторону – пухлые папки начинают постепенно «худеть».

Если мнения преподавателя и студента расходятся, но студент аргументирует свое решение, преподаватель соглашается с ним, делая оговорку: «Сейчас я с тобой соглашусь, в следующий раз ты согласишься со мной». Если аргументация заключается в следующем: «А я так хочу!», преподаватель принимает «политическое» решение, берет ответственность на себя и говорит: «Нет!»

Когда информация по каждому вопросу начинает принимать разумные объемы, студентам предлагается

составить план и согласно ему написать текст выступления. Здесь также возникают проблемы: участники конференции не умеют выделить главное и второстепенное в техническом тексте, не замечают имеющиеся повторы. Предложенные ими варианты, как правило, безлики, избобилуют научными терминами. Приходится целые абзацы заменять одним простым предложением, сухой научный текст перемежать яркими примерами или слайдами. При этом постоянно требуется очень деликатно объяснять, почему данный материал подвергается корректировке, ведь ребята очень трепетно относятся к своей роли первооткрывателя, и не каждый готов выслушать критические замечания в свой адрес.

Интересен тот факт, что многие студенты, которые по каким-то причинам отказываются выступать с докладами, продолжают участвовать в подготовке конференции. Кто-то разыскивает в Интернете видеоклипы, кто-то изготавливает для участников конференции бейджи или предлагает себя в качестве фотографа или оператора, другие покупают подарки для победителей викторины, готовят слайды для презентации, третьи пишут сценарии сюжетов «Наноералаша», снимаются в нем – работа находится для всех желающих. Преподаватель дифференцированно подходит к каждому участнику, учитывает индивидуальные особенности студента, его способности, сильные и слабые стороны, объем знаний, стараясь добиться чувства успеха даже у слабоуспевающих.

4. *Репетиционный* – отработка готовых выступлений, преодоление психологических барьеров, просмотр и корректировка презентации, видеоклипов и «Наноералаша».

После последних приготовлений приступаем к репетиции в актовом зале. Необходимо, чтобы ребята почувствовали свой голос, сделали поправку на микрофон, освоились на трибуне. Вот здесь и начинаются основные проблемы. Кто-то проговаривает свой текст скороговоркой, монотонно, без акцентов, не поднимая глаз от пола. Его товарищ, напротив, вальяжно разваливается на трибуне, постоянно отвлекаясь на реплики товарищей. Находится и такой, кто отчаянно путает текст, от страха не замечая этого. Вот где необходимы выдержка, чувство юмора и авторитет преподавателя. Некоторых ребят приходится одергивать, других подбадривать, третьим рассказывать о смешных оговорках дикторов радио и телевидения.

Итогом этой долгой, но нужной работы становится удачно проведенная конференция, которая сплачивает студентов, учит их азам творческой научной деятельности, самостоятельности, воспитывает организованность и ответственность, уважение к чужой точке зрения, пробуждает желание отстаивать свою позицию и учиться уступать в спорах, развивает чувство гордости за себя и свой колледж.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ

*В.Ф. Банная, профессор кафедры высшей математики
МГГУ им. М.А. Шолохова, доктор физ.-мат. наук;
М.Ю. Пронина, учитель физики ГОУ ЦО № 1637*

Для системы среднего профессионального образования все большую актуальность приобретают профильные классы как источник получения профессионально ориентированных студентов. Однако в этих классах возникают проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин.

Методика преподавания физики в профильной школе гуманитарного направления еще недостаточно разработана, и ее становление, как это часто бывает, идет методом проб и ошибок. И это не случайно, так как решаемые задачи объемны по своему содержанию, а спектр «профилей» очень широк. Вместе с тем общим в гуманитарной физике является то, что наряду с познавательными она решает и воспитательные задачи обучения, являясь важнейшей составляющей культурологического образования человека. Сокращение «технического» материала в этом предмете идет параллельно с усилением внимания вопросам, связанным с окружающей природой, с повседневной жизнью человека. Активнее стали использоваться на уроках различные компьютерные технологии, или, как их сейчас называют, ЭОР – электронные образовательные ресурсы; они включают в себя компьютер, Интернет, проектор, интерактивную доску, мультимедиа библиотеку и другие электронные приставки. Использование интерактивной доски дает возможность визуально разнообразить изучаемый материал.

Так, например, на уроках физики удобно вывести на интерактивную доску любую таблицу, чертеж, рисунок, план выполнения лабораторной или практической работы, чтобы не раздавать их каждому обучающемуся. Кроме того, известно, что в курсе физики особая роль отводится лабораторным исследованиям. Это, с одной стороны, повышает интерес учащихся к предмету, способствует развитию интеллектуальной и мыслительной деятельности, с другой – способствует привлечению к образовательному процессу научной тематики, современных методов научного познания.

Настоящая статья посвящена именно этому виду учебной деятельности в гуманитарных классах художественно-эстетического профиля. Изучение физики в этих классах имеет ряд особенностей. Во-первых, несмотря на большой объем программного материала [2] (программа содержит практически все основные разделы курса физики), на ее изучение отводится значительно меньше часов, чем в профильных классах. Во-вторых, профессиональная направленность обучения требует соответствующего отбора материала, особенно тематики лабораторных работ и практических занятий. Большое значение при реализации этих задач имеет связь общеобразовательной школы с высшими учебными заведениями или

научно-исследовательскими институтами. В этом случае содержание лабораторного практикума в школе может обогатиться работами, связанными с тематикой современных исследований, проводимых в институте. Ниже мы приводим пример такой работы. За основу взята проблема изучения свойств и практического использования коллоидного серебра, имеющего большое практическое применение в медицине. Выбор этой темы потребовал некоторой перестройки учебного процесса.

В частности, лабораторным работам должны предшествовать уроки-лекции, посвященные:

- коллоидным растворам и их свойствам;
- понятиям кластеров, и в частности – образованию кластеров серебра;
- антибиотикам и их влиянию на живые организмы;
- использованию коллоидного серебра как средства, позволяющего достигнуть высокой степени чистоты технологических средств на целом ряде производств, в том числе в биотехнологии, микро- и нанoeлектронике, современной медицине.

Формы этих занятий могут быть самыми разнообразными. В них можно широко использовать межпредметные связи с химией, биологией, подготовить выступление специалистов из соответствующих вузов и доклады самих учащихся, организовать экскурсию с целью ознакомления с работой электронного микроскопа или получения кластеров серебра с помощью метода электрической дуги в растворителе и другие виды учебной деятельности.

Выбор этой темы не случаен. Известно, что коллоидное серебро действует как мощное антибактериальное средство широкого спектра действия. Если обычный антибиотик убивает около шести видов микробов, серебро эффективно против 650 видов, не вызывая при этом побочных эффектов. Но действие серебра на этом не ограничивается. Присутствие ионов серебра способствует восстановлению поврежденных тканей, уничтожению старых или раковых клеток, а также нормализации состояния, вызванного воспалительным процессом. При сравнении противомикробных свойств ионизированного серебра и других препаратов обнаружено, что его бактерицидный эффект в 1750 раз сильнее карболовой кислоты и в 3,5 раза – сулемы и хлорной извести. К тому же бактерицидный эффект создается минимальными дозами препарата. Это лишь небольшой перечень свойств и применения коллоидного серебра в медицине. Эта форма серебра обусловлена тем, что основные жидкости в организме – это коллоидные растворы.

В настоящее время серебро рассматривается не просто как металл, способный убивать микробы, а как микроэлемент, являющийся необходимой и постоянной составной частью тканей животного и растительного организма. Прежде всего это связано с участием серебра в синтезе некоторых витаминов и гормонов. На первый взгляд кажется, что, несмотря на значимость и уникальность свойств коллоидного серебра, эта тема не совсем совпадает с изучением программного материала. Однако это не так, что видно из представленного перечня лабораторных работ.

Ниже приводится перечень и краткое содержание лабораторных работ, связанных с изучением некоторых параметров и свойств кластерного серебра в 7–10 классах, в соответствии с требованиями образовательных стандартов (табл.) [1].

Из представленного перечня лабораторных работ видно, что их тематика охватывает как вопросы курсов физики, так и смежных дисциплин (химии, биологии), что имеет большое познавательное и практическое значение, способствует расширению знаний учащихся профильной школы.

Таблица

Параметры и свойства кластерного серебра

№ п/п	Класс	Название	Цель	Краткое содержание
1	2	3	4	5
1.	8-й, 10-й	Определение размеров наночастиц кластерного серебра	Научить определять размеры малых частиц по «электронным» микрофотографиям	Имея микрофотографию коллоидного серебра, чертежный разметочный циркуль и линейку, определить диаметры наночастицы. Вычислить ее объем, считая частицу сферой
2.	7-й, 10-й	Определение количества наночастиц в коллоидном растворе	Научить рассчитывать количество наночастиц в заданном объеме	Имея мензурку с раствором коллоидного серебра, электронную микрофотографию наночастиц серебра и линейку, определить единичный объем наночастиц, а затем их количество в 200 мл коллоидного серебра
3.	8-й	Определение pH раствора кластерного серебра	Научить определять соотношение состава pH для растворов	Имея мензурки с различными растворами (кластерного серебра, обычной воды, соли и кислоты), провести с помощью лакмусовых индикаторов-тестов определение pH этих жидкостей
4.	8-й, 10-й	Определение сопротивления различных растворов	Научить определять сопротивление различных электролитов	Имея кюветы с различными растворами, провода, миллиамперметр и вольтметр, рассчитать сопротивление электролитов по закону Ома
5.	9-й	Определение скорости роста растений при поливе простой водой и раствором серебра	Научить определять скорость роста растений	Имея фотографии растений, линейку, чертежный разметочный циркуль, определить с какой скоростью растут растения

Литература

1. Преподавание физики в 2007/2008 учебном году: метод. пособие / под ред. В.И. Зинковского. М.: МИОО, 2007. С. 5–9.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7–11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2008. С. 4–20, 116–122.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Д.М. Вечедов, директор
Избербашского педагогического колледжа,
канд. пед. наук*

Глобальные изменения, произошедшие в мире и стране, коренным образом повлияли на образовательный процесс. Современная школа становится важнейшим фактором социализации личности и выполняет не только традиционные воспитательно-образовательные функции, но и меняет взгляды на социокультурные идеалы. Это требует прихода в образовательные учреждения выпускника педколледжа с гуманистической, духовно-нравственной направленностью.

Отсюда вытекает проблема, которая во весь рост встает перед педагогическими колледжами, — подготовка высококвалифицированного специалиста-воспитателя, который умеет уважать личные достоинства каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, интересы, может создать благоприятные условия для самоопределения развивающейся личности. Современной школе требуется такой специалист, который будет способен ориентироваться не только на подготовку обучающихся к будущей жизни, но и воспитать у ребят ответственность за каждый прожитый день, месяц, год, т.е. способный показать студентам, что свою жизнь человек определяет, моделирует сам и несет за это ответственность перед обществом.

Важным фактором реформирования образовательного процесса в педколледже является социальный заказ на подготовку специалиста, способного в своей педагогической деятельности решать адаптивную и гуманистическую («человекообразующую») задачи. Умение справляться с адаптивной задачей показывает подготовленность будущего специалиста органично воспринимать требования социокультурной ситуации, а решение гуманистической задачи связано с развитием его личности и творческой индивидуальности. В целом это отражает прогрессивный переход от массового, унифицированного обучения к дифференцированному, ориентированному на конкретного студента, что является одним из основных направлений личностно ориентированного образования.

Проблема востребованности специалиста — выпускника педагогического колледжа тесно связана с социально-психологической защищенностью человека. Сегодня очень важно воспитание жизнеспособного поколения российской молодежи. В педагогической литературе отмечается, что молодое поколение находится в необычайно жестких условиях социальной среды, которая характеризуется крайней идеологиче-

ской, социально-политической и экономической нестабильностью и неопределенностью¹.

В настоящее время одной из центральных проблем в целостной системе непрерывного образования является формирование социально-педагогической активности выпускников педагогического колледжа. Актуальность данного тезиса обусловлена необходимостью разрешения создавшегося противоречия между новыми требованиями, предъявляемыми к педагогической деятельности, самому выпускнику как целостной личности, субъекту образовательного процесса, способному к профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию в мире культуры, конструированию и осуществлению культуросообразных, гуманистически направленных педагогических систем и технологий (*Е.В. Бондаревская*), и реальным уровнем профессиональной культуры выпускника колледжа, его готовностью решать задачи школы.

Наше общество выдвигает перед выпускниками колледжа сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей и вероисповеданий. Сегодня важно научить будущих специалистов, наряду с усвоением собственной культуры, понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать молодежь в духе уважения ко всем народам. Это поможет в дальнейшем искоренять существующие в быту негативные представления о людях других национальностей. Воспитание культуры межнационального общения — такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. Поэтому в основу курса специальности 050709 положен фундаментальный методологический принцип: у всех народов и у каждого отдельного человека есть своя культура, свой стиль жизни, свои правила поведения, музыкальные и литературные традиции, символы, нравственные и этические ценности, трудовые навыки, вера и т.д. Следует научиться принимать разные культуры как данность.

Чтобы усвоить особенности и тонкости взаимоотношений между представителями различных национальностей на межличностном, межэтническом или даже внутриэтническом уровне, необходимо помнить, как отмечает *В.И. Матис*, что культура межнационального общения складывается из множества компонентов, в том числе — наличия знаний. Это знание истории культуры своего этноса, его традиций; знание национальной культуры этноса, с кото-

¹ Ильинский И.М., Бабочкин П.И. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. М.: Социум, 1999. С. 41.

рым осуществляется процесс общения; знание роли своей национальной психологии; знание языков, как своего родного, так и языка межнационального общения, а также эмпатия, представляющая знания психологических особенностей этноса, способность к сопереживанию, умение поставить себя на место другого.

Приобщение будущих специалистов к культурному, духовно-нравственному наследию народа, государства, мировых цивилизаций происходит путем объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса в колледже.

Наши студенты имеют возможность участвовать в работе фольклорного ансамбля, военно-патриотических кружков и секций при домах творчества, в которых они либо проходят практику, либо продолжают заниматься даже после окончания школы, совершать постоянные экскурсии по Дагестану и др. Знакомство с историей родного края, его культурным достоянием, традициями не только расширяет и углубляет разносторонние знания будущих специалистов, но и активно влияет на формирование у них ценностного отношения к своей земле, родному краю, Отечеству в целом.

Воспитание культуры межнациональных отношений в последнее время приобретает особую окраску. Оно актуально и проблематично, когда искажается история, пародируется то, что свято, выставляется как истинно народное то, что осуждается всеми людьми, подогревается разобщение братских народов, составляющих Россию. В результате резко снизился воспитательный потенциал общества, что привело и к увеличению детских правонарушений и преступности, вовлечению молодежи в религиозные течения экстремистской направленности.

В связи с этой ситуацией повышается ответственность педколледжа в интернациональном воспитании. Сегодня необходимо подготовить учителя-воспитателя, способного предвидеть результаты своего труда, творчески мыслить, выйти за рамки внутришкольного воспитания. Сложившаяся в стране непростая ситуация в системе образования требует от преподавателя колледжа применения самых эффективных средств воспитания, таких, как традиции, обычаи, культура, искусство, морально-этические ценности разных народов. Они имеют неисчерпаемую силу воздействия.

С этой целью в Избербашском педагогическом колледже им. М. Меджидова ведется целенаправленная работа по совершенствованию подготовки специалистов. Прежде всего изучаются внутригрупповые межнациональные отношения, используются тесты «Моя интернациональная семья», «Мои ценности», анкеты, беседы, диспуты, викторины «Знаешь ли ты Дагестан?», «Моя триада». Большую работу проводит клуб межнациональной дружбы. Студенты также принимают участие в поисковой работе. Их деятельность разнообразна по содержанию и форме.

Стержнем всей работы, направленной на воспитание веры в могучую силу своего народа, является

признание этой силы у других народов. Так протояется путь любви, уважения и признания других народов и национальностей.

При формировании мотивационной готовности студентов к предстоящей педагогической работе важно учитывать, что мотивы учебной деятельности меняются и развиваются, выступают в совокупности. Проведенное нами исследование мотивов учебно-познавательной деятельности будущих учителей в начале экспериментальной работы показывает преобладание моральных мотивов, связанных с организацией процесса обучения, нравственно-этической стороной и общением молодых людей. Социальные мотивы (подготовка к профессии, получение разнообразного образования, желание найти свое место в социуме, быть полезным этому обществу, родине и др.) начинают играть более весомую роль к окончанию III курса, т.е. в преддверии летней педагогической практики.

Важную роль в любой деятельности играет познавательный интерес. В данном случае он выступает в качестве одного из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, повышает познавательную активность студентов, вызывает стремление работать в определенной области.

В нашей экспериментальной работе на практических занятиях мы широко использовали методы активизации творческого мышления, что обеспечивает студентам свободу и раскованность в своих суждениях. В последние годы идет активный поиск методов, позволяющих интенсифицировать удельный вес творческого мышления. Такие методы проб и ошибок нельзя оценивать однозначно отрицательно. Часто предложение подумать, догадаться, придумать стимулирует познавательную активность, нетрадиционные методы в решении проблемы, коллективный поиск; интеллектуальные соревнования помогают студентам смело высказывать свое мнение, спорить, отстаивать видение проблемы, а также предоставляют возможность дополнить категории, явления новыми признаками, идеями. Это помогает определять объем знаний, который усвоил студент.

Успешно применяются и такие методы, как аналогия, проблемная ситуация, например: «Вы учитель начальных классов, и в ваш класс поступил «трудный» мальчик из другой школы. Какие действия вы предпримите?» Внедрение в учебный процесс деловых игр способствует лучшему усвоению учебного материала, придает уроку творческий характер. Это дает возможность педагогу выбрать наиболее целесообразную структуру урока и диктует необходимость гибкого владения всеми формами обучения и работы с коллективом обучающихся.

Как известно, одним из методов познавательной деятельности студентов является решение актуационных задач по вопросам обучения и воспитания, где они бурно высказывают свои мнения и в конце приходят к педагогически целесообразным в данной ситуации выводам. Часто обучающиеся дают очень зрелые ответы, содержащие ценные педагогические положения.

ния. Когда педагог оценит возможности студентов, можно будет перейти к более сложным педагогическим ситуациям. На таких занятиях применяются поощрения и награждения почетным значком «Знатоки», «Эрудиты», «Интеллектуалы», что стимулирует студентов к дальнейшим поискам и правильным ответам на возникшие вопросы.

Применение активных методов обучения в практике преподавания дисциплин «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Теория и практика воспитательной деятельности» и других способствовало повышению активности обучаемых, развитию интереса к предметам психолого-педагогического цикла. Причем если в начале подготовки у студентов среди познавательных мотивов преобладал интерес к формам организации учебной деятельности, далее – к содержанию предметов, то к окончанию обучения у большинства студентов обнаружен достаточно хорошо сформированный интерес к применению имеющихся знаний в профессиональной деятельности.

Так, в практике нашей работы было установлено, что студенты, недостаточно активные в учебном процессе в силу тех или иных обстоятельств, совершенно преображаются, если им представляется возможность участвовать в моделировании внеклассного мероприятия, нетрадиционного урока, деловой игры, диспута, дискуссии, ролевой игры и т.д. Особенно это проявилось при подготовке к профессиональному конкурсу «Каков ты, будущий учитель-воспитатель?».

При регулярном использовании подобных форм организации учебно-воспитательного процесса у студентов снимаются личностные проблемы, связанные с психологическими комплексами от физических недостатков, стеснительности, страха перед аудиторией и других причин.

Участвуя в таком моделировании творческих дел, будущие специалисты выступают именно организаторами мероприятия, где к тому же еще и сами играют роли ученых, творческих деятелей, героев сказок, спортсменов и др.

Их самостоятельность распространяется на подбор необходимой методической и художественной литературы, способ подачи материала и его оформление, на квалифицированное и беспристрастное разрешение профессиональных задач.

При изучении психолого-педагогических дисциплин особое внимание уделяется соотношению лекционных и практических, семинарских занятий. Отказавшись от традиционных лекций, мы большую

часть учебного времени уделили семинарским, практическим занятиям, причем лекционные занятия посвящаются проблемному изложению в основном теоретического материала, часть времени отводится на выступления самих студентов для обсуждения различных проблем по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся в различных формах (собственно семинар, пресс-конференция, круглый стол, фантастический проект и т.д.). Снятие эмоциональной напряженности в процессе обучения достигается за счет введения альтернативных форм изучения материала и итоговой отчетности (выполнение определенных требований при традиционном изучении учебного материала и подготовке к экзамену, зачету; сдача материала по блокам; работа по индивидуальному графику; подготовка творческих работ), которые способствуют повышению познавательной активности студентов.

Таким образом, рассмотрев отдельные аспекты психолого-педагогических условий, способствующих формированию профессиональной готовности будущих учителей к самостоятельной воспитательной деятельности, можно отметить, что наиболее важными являются те условия, которые направлены на формирование положительных лично значимых мотивов учебной деятельности, интереса к избранной специальности, развитию основных познавательных и эмоционально-волевых процессов. Это в основном достигается использованием сочетания различных стимулов, побуждающих обучаемых к активной учебно-познавательной деятельности; разнообразием форм проведения занятий; созданием положительной эмоциональной атмосферы в учебном процессе; органической межпредметной связью дисциплин психолого-педагогического цикла и спецдисциплин; организацией специальных занятий по развитию внимания, воображения, речи, умений будущих выпускников педколледжа управлять своим эмоциональным состоянием.

Литература

1. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения. М., 1983.
2. *Матис В.И.* Проблема национальной школы в поликультурном обществе. Барнаул, 1997.
3. *Семушина Л.С., Ярошенко Н.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений ср. проф. образования. М., 2001.
4. *Сидоренко Е.В.* Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2007.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*О.И. Киселева, ст. преподаватель
Московского гуманитарного педагогического института*

В настоящее время все большее количество исследователей, среди которых *А.А. Бетуганов, Н.П. Пищулин, С.Н. Пищулин, К. Лавлок, Э. Гамессон* и другие, обращают свое внимание на необходимость использования технологий маркетинга в деятельности образовательных учреждений. При этом мало исследованной остается необходимость обучения маркетингу студентов, получающих педагогическое образование, как составляющая их социально-экономической подготовки, все более актуализирующаяся при ужесточении конкуренции на рынке труда.

Необходимость изучения педагогического маркетинга будущими учителями можно обосновать следующим образом. Образовательные услуги предоставляет любое учебное заведение. У педагогического образовательного учреждения задача усложняется – оно не только само предоставляет образовательные услуги своим студентам, но его выпускники впоследствии сами будут предоставлять такие услуги.

Среднее педагогическое учебное заведение является звеном в системе непрерывного педагогического образования, что предполагает ориентацию образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей. В решении этих задач большую роль играет формирование социально-экономической культуры, одним из основных компонентов которой является маркетинг.

Обычно образование подразделяется на платное и бесплатное. Но необходимо отметить, что это формально верно только по отношению к потребителю. Действительно, образование является коммерческим, когда сам потребитель его оплачивает. Но в случае, когда мы говорим о государственных образовательных учреждениях, это означает, что их образовательные услуги оплачивает государство из своего бюджета. Из этого можно сделать вывод, что в любом случае образовательная услуга оплачивается, а значит – покупается. Следовательно, мы можем говорить о том, что образовательная услуга – это продукт, для развития и продвижения которого могут быть применимы все технологии маркетинга с учетом его специальных особенностей.

Большинство работ в научно-педагогической литературе, связанных с применением технологий маркетинга, посвящено управлению учебным заведением с точки зрения маркетингового подхода. В то же время современный учитель должен иметь представление не только о маркетинговом процессе управления учебным заведением, но и подходить к предоставлению собственных образовательных услуг с точки зрения маркетинга. Данные аспекты применения маркетинга в образовании можно объединить одним понятием педагогического маркетинга.

В современной ситуации ограниченного количества предложений высокооплачиваемой перспективной работы в области образования и большого спроса на них усиливается конкуренция среди выпускников педагогических образовательных учреждений.

Понятно, что успехом будет пользоваться тот учитель, который, кроме того, что обладает высоким уровнем профессионализма, сумеет преподнести себя наиболее выгодным образом, пользуясь все теми же инструментами маркетинга с учетом педагогической специфики – педагогического маркетинга.

Для определения конкурентоспособности современного учителя мы будем использовать инструменты маркетинга согласно теории классического маркетинга *Ф. Котлера* (табл.).

Таблица

Инструменты маркетинга

Отношение продавца к товарному предложению	Отношение покупателя к товарному предложению
Товар/услуга	Полезность
Цена	Ценность
Каналы сбыта или место продаж	Доступность
Продвижение	Информированность

Рассмотрим возможность применения данных инструментов в педагогическом маркетинге для формирования конкурентоспособности современного учителя.

Услуга и ее полезность. Товаром, который предлагают на рынке образования, является образовательная услуга. В первую очередь уровень качества предоставляемой образовательной услуги определяется соответствием ее содержания образовательному стандарту РФ. Но нам понятно, что содержание одной и той же дисциплины может варьироваться от состава обучающихся. Кому-то она интересна и необходима в более полном объеме, кто-то знакомится с ней лишь обзorno. Содержание, определяемое учебной программой, полностью зависит от преподавателя. Поэтому нельзя при составлении учебной программы не ориентироваться на потребителей и не стремиться сформировать у них оптимальные знания, умения, навыки, которые будут полезны им в дальнейшей деятельности. Также нельзя забывать и об актуальности материала, особенно с учетом динамики изменений социально-экономической среды.

Цена услуги и ее ценность. Согласно одному из определений теории классического маркетинга, ценность товара или услуги зависит от сравнительной

важности **потребности**, которой данный товар или услуга служит, и от степени, в какой он удовлетворяет потребности. Применительно к образовательным услугам можно заметить, что их ценность определяется степенью доверия абитуриентов и их родителей к «образу» образовательного учреждения. Также немаловажным фактором определения ценности какой-либо образовательной услуги будет являться имя преподавателя, его научно-методические разработки по данному вопросу, а также практический опыт.

Каналы сбыта и доступность потребителю. Естественно, что только преподаватель, занимающийся частной практикой, имеет возможность создавать максимально удобные условия для своих учащихся по месту проведения занятий. В данном случае речь даже может идти о проведении занятий дома или непосредственно на рабочем месте обучающегося. В нашем случае, когда мы рассматриваем учителя, осуществляющего свою деятельность в государственном учебном заведении, место предоставления услуги потребителю зависит только от месторасположения и структуры самого учебного заведения. Поэтому здесь педагогический маркетинг возможно рассмотреть только с точки зрения системы управления образовательным учреждением, а именно — привлечения тех абитуриентов, у которых профессиональные цели будут совпадать с удобством структурным и территориальным.

Продвижение услуги на рынке и информированность потребителя. Казалось бы, что продвижением услуг на рынке может заниматься только непосредственно само образовательное учреждение для привлечения наибольшего числа абитуриентов. Это не совсем так. Во-первых, все мероприятия по продвижению услуг организуются сотрудниками образовательного учреждения, в основном преподавателями. Те же сотрудники принимают участие в данных мероприятиях. Поэтому именно от них, от их профессиональных знаний, от умения выгодно показать свои конкурентные преимущества, от способности правильно сориентироваться на целевую аудиторию и предоставить ей исчерпывающую информацию зависит количество абитуриентов, которое придет поступать в образовательное учреждение.

Во-вторых, если рассматривать внутренний педагогический маркетинг образовательного учреждения, то, как мы уже отмечали выше, факультатив или дисциплину по выбору необходимо промодулировать среди студентов, т.е. информировать их о возможности прослушать интересный, актуальный, проблемный, необходимый им для дальнейшей успешной работы и саморазвития курс. Молодым людям необходима информация о том, чему их научат и почему им необходимо посетить именно этот курс. Для этого учебная программа должна быть оформлена в презентационном виде, возможно, с использованием приемов креативности для привлечения большего внимания со стороны студентов. В случае дистантного образования присутствие краткой программы-аннотации на сайте обязательно.

Во внешнем педагогическом маркетинге, как и во внутреннем, в настоящее время невозможно обойтись без современных информационных технологий и педагогических инновационных разработок, которые сейчас активно внедряются в образовательный процесс. Примером этого служит изданное в 2008 г. учебное пособие *Е.С. Полат «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования»*. Так, например, в продвижении образовательных услуг невозможно сейчас обойтись без Интернета как источника поиска дополнительной информации и как способа обмена информацией со студентами.

Использование игровых средств в процессе обучения, решение реальных практических задач также дает большое преимущество, делает курсы практически направленными и безусловно интересными. Примером курса, в котором можно использовать педагогические инновационные разработки, является и «Маркетинг». А изучение его применительно к сфере образования, как мы показали выше, является средством повышения конкурентоспособности современного учителя, что доказывает его актуальность и необходимость.

При рассмотрении в совокупности всех перечисленных инструментов можно прийти к выводу о системе педагогического маркетинга применительно к образовательному процессу наравне с процессом управления образовательным учреждением.

Таким образом складывается следующий перечень критериев, по которым можно определить конкурентоспособность современного учителя с точки зрения педагогического маркетинга:

- высокий уровень профессиональных специальных знаний;
- ориентация на потребителя образовательных услуг;
- творческий подход к разработке методического обеспечения, учебных планов и программ по всем дисциплинам;
- использование системного подхода;
- использование современных информационных технологий и инновационных педагогических разработок;
- готовность к собственному развитию и самоорганизации.

Литература

1. *Котлер Ф.* Маркетинг в третьем тысячелетии. М.: АСТ, 2000.
2. *Лавлок К., Гамессон Э.* Маркетинг услуг — что дальше? В поисках новой парадигмы и свежих веяний // Маркетинг и маркетинговые исследования. 2006. № 2, 3, 4.
3. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2008.
4. *Пищулин Н.П., Пищулин С.Н., Бетуганов А.А.* Социальное управление: Теория и практика: учеб. пособие; в 2 т. М.: Академкнига, 2003.

**МИР ПЕДАГОГИКИ И ГАРМОНИИ:
УФИМСКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ № 1 – 70 ЛЕТ**

*Г.В. Маширенко,
Е.Г. Тухватуллина,
К.Р. Хайруллина, преподаватели
Уфимского педагогического колледжа № 1*

**УФИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1 – БАЗОВОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

История создания колледжа тесно связана с развитием дошкольного образования в республике и в г. Уфе. В связи с расширением сети дошкольных учреждений возникла необходимость подготовки специалистов дошкольного воспитания. Постановлением Совнаркома БАССР от 19 сентября 1939 г. «О реорганизации педагогических училищ» Башкирское педагогическое училище было реорганизовано в Уфимское башкирское дошкольное педагогическое училище; 26 сентября 1939 г. при нем было открыто заочное отделение для подготовки учителей начальных классов и дошкольных работников для всех районов республики. Так Уфимское педагогическое училище № 1 стало самостоятельным учебным заведением по подготовке специалистов дошкольного образования.

Становление педагогического училища связано с именами первых преподавателей: *О.Г. Филадельфовой, М.П. Стебаковой, З.М. Гафаровой, Е.А. Володарской, Е.Г. Ковальской, М.А. Еникеевой, Г.Г. Ганиевой, Г.М. Ахметзяновой, Ф.Г. Кайбышевой* и др.

Первый выпуск 60 специалистов состоялся в июне грозного 1941 года. Одна из выпускниц, *М.Ф. Ахметова*, вспоминала: «Состоялся праздничный прощальный вечер, настроение было у всех отличное. А утром, когда пришли получать дипломы, здание училища было заполнено бойцами». В годы войны училище не прекращало работы, преподаватели и студенты помимо учебы заготавливали дрова, на выделенных полях выращивали картофель, просо, работали в детских садах, дежурили в госпиталях, выступали с шефскими концертами перед бойцами.

Из года в год училище развивалось и расширялось. В 1994 г. изменился статус учебного заведения: дошкольное педагогическое училище № 1 было преобразовано в Уфимский педагогический колледж № 1. В последующие годы были открыты новые отделения, отвечающие требованиям времени. Сегодня Уфимский педагогический колледж № 1 – это многопрофильное образовательное учреждение, флагман средних специальных учебных заведений Республики Башкортостан.

Много сил и труда в укрепление учебно-материальной базы и создание условий для учебно-воспитательной работы вложили директора училища: *М.К. Фазылов, Т.Х. Хусаинов, М.А. Хасанова, Р.С. Байкова, М.М. Кужаков, И.И. Губайдуллин, Р.Ф. Ишкватов*; заместители директора по учебно-воспитательной

работе *С.К. Ремезова, К.Х. Миргалиева, А.Б. Тюлькина, У.А. Абушахмин, С.И. Дистанова*.

Педагогический колледж славится своими выпускниками. За 70 лет было подготовлено более 20 тысяч специалистов по дневной форме обучения и более 10 тысяч – по заочной. Среди них – доктора и кандидаты наук, руководители учреждений, которые внесли весомый вклад в развитие педагогической науки и практики. Колледж гордится своими выпускниками: доктором мат. наук *А.С. Мифтаховой*; доктором психол. наук, профессором, ведущим сотрудником Психологического института РАО *Е.Л. Яковлевой*; доктором пед. наук, профессором, зав. кафедрой педагогических теорий и технологий Института педагогики БГПУ *А.Г. Абсалямовой*; канд. пед. наук, профессором, зав. кафедрой дошкольного и предшкольного образования БИРО, чл.-корр. Международной академии наук педагогического образования *Р.Х. Гасановой*; канд. психол. наук, доцентом, зав. кафедрой физического воспитания УГИС *О.И. Политика*; канд. пед. наук, доцентом, долгие годы возглавлявшим кафедру педагогики БГУ *Р.А. Кудашевым*; канд. пед. наук *Л.А. Пушкаревой*; канд. пед. наук, доцентом дошкольного и предшкольного образования БИПР *В.Г. Яфаевой* и др.

Руководители дошкольного образования Республики Башкортостан и г. Уфы – наши выпускники. Среди них – главный специалист по дошкольному образованию Министерства образования Республики Башкортостан *С.С. Денисова*, почетный работник СПО РФ; главный специалист городского управления образования *И.П. Саморукова*, отличник образования РБ; ведущий специалист отдела образования администрации Ленинского района г. Уфы *Л.Л. Шиянова*, отличник образования РБ; ведущий специалист отдела образования администрации Октябрьского района г. Уфы *Р.Р. Козина*, отличник образования РБ и др. 80% руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Уфы являются выпускниками колледжа.

В 1989 г. силами преподавателей и студентов Уфимского педагогического колледжа № 1 был создан музей, освещающий славный путь развития дошкольного образования в Республике Башкортостан и г. Уфе, рассказывающий об истории создания первых детских садов в городе. В поисках и сборе материалов принимали активное участие преподаватель истории *Р.Х. Мухамедьяров*, преподаватели педагогики *Л.А. Никонова, Н.В. Никуличева, Т.А. Терновская*

с группой «Поиск», студенты-краеведы под руководством *Л.М. Белоусовой*; их консультировали ветераны дошкольного воспитания *М.П. Стебакова*, *К.М. Гуменская*, *А.Б. Тюлькина*, редактировала материалы для музея преподаватель *К.М. Тимергазина*, художественно оформляла музей преподаватель *Т.Н. Биктимирова*. В настоящее время пропагандой и пополнением материалов музея занимаются члены кружка «Музейное дело» под руководством педагога *Г.В. Маширенко*.

Знание, сохранение и преумножение славных традиций колледжа, его истории помогают воспитать высоко нравственного специалиста-профессионала.

Возглавляет колледж *Р.С. Умаргалин* – кандидат педагогических наук, инициативный, целеустремленный и талантливый руководитель, который внес свежую струю в работу педагогического коллектива. Под его руководством слаженно и четко работают все структурные подразделения колледжа. По его инициативе созданы Центр дополнительного образования (ЦДО), маркетинговая служба, интернет-сайт, Ресурсный центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации, образован Благотворительный фонд содействия развитию Уфимского педагогического колледжа № 1, которые помогают учебному заведению шагать в ногу со временем, работать в инновационном режиме.

Коллектив преподавателей колледжа под руководством *Р.С. Умаргалина* обеспечивает качественную подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональной компетенции для работы в образовательных учреждениях города и республики. И это закономерно. В колледже сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. На сегодняшний день 76% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, работают четыре кандидата наук, 11 преподавателей обучаются в аспирантуре и являются соискателями ученой степени. Более половины преподавателей удостоены российских и республиканских отраслевых почетных званий и грамот. Почетное звание «Отличник образования РФ» имеют 9 человек, «Отличник образования Республики Башкортостан» – 25 человек, «Почетный работник СПО РФ» – 7 человек, «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» – 5 человек, «Заслуженный работник культуры» – 4 человека, «Мастер спорта по легкой атлетике» – 1 человек, почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Башкортостан награждены 17 преподавателей.

В настоящее время в Уфимском педагогическом колледже № 1 обучаются 1033 студента. Главной задачей коллектив считает подготовку высокопрофессиональных конкурентоспособных специалистов на основе сохранения и возрождения лучших традиций образования. Студенты обучаются на дошкольном, социально-педагогическом, филологическом, заочно-экстернатном отделениях по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном об-

разовании», «Социальная педагогика», «Иностранный язык», «Родной язык и литература». Помимо основной специальности студенты получают и дополнительные, в которых нуждается современное общество.

Важнейшим направлением работы педагогического коллектива является модернизация структуры и содержания учебной деятельности, которая предполагает внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, основанных на принципах лично ориентированного подхода, целостности и управляемости преобразований. Приоритетным остается внедрение инновационных технологий в учебно-педагогический процесс. На регулярных научно-практических конференциях, семинарах, открытых уроках, проводимых на базе колледжа совместно с Республиканским учебным научно-методическим центром Министерства образования Республики Башкортостан, Башкирским институтом развития образования, учителя-исследователи делятся опытом своей работы.

Важнейшую роль в организации учебно-воспитательной деятельности играет заместитель директора по учебной работе *Г.Р. Курбангалиева*, заведующие отделениями *Ф.С. Мухаметвагизова*, *Т.Б. Кузьмищева*, *Л.В. Сайфуллина*, *Г.Р. Закирова*. В колледже функционируют 10 предметно-цикловых комиссий, которые возглавляют опытные педагоги *И.В. Пушкарева*, *Н.Н. Данилова*, *С.В. Шевченко*, *Ф.А. Каримова*, *Д.А. Шаймурзина*, *Т.В. Острякова*, *Н.С. Смирнова*, *Ф.М. Губайдуллина*, *Ю.А. Иксанова*, *А.Р. Шаймарданова*. Под их руководством педагогический коллектив достиг высоких результатов: по многим показателям колледж занимает ведущее место среди учебных заведений СПО Республики Башкортостан.

В русле инновационных преобразований в колледже открыт Центр дополнительного образования, где все желающие могут получить любую из 20 лицензированных дополнительных специальностей, повысить квалификацию. Успешно руководит ЦДО *Г.Р. Сулейманова*, курсами повышения квалификации работников дошкольных учреждений – *Р.Ю. Дулатова*.

В соответствии с требованиями времени в образовательный процесс колледжа активно внедряется концепция непрерывного профессионального образования «колледж – вуз». После окончания педколледжа студенты продолжают образование в Российском государственном педагогическом университете им. А.Н. Герцена, Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, Уфимской государственной академии экономики и сервиса, Восточном институте экономики, гуманитарных наук, управления и права. Колледж является опорным пунктом в республике по проведению вступительных экзаменов и зачислению студентов в Санкт-Петербургский РГПИ им. А.Н. Герцена.

Научно-исследовательская деятельность в колледже является составной частью учебной работы преподавателей. Колледж сотрудничает с Институтом гуманитарных исследований Академии наук Республики Башкортостан, с которым заключил

договорные отношения в области научной деятельности. Ежегодно проводятся совместные научно-практические конференции, по итогам которых выпускаются сборники статей. Работу в этом направлении курирует заместитель директора по научно-методической работе, кандидат социологических наук *И.Ф. Юсупов*.

Педагогический коллектив колледжа отличают высокий уровень образованности, владение современными традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания, творческое отношение к делу, стремление к личностно-профессиональному росту. Высокопрофессиональные преподаватели колледжа *Р.Б. Аскарова, Т.Б. Кузьмищева, Г.В. Маширенко, К.Р. Хайруллина, Н.П. Худякова, Д.А. Шаймурзина* проводят мастер-классы для учителей Республики Башкортостан.

Успешно внедряют новые педагогические технологии, постоянно совершенствуют учебный процесс преподаватели *А.Н. Алексеев, Г.Р. Аминова, Г.Л. Батыршина, Л.Г. Габидуллина, З.З. Газизов, Э.А. Гайсина, Д.Ф. Гайнанова, Г.В. Дыбленко, Г.Г. Ефремова, А.Г. Кобызева, О.В. Колосовская, Р.Ф. Латыпова, Н.Е. Лобанова, Ю.Ш. Низамова, Г.А. Нугуманова, А.А. Романова*.

Много лет в колледже работают и пользуются заслуженным авторитетом преподаватели *Т.Н. Биктирова, А.А. Валеева, Л.Г. Гарифуллина, Г.В. Грызунов, А.И. Зиязетдинова, Н.Ф. Красильников, Н.В. Мамина, А.Б. Назмутдинова, Р.В. Нугаева, Л.А. Сочилова, З.А. Федотова*. Плодотворна научно-методическая работа преподавателей *Г.А. Асадуллиной, З.Х. Бакировой, Л.В. Русских, Г.Ф. Хажиевой, О.Ф. Шульгиной*.

Значительное место в деятельности педагогического коллектива занимает методическая работа. Преподаватели выпускают методические разработки и учебные пособия под грифом Министерства образования Республики Башкортостан, РУНМЦ МО РБ, БИРО, которые используются педагогами республики.

Производственная практика студентов играет большую роль в профессиональной подготовке педагогических кадров. Педагогической практикой студентов успешно руководит заместитель директора *В.Г. Хайбуллина*. В настоящее время колледж имеет партнерские отношения более чем с 25 образовательными учреждениями. Показательные уроки и занятия проводят опытные методисты *С.В. Воронина, Л.Э. Гайнетдинова, Ф.Х. Домрачева, В.А. Красноперова, О.И. Мударисова, Е.В. Рубцова, З.М. Султанова*.

В образовательном процессе будущих педагогов важную роль играет воспитательная работа. В колледже выстроена система воспитательной деятельности под руководством умелого организатора *Е.Г. Тухватуллиной*, заместителя директора по воспитательной работе. Налажена работа методического объединения классных руководителей, возглавляемого *Д.Р. Искандаровой*. Опытным организатором воспитательной работы в общежитии является заведующая *В.А. Жидяева*, военно-патриотической работы – преподаватель ОБЖ и ДП полковник запаса *Ф.З. Султангужин*.

В колледже сложилась благоприятная воспитывающая среда. Систематически организуются праздничные мероприятия, такие, как День знаний, День здоровья, День театра, День студенческого самоуправления, День коллективных творческих дел, конкурсы педагогического мастерства и многие другие.

Педагогический коллектив колледжа помогает профессиональному становлению и росту молодежи, ее творческой активности. Студенты ежегодно принимают активное участие в республиканских, городских, районных мероприятиях: слете молодежных трудовых формирований Республики Башкортостан, конкурсе агитбригад, педагогического мастерства, в проектах по здоровому образу жизни, в КВН и занимают призовые места. Студенты – участники ансамбля эстрадной песни «Ялкын» (руководитель *В.С. Фатхиева*), ансамбля народного танца (*Л.В. Степанова*), вокального ансамбля «Аленушка» (*А.П. Михайлов*), театрального кружка (*В.К. Гусаров*) неоднократно становились лауреатами и дипломантами городских и республиканских конкурсов студенческого творчества «Арт-Профи-Форум РБ», «Студенческие встречи», «Салют Победы!».

Лучшие студенты ежегодно поощряются именными стипендиями Президента Республики Башкортостан, главы администрации г. Уфы.

В колледже интересная студенческая жизнь. Успешно работают объединения: студенческое общество «КЛИО» (руководитель *З.И. Ковязина*), педагогический клуб «Гелиос» (*Р.Ю. Дулатова*), ансамбль кураистов (*Р.С. Кирамов*), кружок «Оформительское дело» (*Р.Р. Мусанова, Д.Р. Касимова*). Студенты, посещающие Аксаковский клуб (руководитель *К.Р. Хайруллина*), были неоднократно удостоены стипендии им. С.Т. Аксакова, учрежденной Советом г. Уфы и Аксаковским фондом славянской письменности и культуры. Клуб ведет большую работу по пропаганде творчества великого писателя и нашего земляка. В колледже действуют спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, стрельбы, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат – под руководством преподавателей *Н.Г. Кашириной, Н.С. Смирновой, А.Н. Николаева, А.А. Подрезова*.

Сегодня на рынке труда востребован специалист, способный к самореализации и самосовершенствованию, ведущий здоровый образ жизни. Студенческий совет под руководством социального педагога *К.Н. Ровнягиной* успешно работает по многим направлениям, одним из результативных является деятельность Центра ЗОЖ «Наркодозор», который использует нестандартные формы работы со студентами и школьниками, такие, как антинаркотический мюзикл, тренинг, мультимедийная презентация, интеллектуальный марафон.

Уфимскому педагогическому колледжу № 1 – 70 лет. Это возраст зрелости, профессионального мастерства и творчества. Впереди – большая плодотворная работа, новые планы и свершения.

Тел.: (8-3472) 24-91-96

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СПО

*Н.Н. Шкодкина, доцент
Железногорского горно-металлургического колледжа,
канд. пед. наук*

Педагогическая технология, по определению ЮНЕСКО, – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Из данного определения можно сформулировать следующие признаки технологии: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса; наличие комфортных условий.

В данной статье мы предлагаем технологию формирования профессиональных компетенций специалиста среднего профессионального образования.

Критериями сформированности профессиональных компетенций являются когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический аспекты. Они определяют следующие уровни сформированности: начальный, элементарный, продвинутый, высокий и профессиональный, которые являются результатом определенной системы действий (табл.).

Показателями когнитивного критерия сформированности профессиональной культуры у студентов СПО являются результаты оценки их знаний, умений, навыков и способов деятельности по специализированным дисциплинам. Показателями мотивационно-ценностного критерия являются мотивация самообразования по выбранной профессии, готовность к осуществлению своих профессиональных планов и степень творческого отношения к процессу получения профессии. Деятельностно-практический критерий может быть оценен только при наличии профессионально важных качеств будущего специалиста и их реализации в ходе учебных и производственных практик соответственно руководителями практик и будущими работодателями.

С позиции управления образовательный процесс представляет собой сочетание управленческой деятельности преподавателя и самоуправления студента в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Любая образовательная технология включает в себя целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и студента (в первую очередь в категориях управления); критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

По классификации *Т.И. Шамовой*, технология формирования профессиональных компетенций относится к технологии развивающей педагогики.

Цель технологии – создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития студентов, осознания ими самих себя и своего места в профессиональной деятельности; обеспечить развитие профессионального опыта.

Исходные теоретические позиции технологии:

- в центре внимания – студент, содействие повышению мотивации его будущей профессиональной деятельности;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный и профессиональный смыслы для студента, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный подход обеспечивает выход каждого студента на свой уровень подготовки;
- комплексный подход способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психологических функций студента в будущей профессиональной деятельности;
- глубоко осознанное усвоение профессиональных знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Критериями оценки являются сформированные у студентов уровни профессиональной компетентности (начальный, элементарный, продвинутый, высокий, профессиональный) на каждом технологическом этапе.

Результат. Если выпускника СПО приняли на работу по специальности, то можно рассчитывать на его высокий уровень компетентности, который в дальнейшем может стать профессиональным.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация студентов в получении данной специальности;
- нет предложений на рынке труда специалистам данной специальности;
- слабая материально-техническая база и методическое обеспечение образовательного учреждения.

Представленная технология апробирована в ФГОУ СПО «Железногорский горно-металлургический колледж» в ходе реализации в 2007 г. инновационной образовательной программы «Подготовка специалистов и рабочих кадров для перспективных инвестиционных проектов ОАО «Михайловский ГОК»» в рамках приоритетного национального проекта «Об-

Таблица

Система действий при реализации технологии

Технологический этап	Содержание	Результат
1. Подготовительный	Анализ действующих ГОС СПО, квалификационных характеристик должностей рабочих и служащих, требований работодателей к специалистам	
	Повышение квалификации преподавателей в области использования высокотехнологичных производств, а также современных педагогических технологий	Отчеты повышения квалификации, материалы которых войдут в разработки учебно-методических комплексов и других методических пособий
2. Начальный	Профориентационная работа со школьниками для формирования их самоопределения	Набор на специальность
	Изучение курса «Введение в специальность»	Сформировано обобщенное представление о выбранной профессии (<i>начальный уровень</i>)
3. Изучение теоретических основ профессиональной деятельности	Изучение дисциплин общепрофессионального и специального циклов в соответствии с учебным планом	Сформированы отдельные практические навыки в выбранной профессии (<i>элементарный уровень</i>)
4. Практическая подготовка и проектирование	Прохождение студентами всех видов практик и выполнение проектных работ	Сформированы основополагающие теоретические и практические навыки в профессии техника по специальности (<i>продвинутый уровень</i>)
	Во время прохождения технологической практики студенту предлагают работу на штатной должности и заключают договор о приеме на работу после окончания ОУ	Сформировано сознание важности формирования ключевых и профессиональных компетенций в становлении себя как конкурентоспособного специалиста (<i>высокий уровень</i>)
5. Производственный	Профессиональная деятельность и решение производственных задач	Наличие креативного менталитета и умение выполнять самоанализ деятельности, связанной с решением профессиональных задач в любых ситуациях (<i>профессиональный уровень</i>)

разование». Подтверждением эффективности данной работы по формированию профессиональных компетенций является показатель трудоустройства выпускников специальности 130405 «Обогащение полезных ископаемых» на базовое предприятие ОАО «Михайловский ГОК». Ежегодно еще во время прохождения производственных практик до 60% выпускников оформляются на штатные должности. Это означает, что работодатель оценивает уровень сформированности профессиональных компетенций молодых специалистов как высокий.

Литература

1. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Симоненко В.Д.* Технологизация и инновационность образования как стратегический фактор промышленного подъема в рыночных условиях. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2001.
3. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под. ред. Т.И. Шаповой. М.: Академия, 2002.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*Н.А. Головнева, ассистент кафедры педагогики
начального обучения Стерлитамакской государственной
педагогической академии*

На рубеже XX–XXI вв. в отечественной высшей педагогической школе обозначились новые стимулы к усовершенствованию профессиональной подготовки учителей-воспитателей. В существенной степени это было связано с развитием факультетов педагогики и методики начального образования, а также с массовым открытием специализированных отделений по подготовке социальных педагогов. Об этом убедительно свидетельствуют результаты научно-педагогических изысканий, посвященных:

- научному истолкованию подлинной сущности педагогики социальной работы, а также раскрытию демократическо-гуманистической основы совершенствования образовательной работы с детьми и молодежью (*Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, В.Г. Бочарова, О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, Н.М. Крылова, А.В. Мудрик, В.А. Ситаров, Н.В. Соловьева*);
- особенностям социализации студентов и школьников в современных условиях: организации развивающего личностно ориентированного обучения в разных звеньях системы образования (*Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Э.Ф. Зеер, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская*);
- характеристике концептуальных подходов к организации профессиональной подготовки учителей-воспитателей в системе высшего профессионального образования (*К.М. Дурай-Новакова, И.Ф. Исаев, В.П. Кузовлев, Н.В. Кузьмина, Л.А. Рапацкая, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Ю.Г. Татур, Е.Н. Шиянов*);
- научному описанию содержания профильной подготовки специалистов для образовательных учреждений, методов целенаправленного совершенствования аудиторных занятий со студентами и их самостоятельной профессионально-подготовительной работы (*Р.В. Канбекова, И.П. Клемантович, Л.П. Крившенко, Р.Б. Сабаткоев, Н.М. Сокольников, А.Л. Фатыхова*);
- педагогико-методическому творчеству наставников детей и юношества, а также управлению инновационными процессами в учреждениях системы образования (*В.И. Загвязинский, И.И. Легостаев, В.А. Кан-Калик, Л.С. Подымова, В.А. Попков, М.М. Поташник, А.А. Скамницкий*).

Новые социальные условия жизнедеятельности нашего общества, развитие рыночных отношений существенно повлияли на систему профессионального образования, расширили возможности выбора студентами дополнительных специальностей, что позволяет им конкурировать на рынке труда.

Ориентация содержания гуманитарного образования на реальные проблемы и потребности социума привела к организации подготовки студентов-заочников по специальности «Социальная педагогика» на базе ГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия», ГОУ СПО «Стерлитамакский педагогический колледж», к осуществлению организационно-методической и исследовательской работы в данном направлении.

Назначение новой специальности – оказание компетентной социальной помощи населению, гуманизация социокультурной среды обитания, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков и юношей. Специалисты социально-педагогических служб призваны обеспечить диагностику, коррекцию и управление в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной физически и психически, нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности.

Основные задачи подготовки социального педагога связаны с формированием у будущего специалиста умений выявлять, организовывать и использовать возможности социального окружения человека (микросреды, микросоциума), прежде всего семьи, для стимулирования развития, реализации индивидуальных возможностей каждой личности. Без педагогической направленности, без ориентации на внутренний мир человека и его совершенствование социальная работа, связанная с обеспечением социальной заботы о благополучии конкретной личности, во многом обесценивается и лишается гуманистического смысла.

Разрабатываемая нами система профессионального образования социального педагога включает учебный план, программы учебных дисциплин и социально-педагогической практики; организационно-педагогический механизм внедрения дополнительной специальности на основе принципа добровольности выбора профессии социальной сферы как личностно и социально значимой. Профессиональная подготовка строится на принципах целостности и преемственности с основной специальностью учителя начальных классов; основывается на психолого-педагогических закономерностях социальных процессов и явлений; предполагает достижение конкретных целей образования и практической деятельности специалистов в области социальной педагогики.

Целью дополнительного профессионального образования является практическая подготовка социального педагога, способного творчески реализовывать свои профессиональные знания, умения, навыки в социально-педагогической деятельности; способного, в зависимости от конкретной ситуации, выступать в

роли специалиста по духовному общению, психолого-педагогической реабилитации, защитника интересов и прав детей, конфликтолога, семейного психотерапевта, исследователя.

Подготовка к качественному и высококвалифицированному выполнению практических функций и социальных ролей предполагает углубленное специализированное обучение на основе разносторонней базовой подготовки специалиста. Содержание дисциплин базового блока опирается на интегративную целостную концепцию человека, вооружает студентов знаниями теории и истории социальной педагогики, различными социально-педагогическими средствами, используемыми в практике социальной работы (психолого-педагогическая диагностика, педагогическая коммуникация, разнообразные технологии реализации концепции самопомощи, саморегуляции, социально-правовая защита детства).

Многоплановость и вариативность задач практической социально-педагогической деятельности предполагает специализацию, в соответствии с которой определяются спецкурсы («Социальный педагог как конфликтолог», «Социальный педагог как исследователь», «Социальный педагог – психолог семейного профиля»), позволяющие овладеть коммуникативными, организаторскими способностями, исследовательскими умениями, сформировать у будущих специалистов социально-педагогическое мышление, готовность к социально-педагогическому творчеству.

Проблема, на наш взгляд, заключается в искусстве проектирования образовательного процесса, эффективном использовании преимуществ традиционной заочной формы обучения, внедрении инновационных методик обучения с ориентацией на региональный социальный заказ, в обеспечении учебного процесса современной методической и учебной литературой, в совершенствовании технических средств обучения, использовании компьютерной техники для осуществления качественного учебного процесса по дистанционным технологиям.

Содержание профессиональной подготовки включает лекционные и практические курсы. Большое место отводится семинарам, практическим занятиям, деловым играм, предусматривающим овладение технологиями различных видов деятельности, прикладными навыками организации конкретной социально-педагогической работы с разными группами детей и взрослых в условиях открытой социальной среды, знакомство с передовым социально-педагогическим опытом. При организации учебного процесса преподаватели комбинируют групповую и индивидуальную работу, используют вариативные формы самостоятельной работы, предоставляя будущим специалистам возможность реализовать свои индивидуальные способности и профессиональные интересы; принять участие в разработке социально значимых программ и проектов, учитывающих региональные особенности городов и районов Республики Башкортостан.

Особое значение приобретает разработка и реализация фактора обучающей среды. При этом реализация стратегии творческих технологий состоит в осуществлении различных взаимодействий с факторами, призванными обеспечить как личностный рост, так и формирование психологических и педагогических новообразований будущих учителей-воспитателей, самым важным из которых является способность к созданию новой позиции личности в отношении к миру, к психолого-педагогической науке, к самому себе.

Содержание и технология подготовки социального педагога базируются на следующих принципах:

- единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности будущего специалиста в условиях широкой гуманитаризации педагогического образования;
- учет новейших тенденций развития и функционирования социума;
- фундаментализация педагогического образования во взаимосвязи с его практической направленностью;
- вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах подготовки социального педагога в соответствии с требованиями настоящего и прогнозами на будущее;
- демократизация педагогического образования, стиля жизнедеятельности студентов в академических группах, на факультете и в институте, предполагающая развитие активности, творчества участников педагогического процесса, а также ориентация будущих социальных педагогов на профессиональное самосовершенствование в единстве с личностным на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей.

Наше исследование посвящено научно-теоретическому и опытно-экспериментальному обоснованию продуктивного организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки учителей-воспитателей в вузе, выявлению таких основополагающих профессиональных приоритетов, как назревшие противоречия в управляемом процессе и его движущие силы, источники профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания потенциальных тружеников системы образования с дипломами высококвалифицированных специалистов в области подготовки юной смены к самостоятельному и результативному участию в жизни общества.

В ходе научно-педагогического поиска мы выявили и предметно охарактеризовали движущие силы процесса профессиональной подготовки учителей-воспитателей – те объективные факторы, которые при умелом маневрировании ими со всей очевидностью содействуют успеху в устремлении всех преподавательских и студенческих сил и возможностей к освоению ситуативно доступных будущим учителям-воспитателям образовательных и развивающих целей их профессиональной подготовки, а также к дости-

жению ими профессиональных высот на этом пути. Субъекты педагогического действия, определившие в своей образовательно-воспитательной работе такие цели и настойчиво устремляющие соответствующую педагогическую систему к их достижению с помощью выявленных и задействованных движущих сил, непременно одерживают успех в своей педагогической деятельности. В контексте организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки учителей-воспитателей применительно к практическим обстоятельствам функционирования педагогической академии на территории Республики Башкортостан мы выделяем *девять основных движущих сил*, продемонстрировавших в ходе учебных и внеаудиторных занятий наивысшую эффективность.

Первая движущая сила – восприятие, переживание, осознание и реализация руководителями местной власти и системы образования организационно-методического обеспечения совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов как настоятельного веления времени, их гражданского долга и служебной обязанности.

Вторая движущая сила – заинтересованный, новаторски-творческий подход вузовской администрации, общественных организаций при коллективе, руководителей учебно-воспитательных подразделений, направлений и участков образовательно-воспитательной деятельности к функционированию курируемых объектов.

Третья движущая сила – наличие у потенциальных учителей-воспитателей глубокой внутренней потребности целеустремленно и посильно самосовершенствоваться в профессионально-педагогическом отношении.

Четвертая движущая сила – сформированность у преподавательского состава убежденной приверженности принципам гуманистической педагогики, высокой мотивации овладения перспективными педагогическими технологиями, новаторскими образовательно-воспитательными методиками.

Пятая движущая сила – тяготение профессорско-преподавательского состава и студенческого контингента к научно-исследовательскому познанию и поисково-экспериментальному освоению образовательно-воспитательных феноменов школьных и вузовских реалий и педагогического бытия во всех его проявлениях.

Шестая движущая сила – непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование субъектов педагогического действия – специалистов-наставников студенчества – посредством целенаправленного самообразования и повышения квалификации в разных формах.

Седьмая движущая сила – предметно-деловая педагогико-методическая состоятельность книжного фонда библиотеки факультета, а также требуемых государственным образовательным стандартом осваиваемых учебных дисциплин, спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, программно-методических материалов, иной вузовской и школьной документации и т.п.

Восьмая движущая сила – наличие в вузе действующих творческих педагогических лабораторий, профессиональных мастер-классов, кураторского движения (вузовский педагог – академическая студенческая учебная группа) и наставничества (опытный вузовский педагог – начинающий преподаватель).

Девятая движущая сила – отвечающее официальным требованиям оборудование факультета современными техническими средствами обучения, качественно исполненными наглядными материалами, необходимой аппаратурой.

Таким образом, профессиональная подготовка, являясь сложным качеством, интегрирует психологическую, теоретическую, педагогически-практическую подготовку будущего специалиста в сфере образования. Анализ научно-педагогической литературы и практической педагогической работы позволил выделить один из путей совершенствования профессиональной подготовки учителей-воспитателей – организационно-методическое обеспечение восхождения будущих специалистов в области начального образования и социальной педагогики на повышенные уровни профессиональной зрелости.

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки студентов-заочников по дополнительной специальности «Социальная педагогика» позволяет реализовать социально-защитный механизм образовательных учреждений, расширить круг образовательных услуг в системе высшего и среднего педагогического образования в соответствии с социальными потребностями региона, учитывать индивидуальные возможности обучающихся и закреплять выпускаемых специалистов в регионе.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*И.В. Георге, ст. преподаватель филиала
Тюменского государственного нефтегазового
университета (г. Нижневартовск)*

Условия совершенствования организации самостоятельной работы студентов содержат совокупность факторов учебно-воспитательного процесса, которые в

ходе самостоятельной работы влияют на состояние студента и результаты его деятельности. Одним из таких факторов являются дидактические условия.

Дидактические условия оказывают значительную педагогическую поддержку индивидуальной работе студентов (преподаватель выступает в роли помощника и наставника), формированию мотивации к самосовершенствованию. Личностно ориентированное обучение и другие факторы, к которым относятся обстоятельства, зависящие от личности преподавателя, работающего в данной группе, оказывают большое влияние на обучающегося. Выделяется авторитет преподавателя как средство, обладающее мощным суггестивным эффектом и содержащее в скрытом концентрированном виде значительные мотивационные силы.

Инновационный подход к организации самостоятельной работы студентов основан на переструктурировании всех звеньев учебного процесса, взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы.

Одним из условий организации самостоятельной работы студентов является совершенствование форм и методов обучения. Среди существующих форм организации самостоятельной работы студентов одно из привилегированных мест в исследовательской и практической работе занимает лекция. Для того чтобы организовать, планировать, а главное – активизировать самостоятельную работу студентов, лекция необходима и незаменима. Все зависит от того, каковы ее цель, структура, предполагаемый результат, побуждает ли она студента читать учебник, специальную и дополнительную литературу, стимулирует ли к углубленным самостоятельным поискам знаний в лабораториях и т.д. Как отмечает *М.Г. Гарунов*, важнейшим условием активизации самостоятельной работы студентов является использование проблемной лекции. В такой лекции студентам можно предложить вопрос для самостоятельного изучения и задание письменно оформить содержание в виде схемы, таблицы и т.п. После лекции как вариант можно предложить задание самостоятельно изучить рекомендуемую литературу (которую студенты должны выбрать самостоятельно) и выписать ответы на предлагаемые вопросы.

Такое построение лекции, в которой остаются перспективы для собственного творческого подхода, способствует расширению и углублению знаний, создает перспективу движения вперед, вызывает необходимость самостоятельно работать. В результате возникают условия для формирования и развития профессиональных умений и навыков самостоятельной работы.

Усвоению логико-методологических знаний способствуют структурно-логические схемы, сравнительные таблицы и опорные конспекты. С их помощью наглядно, в лаконичной форме выявляются связи и взаимозависимости между элементами, структурными компонентами, понятиями и системами взглядов. Схемы и таблицы помогают как в теоретическом осмыслении материала, так и в учебной исследовательской деятельности студентов, давая образцы упорядоченного знания и подходов к обобщению, систематизации и классификации материала, а также в формировании

аналитических и конструктивно-прогностических умений обучающихся.

Необходимо также использовать наглядные и технические средства обучения, такие, как видеозаписи, фото, слайды, а также компьютерные технологии. Это значительно повышает интерес к предмету, побуждает к активной мыслительной деятельности, к самостоятельной разработке подобных материалов с последующим использованием их в самостоятельной профессиональной деятельности. Использование наглядных средств выступает действенным методом самостоятельной проработки материала студентом.

Также формой самостоятельной работы являются групповые занятия-семинары, практические и лабораторные занятия, но только при условии, что их методика направлена на формирование у студентов профессиональной компетенции. Одни задания направлены на выработку умений и навыков профессиональной деятельности, другие носят исследовательский характер, но главное, что все задания должны быть обращены не только на пробуждение интереса к исследовательской работе, но и на выработку элементарных умений этого вида познавательной деятельности. Такие задания способствуют развитию умения проектировать свою профессиональную деятельность.

Подобная организация самостоятельной работы стимулирует студентов к приобретению необходимых профессиональных умений: аналитических, конструктивно-прогностических, организаторских, коммуникативных, управленческих, рефлексивных, эмпатийных.

Четко организованная самостоятельная работа при подготовке к семинарам позволяет студентам стать более уверенными в себе, убежденными в той или иной позиции. В результате возникают условия для формирования активной «Я-концепции» личности студента и самостоятельности как необходимого профессионального качества личности.

Целесообразным, на наш взгляд, является проведение дискуссий на различные темы с системой оппонирования выступлений (докладов) и подготовкой содокладчиков по источникам, отстаивающим противоположные позиции. В процессе подготовки дискуссии значительное место отводится воспитанию культуры полемики.

Исследование показало, что необходимо сочетание проблемных и традиционных (например, объяснительно-иллюстративных, программированных и т.п.) методов обучения и выявление их потенциальных возможностей в формировании у студентов навыков и умений самостоятельной работы.

Полезным методом в организации самостоятельной работы может стать методика опережающего обучения, включающая:

- теоретические задания (например, познакомиться с необходимой литературой и определить взгляды ученых на обозначенную проблему);

- практические задания (например, наблюдение за профессиональной деятельностью и определение ее структуры, содержания, профессиональных задач и т.п.).

Организации самостоятельной работы студентов во многом способствуют получившие широкое распространение в практике профессиональных учебных заведений технологии активного обучения. Методы активного обучения ставят личность в ситуацию принятия решения, защиты своих идей, отработки собственной позиции, выводят за рамки стандартного мышления, формируют элементы творческого мышления. Примером могут служить игровое проектирование, имитационный тренинг, дебаты, деловые игры, решение профессиональных задач и ситуаций, «мозговая атака».

Студентам могут быть предложены такие задания: в профессиональной ситуации найти проблему и определить пути ее решения, организовать деятельность для ее решения и т.п. Деловые игры, в свою очередь, дают возможность студентам упражняться в профессиональных умениях.

Полезным, на наш взгляд, является участие студентов в заседаниях круглых столов по интересующим их темам. При обсуждении вопросов студенты показывают умение аргументированно отстаивать свою точку зрения на данную проблему, задавать вопросы, участвовать в подведении итогов, формулировать выводы.

Использование технологий активного обучения при организации самостоятельной работы студентов, по мнению *Г.М. Коджаспировой*, продуктивно при следующих условиях:

- проблемная ситуация, которая требует совместного решения;
- коллективное взаимодействие;
- изменение позиции преподавателя с информационно-интерпретаторской на консультативно-организаторскую, когда преподаватель выступает не как источник новой информации, а как указатель путей ее изучения и оценки приложенных усилий по овладению ею;
- изменение модели деятельности студента – он включается в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, критикует, доказывает, защищает, опровергает, оппонирует и т.п.;
- управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что, для того чтобы научить будущего специалиста быть более самостоятельным и свободным в своих суждениях, уметь отходить от рекомендаций и регламентирующих установок, реализовать творческий характер профессиональной деятельности, необходимо чаще включать студента в процесс обучения в ситуации напряженной творческой, активной, самостоятельной деятель-

ности, которая создается в ходе использования активных технологий. Тогда обучающиеся будут творчески и самостоятельно проявлять себя в профессиональной деятельности.

Большое значение в организации самостоятельной работы студентов имеет обеспечение системности и постоянства, что достигается разумным планированием учебного процесса. Поэтому перед изучением темы можно предложить студентам график самостоятельной работы, что поможет каждому студенту самому планировать свои действия.

В план (или график) самостоятельной работы желательно включить:

- вопросы для самостоятельной проработки, темы рефератов, практические задания, т.е. все то, что студент должен выполнить самостоятельно в процессе прохождения темы. Обучающимся следует предложить литературу для самостоятельной работы, но давать возможность использовать любой другой дополнительный источник, а также рекомендации по конспектированию для подготовки к практическому занятию и семинару;
- все типы самостоятельной работы, что даст возможность убедиться в том, что студенты при специальной подготовке могут выполнять любые задания и тем самым достигать более успешного результата в профессиональной педагогике.

По каждому виду самостоятельной работы, указанному в плане, студенты должны получать информацию с указанием критериев оценки качества выполняемой работы. На групповых занятиях результаты самостоятельной работы по всем видам заданий желательно прослушивать и коллективно анализировать. Многие виды заданий студенты могут выполнять письменно. Систематическое использование научной письменной речи приводит к более четкому структурированию мыслительного акта и осознанию собственного интеллектуального опыта.

Важным элементом самостоятельной работы является контроль и оценка результатов. Для регулирования самостоятельной работы необходимо учитывать трудности работы, сроки выполнения задания, возможности студентов и их подготовленность. Поэтому следует отслеживать результаты выполняемых заданий, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организуемых консультаций.

При организации самостоятельной работы студентов как важной составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста следует учитывать, что на каждом конкретном этапе обучения она должна:

- соответствовать конкретной дидактической цели и задаче;
- формировать у студента на этапе его движения от незнания к знанию необходимый

- объем и уровень знаний и умений для решения профессиональных задач и продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывать у студента установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации при решении учебных, учебно-профессиональных, профессиональных задач;
 - стать важнейшим условием самоорганизации, самодисциплины и самоконтроля студента в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;
 - быть управляемой деятельностью студента со стороны преподавателя.

Результаты исследования показали, что организованная с учетом педагогических условий самостоятельная работа студентов дает значительный положительный эффект при овладении обучающимися знаниями, профессиональными умениями, т.е. является важной составляющей в профессиональной подготовки будущего специалиста.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества новые информационные технологии используются как в работе администрации, так и в работе педагогов-предметников и воспитателей в детских образовательных учреждениях.

В процессе исследования нами была изучена и проанализирована работа нескольких детских образовательных учреждений Москвы и ближнего Подмосковья, которая показала, что в них установлена и устанавливается компьютерная техника (современные компьютерные классы, мультимедиапроекторы, интерактивные доски и пр.). Было выявлено, что работу с детьми в этом направлении осуществляют методисты, окончившие курсы повышения квалификации в Московском институте открытого образования (МИОО), или люди, умеющие работать с техникой и имеющие техническое образование.

Из этого следует, что современному детскому образовательному учреждению нужен педагог, обладающий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, знакомый не только с работой оборудования, но и с программами, ориентированными на воспитание и обучение детей

Литература

1. *Гарунов М.Г.* Исследования по проблемам активизации самостоятельной работы студентов в вузах страны / НИИВШ: Обзорная информация. Сер. «Обучение, коммунист. воспитание в высш. и сред. спец. учеб. заведениях». М.: НИИВШ, 1976. С. 70.
2. *Коджаспирова Г.М.* Культура профессионального самообразования. М., 1994.
3. Самостоятельная работы студентов как основа образовательного процесса: подготовка бакалавров: материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. М.; Красногорск, 1992.
4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в высшей и средней школе: межвуз. сб. науч. ст. Ульяновск: УлГПУ, 1998.
5. *Спирин Л.Ф.* Теория и технология решения педагогических задач: Развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование / под ред. д-ра пед. наук, проф. П.И. Пидкасистого. М.: Рос. пед. агентство, 1997.
6. *Талызина Н.Ф.* Теоретические основы разработки модели специалиста. М.: МГУ, 1986.
7. *Усачева И.В.* Самостоятельная работа студентов с книгой. М., 1990.

Н.П. Ходакова, доцент Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, канд. пед. наук

дошкольного возраста. Педагог должен обладать знаниями из области современных информационных и коммуникационных технологий, а также педагогики, психологии и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Нами был выполнен анализ уровня теоретической и практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования в высших и средних учебных заведениях, который показал следующее:

- обучение студентов – будущих педагогов дошкольного образования ограничивается лишь изучением традиционных дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- не наблюдается межпредметных связей учебных дисциплин, которые требуют дополнительных знаний и умений со стороны преподавателя и студентов;
- незначительное учебное время отводится вопросам работы с информационными технологиями;
- отсутствуют дополнительные спецкурсы, факультативные занятия по работе с информационными технологиями, являющиеся неотъем-

лемой частью подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного образования, или на них отводится менее 10% учебного времени.

Мы считаем, что профессиональная подготовка должна включать в себя общеобразовательные дисциплины, связанные с информационными технологиями, а также блок факультативных курсов, расширяющих круг информационных компетенций студента – будущего педагога дошкольного образования, специальные курсы и практику работы студентов в детских образовательных учреждениях.

Однако вопросы применения компьютерных программ в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, работа со средствами мультимедиа, глобальной сетью Интернет недостаточно представлены в ГОС ВПО (2005). Современное образование показывает необходимость увеличения эффективности подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного образования как теоретическим основам систем информационных технологий, так и практическим навыкам их реализации. В Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования включена новая учебная дисциплина «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», но при этом общие подходы в подготовке будущих педагогов не поменялись.

Выполненный нами анализ существующих педагогических специальностей и специализаций в высших учебных заведениях России показал, что только в Московском педагогическом государственном университете есть специализация, ориентированная на подготовку методистов компьютерно-игровых комплексов. На протяжении ряда лет нами изучалась и сравнивалась информационная образовательная среда вуза и дошкольного образовательного учреждения. Изучались вопросы подготовки конкурентоспособного специалиста дошкольного образования в вузе. Рассматривалась реализация модели информационной компетенции в подготовке к профессиональной деятельности. Была проведена диагностика определения профессиональной компетенции студентов педвузов.

Все это в совокупности позволяет предположить, что профессиональная подготовка должна включать в себя общеобразовательные дисциплины, связанные с информационными технологиями, факультативные курсы, специальные курсы, практику. Поэтому в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова (МГГУ им. М.А. Шолохова) утверждена новая специализация «Информационные технологии в детских образовательных учреждениях», в рамках которой осуществляется работа со студентами – будущими педагогами дошкольного образования [3].

Нами был разработан новый учебный план специализации, включающий следующие дисциплины.

1. Современные информационно-коммуникационные технологии.

2. Теория и методика использования информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Компьютерная диагностика подготовки детей к школе.
4. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
5. Информационные технологии в развитии детей дошкольного возраста.
6. Детские обучающие программы и компьютерные игры.

Реализацию этого учебного плана и разработанных рабочих программ ведут преподаватели общеуниверситетской кафедры «Информатика и математика» и кафедры «Теория и методика дошкольного образования» МГГУ им. М.А. Шолохова. По каждой дисциплине разработана рабочая программа, включающая в себя пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи данной дисциплины, требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, тематическое планирование, содержащее часы, отведенные на аудиторную и внеаудиторную деятельность студентов. Подробно расписаны дидактические единицы каждой темы. Представлен список курсовых работ и выпускных квалификационных работ, а также список литературы.

Изучение дисциплин специализации начинается на 3-м курсе, когда студенты освоили основные дисциплины учебного плана специальности «Дошкольная педагогика и психология». Результатами изучения дисциплины являются зачет и экзамены, в ходе которых студенты должны показать знания теоретических основ изучаемых дисциплин и практические умения, навыки работы с прикладным программным обеспечением. Нами была разработана квалификационная характеристика выпускника, содержащая перечень компетенций, которыми он должен обладать к моменту окончания обучения.

В конечном итоге выпускник должен знать современные достижения в области информационных и коммуникационных технологий, труды ученых по данному направлению; историю создания и развития современных технологий; аппаратные средства; основы работы с компьютером; программное обеспечение; основы операционных систем, их пользовательский интерфейс и файловые структуры; методические основы ознакомления детей с окружающими средствами информационных технологий; методику использования информационных технологий в работе с детьми всех возрастных групп на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и т.д.; программное обеспечение для работы с детьми на занятиях по конструированию, ручному труду; технологии для активизации познавательной деятельности детей на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности; диагностическое программное обеспечение; психолого-педагогические основы использования компьютерных игр в работе с детьми, а также принципы работы в Интернете и способы защиты инфор-

мации. Выпускник должен уметь использовать прикладное программное обеспечение в своей профессиональной деятельности; быть знакомым с растровой и векторной графикой; уметь создавать мультимедиа-презентации; уметь использовать информационные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста по конструированию, ручному труду, на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности; уметь создавать медиатеку и оказывать помощь в подготовке к занятиям с использованием ресурсов медиатеки; использовать информационные технологии в работе с родителями.

Выпускник должен владеть диагностическим программным обеспечением для определения готовности детей к школе, а также для оказания помощи административному звену образовательного учреждения, коллегам, педагогам-психологам.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, учебными планами в МГГУ им. М.А. Шолохова для специальностей 050701 «Педагогика», 050703 «Дошкольная педагогика и психология», 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», 050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология» была разработана инновационная программа формирования информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе. Она направлена на удовлетворение потребности личности в углублении и расширении знаний в области информационных и коммуникационных технологий, профессиональную подготовку специалистов дошкольного образования.

Данная программа построена на следующих принципах:

- обеспечение заданного уровня качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- формирование мировоззрения, основанного на креативности решений, толерантности и ответственности за свои действия;
- воспитание активной гражданской и профессиональной позиции, политической, экологической и правовой культуры;
- гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации образования;
- развитие личностных качеств, необходимых для включения в социально-активную деятельность и обеспечивающих возможность эффективного самообразования и самосовершенствования;
- формирование стиля профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования.

Программа состоит из введения и трех разделов. Во введении изложены цель и задачи курса. Первый раздел (организационно-методический) содержит перечень аппаратного, программного и методического обеспечения. В нем раскрываются вопросы организации

учебного процесса, даны виды учебной деятельности и требования к итоговой аттестации студентов. Второй раздел (тематическое планирование и содержание программы) содержит тематический план работы и его подробное содержание по каждой теме.

Тематический план также состоит из трех разделов. Первый раздел «Компьютерная грамотность». В нем рассматриваются вопросы техники безопасности при работе с компьютерной техникой. Представлена краткая история создания и развития информационных и коммуникационных технологий. Раскрыты основы работы с компьютером и современным программным обеспечением. Рассмотрен пользовательский интерфейс операционных систем и файловые структуры. Представлена тематика, дающая возможность студентам усовершенствовать свои знания в области работы с текстовой, графической информацией, а также с электронными таблицами. Затронуты вопросы создания презентаций и работы с локальными и глобальными сетями, вопросы защиты информации.

Второй раздел плана «Методики работы с детьми дошкольного возраста средствами ИКТ». В нем раскрыты вопросы методик ознакомления с окружающим миром средствами ИКТ, развития речи и подготовка к обучению грамоте, использование ИКТ на занятиях по развитию элементарных математических представлений, в художественно-эстетическом воспитании дошкольников, для активизации познавательной деятельности детей на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности. Представлено программное обеспечение для работы с детьми на занятиях по конструированию, ручному труду.

Третий раздел плана «Профессиональная компетенция будущих педагогов дошкольного образования» включает вопросы использования компьютерной диагностики подготовки детей к школе, психолого-педагогические основы информационных технологий, информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Представлены детские обучающие программы и компьютерные игры.

Результатом изучения является итоговая работа, на подготовку которой в учебном плане отведено 56 часов. Общий объем часов, отводимых на работу, составляет 500.

Кроме того, в программу включен перечень вопросов для промежуточного и рубежного контроля. Имеются темы курсовых работ и список рекомендуемой студентам и преподавателям литературы.

Таким образом, проводимая работа открывает перспективы для профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования и информационных технологий.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации 31 января 2005 г.) // <http://www.edu.ru>

2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. *Ходакова Н.П.* Новая специализация «Новые информационные технологии в детских учреж-

дениях» в рамках специальности 050703 Дошкольная педагогика и психология // Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 2. Калуга: Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2007.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*О.А. Тарасова, преподаватель
Магнитогорского индустриального колледжа
им. Н.И. Макарова*

В русле осуществляемых в России преобразований важно осознать, что экономическое развитие страны, ее место на мировом рынке все больше зависит от эффективности системы образования, особенно подготовки квалифицированных кадров. Идея целостности, единства личностного и профессионального развития человека должны лечь в основу формирования будущего специалиста. В эталон модели выпускника закладываются такие интегральные характеристики личности, как компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Предложенная модель выпускника имеет две составляющие. Первая – профессиональная компетентность. Она включает требования к выпускнику, предъявляемые государственным образовательным стандартом и квалификационной характеристикой. Вторая – личностные качества будущего специалиста [2; 6]. Иными словами, востребованы качества профессионала – человека, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе трудовой деятельности, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, находящего свое особенное место в ней.

Исходным условием реализации профессиональной подготовки личности является определение индивидуальных склонностей и способностей человека к той или иной профессиональной деятельности. При этом принято говорить о призвании человека. В педагогической теории представлены многочисленные аспекты решения проблемы профессиональной подготовки. Ключевой момент всех исследований заключается в том, что «в центре процесса формирования будущего специалиста должна стоять личность студента...» [2].

Анализ исследований дает возможность в качестве ведущей (системообразующей) выделить идею осуществления профессиональной подготовки на основе принципа индивидуализации.

Такая подготовка способствует в конечном итоге тому, что каждый человек занимает свое место в профессиональной структуре общества, соответствующее его индивидуальным склонностям. Это является задачей любого общества, и чем выше это соответствие, тем органичнее связь между трудом и самореализацией личности, ощутимее результаты трудовой деятельности. Концепция индивидуализированной профессиональной подготовки кадров в ка-

честве основного элемента предусматривает развитие индивидуальных склонностей человека и способностей, которое происходит через систему подготовки и переподготовки кадров.

Обучение чертежно-графическим дисциплинам студентов технического колледжа имеет существенные отличия и особенности по сравнению с прохождением этого предмета в высшем учебном заведении. Эти особенности определены целями обучения в ссузе, заложены в образовательном стандарте СПО и рабочих программах по дисциплинам. Будущая профессия студентов – техник – предполагает знание основных правил построения чертежей, наличие графических умений и навыков, творческого мышления, пространственных представлений и навыков самоанализа графической деятельности, что является обязательными компонентами будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины «Инженерная графика» должно быть направлено не только на формирование знаний ее основ, но и умений использовать эти знания в профессиональной деятельности, качественно и на высоком уровне представлять конструкторскую документацию. Небольшое количество часов, отведенных в колледже на преподавание чертежных дисциплин, при большом спектре вопросов, определенных для изучения, не позволяет углубляться в теорию построения изображений. Поэтому теоретический материал изучается кратко, основывается на школьном курсе черчения и дополняется теоретическими сведениями по машиностроительному черчению. Основное внимание уделяется практическим и самостоятельным занятиям, на которых решаются конкретные задачи по использованию теоретических основ при выполнении технических чертежей.

Часть студентов обучается по программам выше базового уровня, чтобы достигаемый ими конечный результат соответствовал требованиям, которые предъявляются на вступительных экзаменах в технических вузах широкого профиля и других высших учебных заведениях. Таким образом, процесс формирования основ графической деятельности у студентов колледжа станет возможен, если он будет:

- исходить из структуры будущей профессиональной деятельности;
- учитывать индивидуально-личностное развитие будущего специалиста, способствовать оснащению его средствами саморазвития и самосовершенствования в процессе освоения графической деятельности.

Одним из главных результатов такой деятельности является умение строить чертеж на основе наблюдения и измерения изображаемого предмета. Важнейшими компонентами этого умения являются:

- 1) система знаний о способах изображения объемных предметов на плоскости и о правилах построения чертежа;
- 2) система знаний об элементах чертежа;
- 3) система работы с конструкторской документацией.

Графическая деятельность студентов связана с чтением и выполнением изображений. Графические изображения используются для контроля правильности мыслительных действий при изучении, закреплении и обобщении учебного материала, помогают систематизировать, анализировать большой сложный материал, выделять главное, конкретизировать и синтезировать изучаемые предметы и явления.

Графические изображения, которые изучают студенты колледжей, делятся на пять основных видов: наглядное изображение, ортогональный чертеж, развертка, схема, проекция с числовыми отметками.

В основе организации графической деятельности в профессиональной подготовке, построенной на системном учете индивидуальных особенностей студентов, лежит ряд компонентов (рис.).

При определении основных компонентов профессиональной подготовки в индивидуализированной графической деятельности мы опирались на исследования преподавателей графических дисциплин, кото-

рые работали в данной области: *Л.П. Григорьевской* [3], *Ю.И. Мишуковской* [5], *А.И. Шутова* [9] и др.

Накопленный опыт ведущих педагогов дает возможность утверждать, что индивидуализация в процессе обучения графической деятельности позволяет ориентироваться на обе его составляющие и строить педагогический процесс, не только учитывая индивидуальные особенности студентов, но и создавая условия для развития индивидуальности и самореализации.

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов.

1. *Индивидуальный уровень обученности каждого студента.*

Данный компонент тесно связан со способностью студентов самостоятельно усваивать знания, предполагающей наличие у обучающихся соответствующих интеллектуальных умений. Последние представляют собой приемы умственного труда, которые получили название «учебные умения» [4].

Они нагляднее всего проявляются в самостоятельной работе студентов с учебным материалом при восприятии и обработке нового материала, при выделении из него существенного, его структурировании и связи нового материала с ранее пройденным, его обобщении, повторении и применении.

2. *Индивидуальный темп освоения учебного материала.*

В истории образования предпринимались попытки перевести обучение на индивидуальный темп. Однако это было возможно лишь в результате замены классно-урочной системы обучения на индивидуальное обучение, при котором преподаватель взаимодействует лишь с одним студентом; студент взаимодействует лишь со средствами обучения: книга, компьютер и т.п. [7].

Индивидуальный темп возможно обеспечить в том случае, если фронтальная работа со студентами сочетается с варьированием материала для группы наиболее успевающих обучающихся, особо интересующихся тем или иным вопросом, которые более глубоко изучают материал по дополнительным источникам, расширяют знания. Так, некоторые разделы программы груп-

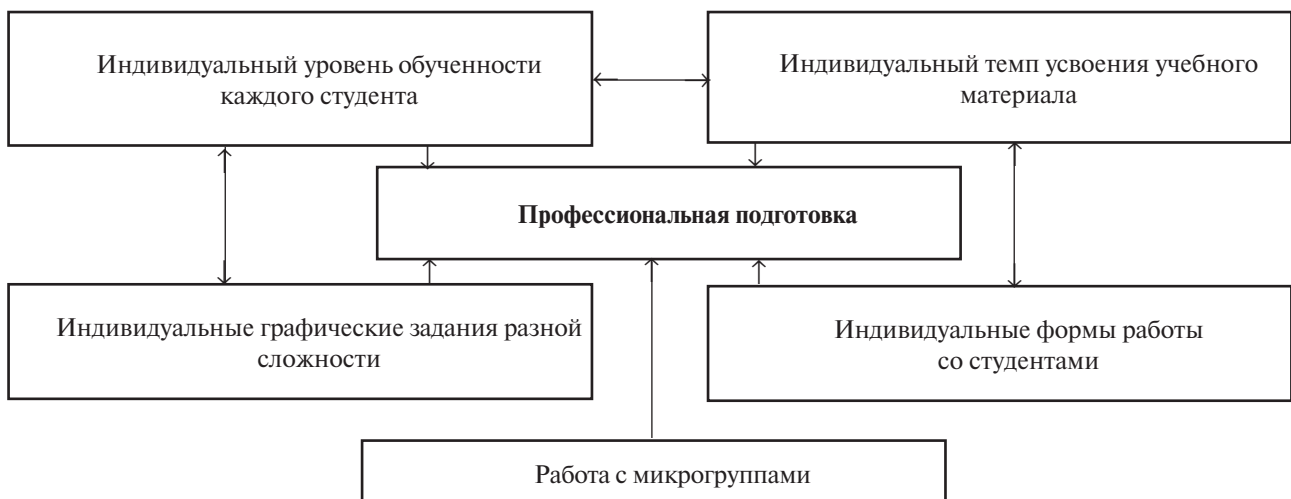


Рис. Компоненты индивидуализации графической деятельности в процессе профессиональной подготовки

пы студентов изучают по разным источникам, решают качественно различные задачи, получают различные задания и т.д. В порядке индивидуальной работы студенты знакомятся с дополнительной литературой, выполняют специальные задания и дополнительные упражнения, готовят доклады и рефераты по интересующим их вопросам.

Для способных, проявляющих интерес к предмету студентов можно организовать факультативы с углубленным изучением материала.

Студент, осваивая индивидуальный образовательный маршрут, не только готовится к профессиональной деятельности, но и с помощью педагогов осознанно реализует свои потенциальные возможности, корректирует собственную образовательную программу, развивает свою познавательную самостоятельность, приобретает опыт творческой самореализации и т.д. [1].

3. Индивидуальные графические задания разной сложности.

Графическая задача как средство обучения черчению и развитию познавательного интереса наиболее мобильна, удобна и приемлема в условиях колледжа. Для успешного обучения инженерной графике в колледже необходимо сформировать основы графической грамоты в целом, опираясь при этом на определенный круг элементарных сведений, составляющих основу знаний черчения.

Также в учебный процесс рекомендуют включать разнообразие видов самостоятельных работ:

- репродуктивного типа (копирование изображений, выполнение заданий по образцу);
- познавательно-поискового типа, в ходе выполнения которых обучающиеся приобретают новые знания (сравнение изображений, преобразование изображений с сохранением исходных данных);
- творческого типа, особо благоприятно влияющие на активизацию мышления студентов (графические задачи с элементами проектирования или конструирования изделий, задачи на формообразования).

4. Индивидуальные формы работы со студентами.

Постановка вопросов отдельным студентам с целью проверки понимания ими излагаемого материала; подбор дополнительных вопросов, заданий, наглядных пособий, помогающих студентам понять изучаемый материал; адаптация заданий к возможностям учебной деятельности отдельных студентов с последующим усложнением (до требований базовой программы); подбор специальных заданий хорошо успевающим студентам, требующим большей самостоятельности в работе.

5. Работа с микрогруппами.

Форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств [8].

Для повышения эффективности развития графической деятельности студентов была применена система

обучения в индивидуализированных разноуровневых микрогруппах и реализована при помощи разработанных нами индивидуальных заданий к графическим работам разного уровня сложности.

При разноуровневом обучении (работа с микрогруппами) студенты приобретают большую свободу действий. В группах создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом индивидуальных особенностей студентов, которые позволяют каждому из них принимать самое активное участие в познавательной деятельности на уроке.

Зная особенности графической деятельности, можно развить способности личности к этому виду работы через создание программы действий по ее освоению. При этом необходимо опираться на раскрытие природных задатков, склонностей растущей личности, обеспечивая ее саморазвитие и самосовершенствование.

Графическая деятельность студентов входит в профессиональную подготовку будущих техников и во многом определяет ее уровень. Достижение студентами высокого уровня профессиональной подготовки является результатом спланированной деятельности всего педагогического коллектива, который целенаправленно использует возможности индивидуализации.

Литература

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогической технологии. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977.
2. Голуб А.Н. Индивидуализация профессионального обучения студентов средствами модульной технологии: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005.
3. Григорьевская Л.П. Исследование процесса формирования специалиста на примере изучения начертательной геометрии и черчения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
4. Жданов А.А. Диагностика индивидуализированной графической деятельности школьников // Теория и практика графических изображений: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 1. Магнитогорск, 2006.
5. Мишукловская Ю.И. Подготовка старшеклассников к творческой самореализации в графической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. С. 40–42.
6. Профессиональная педагогика / под. ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1999.
7. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. М., 1996.
8. Хабибуллин Д.А. Развитие познавательной самостоятельности студентов университета на основе индивидуализации обучения: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2003.
9. Шутков А.И. Теоретические основы дифференцированного обучения студентов графическим дисциплинам в технических вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПУТЕМ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

*А.Н. Носырева, ст. преподаватель кафедры экономики
управления Новоуральского государственного
технологического института*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Стратегии модернизации содержания общего образования сформулированы основные положения компетентного подхода в образовании. В научной литературе понятие компетентности интерпретируется как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (*Ю.Н. Емельянова*); адекватности реализации должностных требований (*Л.И. Анцыферова*); уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности (*Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлев*). Несмотря на различия в подходах, в качестве базового содержания компетентности признается уровень сформированности у специалиста единого комплекса знаний, навыков, умений и опыта, обеспечивающего выполнение профессиональной деятельности (*Н.Ф. Талызина, А.И. Щербаков* и др.)

В ГОС ВПО третьего поколения компетенции выпускников вузов делятся на две группы: общие (универсальные) и предметно-специализированные (профессиональные).

Относительно формирования профессиональных компетенций в ГОС ВПО отмечается, что конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными сторонами.

Категория «заинтересованные стороны» широко распространилась с развитием моделей TQM, модели стандартов ISO серии 9000. Традиционно к заинтересованным сторонам вуза относят:

- администрацию вуза;
- потребителей (студенты всех форм обучения, выпускники);
- профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал;
- работодателей;
- общество.

Дополнительно, не ограничиваясь этим списком, в ряде случаев можно рассматривать также инвесторов, кредиторов, филиалы. Может показаться, что перечень заинтересованных сторон и их интересов во всех случаях одинаков. В реальности он обуславливается спецификой и сферой деятельности.

Интересы заинтересованных сторон вряд ли подходят на роль непосредственных целей организации. Реальные цели обычно отражают желание удовлетворить чьи-либо конкретные интересы. Удовлетворение интересов заинтересованных сторон обеспечивается достижением администрации вуза сбалансированных с интересами целей.

Можно назвать основные интересы сторон, заинтересованных в деятельности вуза (табл.).

Таблица

Основные интересы заинтересованных сторон

Заинтересованная сторона	Выявленные интересы
Администрация вуза	Стабильность деятельности вуза; повышение конкурентоспособности вуза; рентабельность деятельности; востребованность выпускников на рынке труда
Потребители (студенты всех форм обучения, выпускники)	Получение качественных образовательных услуг; выбор личной траектории образования; гарантия трудоустройства; признание лидерства
Профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал	Стабильные рабочие места; превышение роста заработной платы над инфляцией; повышение квалификации; самореализация через успешность деятельности в вузе; общественное признание
Работодатели	Компетентный специалист
Общество	Повышение уровня образованности населения; улучшение социальной инфраструктуры; рост налоговых поступлений в бюджет всех уровней

Относительно выпускников можно отметить, что их мнение особенно важно в рамках содержательного наполнения ГОС ВПО третьего поколения и формирования профессиональных компетенций.

Для решения указанной задачи в 2009 г. в Новоуральском государственном технологическом институте был проведен опрос выпускников кафедры экономики и управления на предприятии. Цель опроса – содержательное наполнение учебного процесса и определение перечня профессиональных компетенций специалиста. Всего было опрошено 74 человека.

Анализ образа экономиста позволяет выявить основные потребности для подготовки специалиста. С помощью такого анализа можно попытаться сформулировать перечень профессиональных компетен-

ций будущих специалистов с точки зрения выпускника, что отражается в их предпочтении определенных видов деятельности (рис. 1).

Большинство респондентов выразило мнение, что экономист-менеджер в большей степени осуществляет финансово-экономическую, плано-экономическую, маркетинговую, организационно-управленческую, учетно-аналитическую, проектно-экономическую деятельность. Совершенно не востребованы научно-исследовательская, образовательная и нормативно-методическая деятельность.

В целях наполняемости вариативной части учебного плана специальности «Экономика и управление на предприятии» выпускникам было предложено отметить важность изученных курсов для

осуществления ими будущей профессиональной деятельности.

Отмечается, что, по-мнению выпускников, такие курсы, как отечественная история, социология, философия, культурология, физическая культура, экология, физика, химия, заслуживают меньшего количества аудиторных часов в процессе освоения учебной программы по специальности 080502.

По данным блока общепрофессиональных (рис. 2) и специальных (рис. 3) дисциплин прослеживается общая тенденция мнений о необходимости проходить предметы, объекты изучения которых имеют прямое отношение к специальности, а предметы, касающиеся отрасли машиностроения, и общеобразовательные предметы, по-мнению выпускников, заслуживают меньшего внимания.

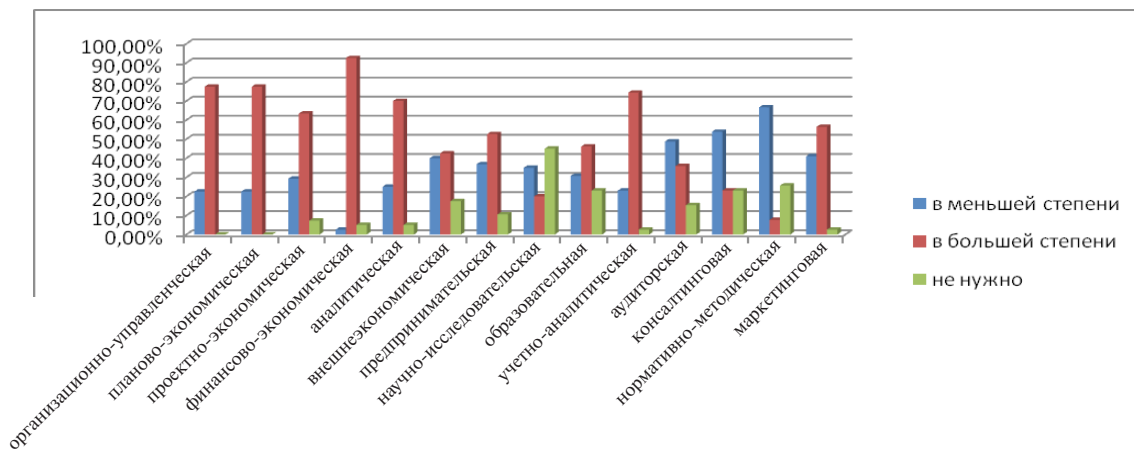


Рис. 1. Рейтинг видов деятельности

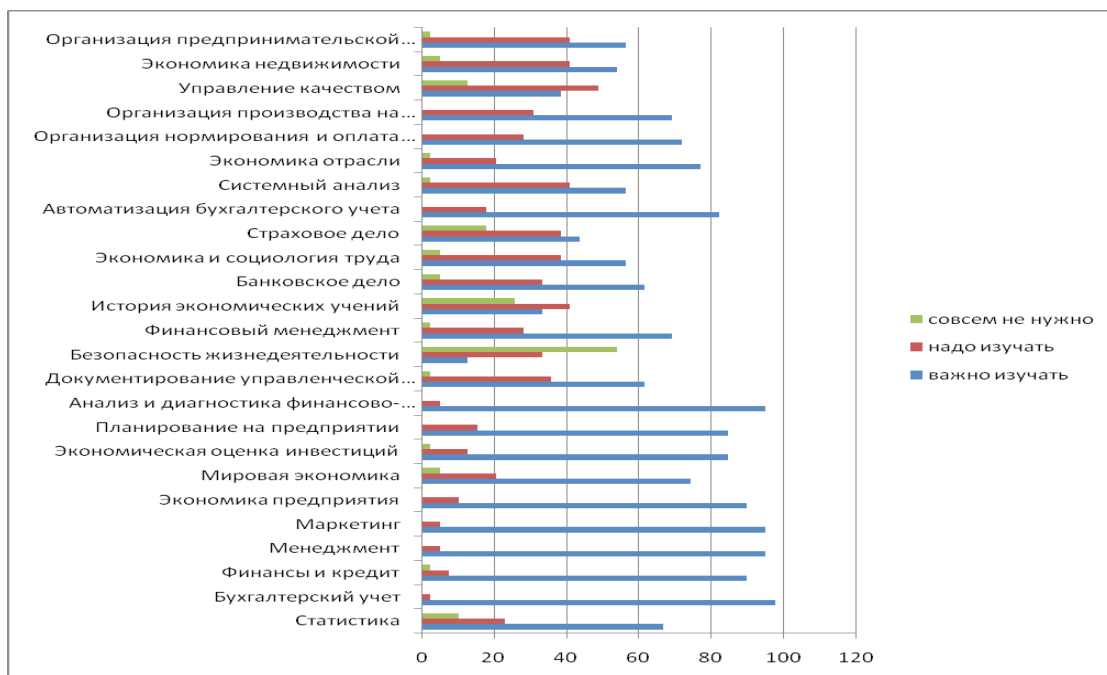


Рис. 2. Рейтинг общепрофессиональных дисциплин

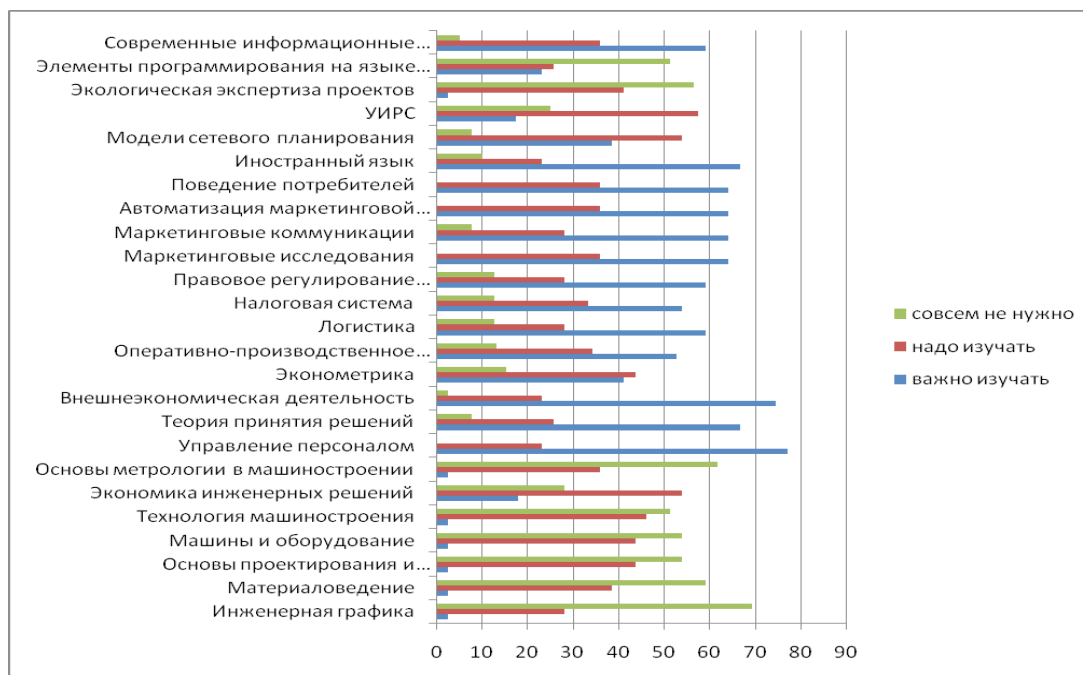


Рис. 3. Рейтинг специальных дисциплин

В результате проведенной работы были сформированы перечень наиболее востребованных курсов для обучения по специальности 080502 и прототип профессиональных компетенций специалиста с точки зрения выпускника. Полученные данные, по мнению автора, помогут в будущем формировать наполняемость вариативной части учебного плана по специальности «Экономика и управление на предприятии», а также более эффективно распределять имеющиеся ресурсы исходя из важности каждой отдельной дисциплины.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Глазунов А.В. Баланс интересов заинтересованных сторон // Методы менеджмента качества. 2009. № 4. С. 30–33.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Е.Н. Сепиашвили, ст. преподаватель
Московского государственного университета
технологий и управления*

В условиях кардинальных изменений социокультурных, социально-экономических отношений перед системой среднего профессионального образования стоит задача повышения качества подготовки специалистов, предполагающая высокий уровень управленческих умений и навыков выпускников, соответствие их профессионализма требованиям постиндустриального общества, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, социальную мобильность.

Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

подчеркивают, что основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде. В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовый уровень среднего профессионального образования) отмечается, что выпускник должен знать ры-

ночные методы хозяйствования, организацию труда и управления; быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности; ответственно относиться к выполняемой работе, самостоятельно и эффективно решать управленческие проблемы в области профессиональной деятельности; быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач, к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию, к творческой самореализации.

Сказанное свидетельствует о том, что выпускник ссуза по экономическим специальностям должен владеть системой компетенций, связанных с многоуровневостью и вариативностью управленческих задач в профессиональной области: от нормативно-правовых основ организации государственного регулирования экономики на микро- и макроуровнях до характерных черт современного менеджмента, механизмов принятия и реализации управленческих решений, а также форм управленческого общения в коллективе. В этих условиях приоритетной задачей учреждения среднего профессионального образования выступает формирование у студентов базовых управленческо-профессиональных умений и навыков.

Такой подход предполагает «целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых управленческих функций и компетенций» [1–4; 6; 7]. На первое место выдвигается не профессиональная информированность студентов, а умение принимать управленческие решения в процессе освоения технологий, в ситуациях самоорганизации, выбора и самооценки.

Управленческие умения и навыки будущего специалиста как показатели его соответствия общей профессиональной компетентности могут быть результатом саморазвития студента. Будучи содержательно-целевой характеристикой современного специалиста, они выступают как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта профессиональной деятельности. Культуру управленческой деятельности будущего специалиста, по мнению большинства ученых, нельзя сформировать, не включив студента в учебно-познавательную деятельность: он должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальным и требующих от него компетентных действий, оценок, рефлексии приобретенного опыта [5]. Таким образом, *управленческие умения и навыки, являющиеся неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста, являются как непосредственным продуктом профессионального обучения, так и следствием саморазвития будущего специалиста на всех этапах обучения.*

Экспериментальная работа по изучению формирования и развития у студентов управленческих навыков и умений проводилась в учреждениях среднего профессионального образования Красногорского района Московской области – ГОУ СПО «Красногорский

промышленно-экономический техникум»; ГОУ СПО «Красногорский экономико-правовой техникум». Разработка и экспериментальная апробация заявленной технологии осуществлялась в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин на примере специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденной приказом Министерства образования РФ от 02.07.2001 № 2572.

В качестве методологической основы приняты следующие положения.

1. Профессиональные умения есть первичная степень освоения навыков [3; 4]; это возможность выполнения действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать специалисту [2; 6]; это новообразования, в которых фиксируется накопленный опыт и реализуется возможность его постоянного использования [7].
2. Развитие управленческих умений и навыков у будущих специалистов в области экономики является нормативно обязательным, и их можно рассматривать как составляющие общего потенциала личности будущего экономиста (бухгалтера), его профессиональной компетентности.
3. Управленческие умения и навыки являются единицей профессиональной деятельности специалиста, это совокупность мыслительных действий и операций, адекватных логике развития управляемого и управляющего процессов.

Систему управленческих умений и навыков целесообразно представить в виде следующих блоков:

- *1-й блок:* наблюдение за явлениями и фактами, входящими в предмет профессионального интереса; классификация и систематизация накопленной первичной информации; идентификация объекта управления, цели и средства управленческого процесса; планирование предстоящей управленческой операции; формулировка рабочей гипотезы;
- *2-й блок:* сопоставление объекта по выделенным признакам, показателям с нормативной моделью управления; анализ полученной количественно-качественной информации; выявление причинно-следственных связей в объекте (процессе) управления;
- *3-й блок:* постановка диагноза, определение условий оптимального функционирования и пути дальнейшего развития управляемого объекта; разработка рекомендаций к практическим действиям по коррекции и улучшению управляемого процесса, прогнозирование развития объекта управления, самоанализ результатов управленческой деятельности.

Состав управленческих умений и навыков представляет собой комплекс сложных действий, каждое из которых, помимо собственно управленческих, содержит действия и операции, входящие в состав других профессиональных умений.

Таким образом, в ходе формирования и развития управленческих умений активизируется несколько групп профессиональных действий, объединяющих систему общих профессиональных умений специалиста: перцептивных, конструктивных, исследовательских, проектировочных, аналитических, коммуникативных, прогностических [1; 6].

Результаты экспериментального исследования позволили выделить следующие уровни сформированности управленческих умений и навыков.

Начальный уровень характеризуется тем, что у студентов практически отсутствуют знания по теории управления, они не имеют четких представлений о целях управленческой деятельности; планирование деятельности осуществляется методом проб и ошибок с опорой на интуицию; управленческие действия профессионально не осознаны, выполняются по рекомендации преподавателя.

Низкий уровень означает, что у студентов имеются знания о сущности управления, но не в полном объеме, предусмотренном программой; студенты удовлетворительно владеют понятийным аппаратом; цели управленческой деятельности понимают, но не точно формулируют их; при планировании предстоящего управленческого действия (операции) имеются существенные затруднения; осознанность действий остается ограниченной.

Средний уровень определяется тем, что теоретические знания студентов соответствуют учебной программе; они хорошо владеют терминологическим аппаратом; правильно определяют и формулируют цели управленческой деятельности; пытаются реализовать функции управления самостоятельно; действия в основном осознаны, но носят репродуктивный характер; достаточно быстро и полностью выполняются рекомендации преподавателя.

Высокий уровень характеризуется тем, что студенты достаточно свободно владеют теоретическим материалом; самостоятельно, четко определяют и формулируют цель конкретных управленческих действий и операций, конкретизируя их в задачах; осуществляют планирование на поисково-творческом уровне; действия полностью осознаны, целесообразны, логически последовательны; студенты проявляют устойчивую потребность в самоанализе собственных результатов управленческой деятельности.

Представим методику диагностики сформированности управленческих умений и навыков, которая может использоваться преподавателем для разработки конкретных достижений освоения образовательных программ, рекомендованных ГОС по экономическим специальностям.

Итак, для каждого из трех блоков управленческих умений выделяется 4 уровня: начальный (нч), низкий (нз), средний (срд), высокий (вс). Если цифрами «1», «2» и «3» обозначить соответственно порядковые номера блоков управленческих умений и навыков, а аббревиатурами «нч», «нз», «срд», «вс» — возможные уровни развития каждого блока, то различные их сочетания будут отражать степень развития таких умений и

навыков. Теоретически возможных вариантов будет 4^3 , т.е. 64 сочетания. Опираясь на представленные уровни развития отдельных блоков управленческих умений, можно определить общий уровень их сформированности.

Каждый блок управленческих умений и навыков обеспечивает специальное действие и определенным образом влияет на сформированность и развитость управленческих умений в целом. Именно этим влиянием определяется «удельный вес» каждого блока управленческих умений и навыков. Например, у двух студентов уровни сформированности управленческих умений характеризуются следующим набором сочетаний: 1(вс), 2(срд), 3(нз) и 1(вс), 2(нз), 3(нч). В первом случае преимущество выражается в умении осуществить анализ собранной информации, определить причинно-следственные связи, а затем, выявив условия оптимального функционирования объекта управления, спрогнозировать его развитие (уровни второго и третьего блоков). Во втором случае приоритет состоит в выборе управленческого инструментария, умении планировать и осуществлять сбор информации.

Первый вариант сочетания следует признать более ценным, чем второй. Студент с первым сочетанием управленческих умений и навыков относится к среднему уровню сформированности управленческих умений. Студент со второй комбинацией — к низкому уровню управленческих умений и навыков, поскольку большей профессионально ориентированной ценностью обладают второй и третий блоки управленческих умений и навыков.

Следовательно, два последних блока управленческих умений и навыков оказывают наибольшее влияние на уровень их сформированности в целом и имеют статус основных в иерархической структуре диагностических умений. Первый играет роль вспомогательного. Таким образом, *проявляется закономерность*, которая гласит, что без сформированности вспомогательных умений динамика развития управленческих умений и навыков заметно ослабевает.

В численном выражении пока не удастся выразить степень сформированности каждого из блоков управленческих умений и навыков, выявить степень их влияния на развитие профессионального потенциала личности будущего специалиста. Поэтому можно предложить квалиметрические характеристики сформированности управленческих умений и навыков (табл. 1 на с. 62). Эта таблица может использоваться как наглядная модель диагностирования сформированности у студентов управленческих умений и навыков.

В исследовании динамики уровней сформированности у студентов управленческих умений и навыков можно условно выделить четыре этапа: **I этап — констатирующий**, **II этап — установочный**, **III этап — формирующий** и **IV этап — завершающий**.

I этап (констатирующий) связан с выявлением исходного уровня владения знаниями и умениями в области управленческой деятельности. Его цель — выявить отношение студентов к управленческим знаниям

Таблица 1

Квалиметрические характеристики уровней сформированности управленческих умений и навыков студентов

Блок	Уровень			
	начальный	низкий	средний	высокий
1-й блок: определение и формулировка цели управления; планирование предстоящего управленческого действия (определение последовательности действий, выбор наилучшего варианта); осознанность действий	Не имеют представления о назначении управленческой деятельности; планируют управленческие операции непосредственно по указанию преподавателя	Понимают в общем плане назначение и цели управления; имеют затруднения при самостоятельном планировании управленческих операций и процедур; осознанность управленческих действий ограничена	Правильно формулируют цели управленческой деятельности; самостоятельно планируют управленческие операции и процедуры; обладают осознанностью управленческих действий	Самостоятельно формулируют цели управления, умело декомпозируют их в задачи, действия полностью осознаны, отличаются последовательностью логичностью, научной обоснованностью
2-й блок: осуществление управленческого анализа; выявление причинно-следственных связей	Практически не владеют навыками управленческого анализа; отсутствуют умения синтезировать полученные данные	Процедуры и методы управления применяют самостоятельно; при сборе и обработке информации допускают определенные неточности и погрешности	Самостоятельно осуществляют подбор методов и сбор необходимой информации; при анализе и синтезе информации имеются небольшие погрешности	Умело используют управленческий инструментарий; качественно осуществляют сбор и обработку полученной информации
3-й блок: определение условий функционирования и дальнейшего развития объекта (процесса) управления; разработка действенных рекомендаций по корректированию управляемого процесса	Нет четкого представления о предполагаемых результатах управления; не могут сформулировать принципы развития управляемых объектов; не могут разработать рекомендации по корректированию управляемого процесса или объекта	Недостаточно полно умеют выявлять условия функционирования и развития управляемого объекта; затрудняются при разработке рекомендаций по корректированию управляемого объекта или процесса	С незначительными ошибками умеют выявлять условия функционирования и развития объекта управления; с помощью педагога разрабатывают рекомендации по корректированию управляемого процесса или объекта	Без ошибок прогнозируют результаты управления и умело корректируют цели, на высоком уровне умеют выявлять условия функционирования и развития управляемого процесса; с незначительной помощью разрабатывают рекомендации по корректировке управляемого процесса

как необходимому компоненту профессиональной деятельности специалиста-экономиста, понимание специфических целей и задач управленческой деятельности, определить степень владения базовыми категориями науки управления, выявить имеющиеся представления обучающихся об уровнях и стилях управленческих действий специалиста.

II этап (установочный) характеризуется развитием у студентов положительной мотивации к освоению управленческих умений и навыков. На этом этапе предполагается обострение противоре-

чия между имеющимся и требуемым уровнем профессионального образования, создание у студентов целевой установки на овладение важными профессиональными умениями, накопление эмпирического материала, формирование целостной картины профессиональной деятельности экономиста и раскрытие роли и места в ней управленческого компонента. Основная цель установочного этапа сводится к формированию мотивационно-целевой установки студентов на овладение управленческими умениями. С этой точки зрения целесообразной представляется

следующая структура деятельности обучающихся и педагогов (табл. 2).

III этап (формирующий) направлен на осмысление сущности и структуры профессиональной деятельности специалиста-экономиста, актуализацию и обогащение знаний по управленческой деятельности, последовательную отработку действий, входящих в состав управленческих умений, освоение технологии управления, отработку состава управленческих действий, овладение приемами самоанализа практической управленческой деятельности.

IV этап (завершающий) предусматривает синтез теоретических знаний, закрепление приобретенных умений по осуществлению управленческих действий и операций.

Опыт реализации данных этапов позволил предложить алгоритм формирования и развития управленческих умений и навыков (табл. 3 на с. 64).

С целью определения динамики развития уровня сформированности управленческих умений и навыков был проведен педагогический мониторинг, организация которого осуществлялась в соответствии с выделенными ранее этапами. На каждом из этапов проводился педагогический «срез»: I «срез» – исходный, II «срез» – промежуточный, III «срез» – контрольный и IV «срез» – итоговый. В исследовании приняли участие 340 студентов. Получены следующие результаты (табл. 4 на с. 64).

Из таблицы следует, если на начальном этапе больше половины обучаемых (69%) находились на низком уровне сформированности управленческих умений и навыков и ни один студент не обнаружил высокого уровня, то на заключительном этапе 72% студентов показали средний уровень развития диагностических умений и 16% – высокий уровень. Небольшое процентное отношение студентов, достигших высокого

Таблица 2

Структура деятельности в системе «студент – преподаватель» по формированию и развитию управленческих умений и навыков

№ п/п	Деятельность преподавателя	Структура мотивационно-целевой деятельности студентов
1.	Сосредоточение внимания студентов на информации о возможном применении управления в жизнедеятельности человека: приводятся примеры, ситуации, иллюстрирующие важность управленческой деятельности; постановка вопросов, связанных с реализацией механизмов управления в профессиональной деятельности менеджера	Сосредоточение внимания на учебной ситуации
2.	Раскрытие практической и научной значимости управления; показ взаимосвязи знаний теории управления с профессиональными умениями и навыками; подчеркивание актуальности знаний по управлению для практической деятельности; применение педагогических приемов, подчеркивающих необходимость данных знаний	Осознание смысла предстоящей деятельности
3.	Побуждение студентов к осознанию потребности в управленческих знаниях; реализация профессионально-педагогической направленности преподавания; обострение противоречия между знаниями, умениями и навыками, имеющимися у студентов и необходимыми для осуществления управленческой деятельности; побуждение к решению управленческих задач и ситуаций; поддержание начинаний, инициативы студентов	Осознание потребности в управленческой деятельности
4.	Определение цели деятельности: разъяснение студентам целей управленческих действий и операций; совместное планирование деятельности; применение приемов, приучающих студентов планировать и обосновывать свои действия	Выбор адекватного решения
5.	Обеспечение выполнения формируемого способа действия: побуждение студентов к осмыслению необходимых способов выполнения управленческой деятельности; обоснование формируемого способа действия; выделение ориентировочной, исполнительной и контрольной частей действия; обоснование выбора действия, адекватного управленческой ситуации; сопоставление целей и результатов управления	Осуществление способов (стилей) управленческой деятельности
6.	Оценка преподавателем результатов деятельности студентов: оценивание уровня теоретических знаний; качество программы, разработанной по управлению каким-либо процессом; оценочные замечания; подведение итогов работы	Самооценка результатов деятельности, выработка мотивационно-целевой установки

Таблица 3

Упражнения по развитию управленческих умений и навыков

Управленческие умения	Содержательная формулировка упражнений по развитию управленческих умений и навыков
1-й блок: наблюдение за объектом управления, систематизация априорной и имеющейся информации; формулировка аппаратной части предстоящей управленческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный диктант. 2. Исходя из содержания управленческой задачи, определить проблему, выбрать предмет управления, сформулировать цель. Доказать целесообразность поставленной цели. 3. Конкретизировать цель в задачах, разработать программу ее реализации, выделить макро- и микроциклы управленческой деятельности. Обосновать логику рассуждений. 4. Работая с литературой, самостоятельно выбрать средства и стили управления согласно поставленной цели. Назвать преимущества каждого из них. 5. Осуществить сбор первичной информации, проанализировать ее, выявить главное звено процесса управления. Аргументировать свой выбор. 6. Предложить управленческую ситуацию. Сформулировать цель и задачи. Дать варианты их решения. Выбрать оптимальный вариант. Смоделировать управленческие действия, исходя из уровня профессиональной подготовленности. Групповая дискуссия
2-й блок: сопоставление объекта управления по выделенным признакам, с феноменологической или нормативной моделью; аналитико-синтетическая обработка полученной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с понятийным аппаратом. Сравните методы познания: анализ и диагностику. Назовите их признаки и функции. Выявите сходства и отличия. 2. Задания на выдвижение и сопоставление разных вариантов по решению поставленной проблемы. Работа в малых группах. 3. Задания на решение управленческих задач с неполными условиями, когда неизвестен «потенциал» объекта; управленческие задачи с противоречивыми условиями; управленческие задачи с несколькими возможными решениями. 4. Задания на нахождение различных способов проверки гипотезы (эксперимент, наблюдение и т.п.)
3-й блок: определение условий оптимального функционирования и развития объекта управления; разработка методических рекомендаций по повышению эффективности управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение терминологического словаря посредством составления и решения кроссвордов, ребусов. 2. На основе характеристики объекта наметить перспективные пути и условия его дальнейшего развития. Разработка рекомендаций к практическому применению эффективных стилей управления. 3. Выявление свойств управляемого объекта или процесса. С какими потенциальными трудностями в своем развитии он может столкнуться? 4. Определить бифуркационные точки объекта управления. 5. Определить условия, при которых процесс управления будет проходить наиболее эффективно

Таблица 4

Динамика развития уровней сформированности управленческих умений и навыков, %

Этап	Уровень			
	начальный	низкий	средний	высокий
Исходный	23	69	8	0
Промежуточный	18	62,5	19	0,5
Контрольный	5	18	68	9
Итоговый	0	12	72	16

уровня развития управленческих умений и навыков, объясняется сложностью содержательного усвоения управленческих действий и операций.

Результаты исследования позволяют сформулировать вывод о том, что ключевую роль в усилении дина-

мики развития управленческих умений играет оперативная обратная связь в системе «студент – преподаватель»; при этом динамику перехода студентов с одного уровня управленческих умений на другой, более высокий, можно принять за комплексный показатель

качества обучения в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Литература

1. *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.
2. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования: моногр. Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
3. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
4. *Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Морозова Н.А.* Социальные компетентности, требования ГОС ВПО первого и второго поколений и компетенции по TUNING Project // Высшее образование сегодня. 2007. № 11.
5. *Симонов В.П.* Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. М.: Высш. образование, 2006.
6. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
7. *Якиманская И.С.* Развивающее обучение. М., 1979.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК НАРУШЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Н.Ю. Андреева, ст. преподаватель
Челябинского государственного
педагогического университета*

Феномен человеческой идентичности — один из основополагающих в психологии. Осознание себя как человека определенного возраста, пола, национальности, профессии, как члена определенной социальной группы — основа гармоничного существования любой личности. Значительные изменения, происходящие в нашем обществе в эпоху глобальных социально-экономических и культурных перемен, сопровождающихся психоэмоциональными стрессами, кризисами, делают актуальным исследование эго-идентичности и предупреждение деструктивных последствий нормативного кризиса развития.

Идентичность — это сложный феномен, «многослойная» психическая реальность, включающая различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания [4].

Изучением идентичности занимались Э. Дюркгейм, В. Джеймс, Дж. Марсиа, Э. Эриксон, К. Ясперс и др. В отечественной психологии представления об идентичности традиционно развивались в рамках исследования самосознания и самоопределения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.).

В основе большинства подходов лежат концептуальные идеи Э. Эриксона и Дж. Марсиа. Согласно представлениям Э. Эриксона, идентичность достигает в своем развитии кульминации и обретает целостность в пубертатный период. Достигнувший идентичности человек, пройдя путь самосознания, формирует систему личностно значимых целей, цен-

ностей и убеждений и соответственно структурирует свою жизнь [5].

Дж. Марсиа описал становление эго-идентичности в юности через принятие того или иного статуса эго-идентичности (достигнутая идентичность — *achieved identity*, мораторий — *moratorium*, **предрешенная идентичность** — *foreclosure*, диффузная идентичность — *identity diffusion*) [6], также полагая, что принятие статуса идентичности осуществляется в юношеском возрасте.

Разделяя идею Э. Эриксона о том, что эго-идентичность — сложная динамичная структура, которая развивается на протяжении всей жизни человека, Е.Л. Солдатова отмечает, что в соответствии с задачами возрастных стадий на каждом возрастном этапе индивид снова и снова определяет цели и ценности своей личности, предопределяет собственную идентичность. Этот поиск «запускается» в периоды нормативных кризисов развития. Формирование эго-идентичности — это процесс, связанный с динамикой стабильных и критических периодов развития. В стабильном периоде прежде принятая человеком идентичность не подвергается сомнению, а кризис личности актуализирует поиск новой идентичности, поскольку утрачиваются прежние ориентиры и появляются новые. Для каждой фазы нормативного кризиса характерен определенный статус эго-идентичности: в дебюте кризиса — **предрешенная**, заданная новой социальной ситуацией, внешними образцами и идеальной формой; в апогее кризиса — **размытая**, или **диффузная**; в завершении кризиса — **авто-**

номная, или достигнутая, эго-идентичность; для стабильных периодов развития характерен мораторий в поиске эго-идентичности [3].

Одним из направлений изучения идентичности является исследование профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность определяется как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющихся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества [4]. Для нас актуально изучение профессиональной идентичности педагога. Это определяется тем, что педагогический труд социально значим, а личность учителя является исходной базой, главным средством и основной целью профессиональной деятельности. От эффективности труда педагога, от развития его личности во многом зависят психическое здоровье детей, будущее нашего общества.

Среди многих особенностей и трудностей педагогической работы часто выделяют ее высокую психическую напряженность. Длительное воздействие стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям, как снижение общей психической устойчивости организма, эмоциональная истощенность, появление чувства неудовлетворенности результатами своей деятельности. Эти последствия являются симптомами синдрома профессионального выгорания. Вероятность развития симптомов профессионального выгорания особенно высока среди учителей. Это приводит к снижению способности профессионала к конструктивному решению профессиональных проблем, к тенденции отказа в ситуациях неудач, чувству неудовлетворенности результатами своей деятельности.

Признаки профессионального выгорания учителей в ситуациях профессиональных нагрузок указывают на необходимость принятия мер ранней профилактики стресса (кризиса) и укрепления психического здоровья педагогов. Есть все основания полагать, что эти симптомы являются непринятой идентичностью. В рамках концепции нормативных кризисов личности в период взрослого развития синдром профессионального выгорания в данной работе будет рассматриваться как нарушенная идентичность.

Предупреждение и преодоление нарушенной идентичности (профессионального выгорания) педагога является важнейшей задачей психолога, так как от ее решения во многом зависит успешность деятельности педагога, сказывающейся на психическом здоровье детей.

В теоретической концепции нормативных кризисов личности в период взрослого развития Е.Л. Солдатова отмечает, что развитие эго-идентичности проходит через преодоление кризисов идентичности как в прогрессивном, так и в регрессивном направлении.

Выход из кризиса не всегда сопровождается принятием автономной идентичности. Возможен так называемый адаптированный вариант выхода – с достигнутой, но не интериоризованной эго-идентичностью, т.е. принятой только на когнитивном уровне моделью

собственных изменений, но не принятой на внутриличностном уровне.

Подобное «ненормативное» прохождение личностью кризиса развития позволяет человеку социализироваться, но ограничивает его реальное развитие, самореализацию. Противоречие стремлений личности к развитию и самосохранению содержит огромный потенциал, энергия которого разворачивает кризис. Неиспользованная энергия любой фазы кризиса создает специфическую зону напряжения в развитии личности взрослого человека. Очевидно, не решив задачу нормативного кризиса развития, личность будет вынуждена в периоды следующих кризисов возвращаться к этим зонам напряжения, что усложнит проживание следующих кризисов [3].

На деструктивный вариант выхода из кризиса также указывает *Н.В. Антонова*. В результате проведенного анализа зарубежных и отечественных публикаций по проблемам, связанным с идентичностью, она отмечает, что возможны два пути выхода из кризиса:

1) конструктивный путь достижения идентичности – формирование единиц идентичности – самоопределений (вследствие личностного поиска и выбора). Этот путь приводит к формированию личностной идентичности;

2) деструктивный вариант последствий кризиса. Это происходит тогда, когда человек не замечает необходимости самоизменения, не видит имеющихся в его распоряжении альтернатив выбора. В таком случае человек может испытывать ряд негативных состояний:

- высокий уровень тревожности;
- ощущение собственной беспомощности;
- неверие в будущее;
- пониженный эмоциональный фон;
- ощущение потери смысла жизни вплоть до депрессии и склонности к самоубийству [1].

Деструктивные последствия кризисов могут проявляться в форме личностных нарушений, эмоциональной стагнации, психосоматических заболеваний, различных невротических проявлений (фобии, депрессии, расстройства сна), а также в форме реактивных и продолжительных психозов [2].

Деструктивный вариант последствий кризиса предполагает синдром эмоционального выгорания (нарушенную идентичность).

Выделяют следующие особенности проявления эго-идентичности в разных фазах нормативного кризиса. Предкритической фазе соответствуют идеализированный образ будущего, самоуверенность, стремление к новым ценностям, предрешенный выбор дела, что характеризует предрешенную эго-идентичность. Собственно критической фазе соответствуют утрата собственной непрерывности, сомнение и неуверенность, неумение, фиксация на прежних ценностях или обесценивание их, сомнение в социальных контактах, что соответствует диффузному статусу эго-идентичности. Фазе выхода из кризиса соответствуют обретение целостности Я, автономия, адекватность в выборе дела, толерант-

ность, самостоятельность, что характеризует статус достигнутой идентичности [3].

Возможен также деструктивный вариант последствий кризиса — фаза выгорания, которой соответствуют средний или низкий уровень рефлексивности, негативная «Я-концепция», высокий уровень тревожности, эмоциональная истощенность, низкий уровень стрессоустойчивости, неверие в будущее, деперсонализация, редукция профессиональных достижений, интровертированность, низкий уровень эмпатии, негативное, безразличное отношение к ученикам, коллегам, отсутствие собственного выбора, присвоение норм и ценностей социальной группы, имеющей позитивный статус в обществе, что характеризует статус нарушенной идентичности.

Таким образом, изучение проблемы становления идентичности в современных психологических исследованиях ведется по ряду направлений: развитие эго-идентичности в процессе прохождения личностью нормативных кризисов; становление профессиональной идентичности, связанное с достижениями личности в профессии и карьере. Достаточно глубоко изучены проявления синдрома эмоционального выгорания педагогов. Однако синдром профессионального выгорания как деструктивный вариант последствий нормативного кризиса личности педагога ранее не рассматривался, не изучены возможности предупреждения нарушенной в результате прохождения нормативных кризисов идентичности.

Сформулированная проблема определяет цель исследования — изучение особенностей профессионального выгорания как нарушенной идентичности педагога и разработка программы ее предупреждения.

Теоретико-методологическими основаниями исследования являются концепции психологического выгорания (Х.Дж. Фейденберг, К. Кондо, С. Маслач, В.В. Бойко), культурно-историческая концепция развития (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова) и концепция эго-идентичности (Э. Эриксон, Дж. Марсиа), теоретическая концепция нормативных кризисов личности в период взрослого развития (Е.Л. Солдатова).

В данном исследовании мы придерживаемся определения идентичности как соотносительности с самой собой в связности и непрерывности собственной изменчивости, тождественности самому себе [3; 5; 6], а синдрома профессионального выгорания как нарушенной идентичности.

Поставленная цель определила решение следующих задач.

1. Сопоставить особенности профессионального выгорания, проявляющиеся в степени перенапряжения и переутомления, высокой тревожности, с уровнем рефлексивности, статусом и структурой эго-идентичности.
2. Разработать программу предупреждения появления нарушенной идентичности у педагогов в

процессе прохождения нормативного кризиса развития и опытно-экспериментальным путем проверить выдвигаемые положения.

3. Проверить эффективность программы предупреждения появления нарушенной идентичности у педагогов в процессе прохождения нормативного кризиса развития.

Этапы исследования. На первом этапе (2005) был проведен литературный обзор по теме диссертации, анализ состояния психологической проблемы и пилотажное исследование. На втором этапе (2008–2009) проводится подготовка публикаций, опытно-экспериментальное обследование различных групп педагогов и разработка программы предупреждения появления нарушенной идентичности у педагогов в процессе прохождения нормативного кризиса развития. На третьем этапе (2009) планируется обработка результатов и написание текста диссертации.

Методы исследования включают теоретический анализ психологической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ, а также опытно-экспериментальное исследование.

Таким образом, обзор современной психологической литературы по проблеме личностной идентичности позволил сделать вывод о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения эго-идентичности в процессе прохождения личностью нормативных кризисов. Признаки нарушенной идентичности (профессионального выгорания) указывают на необходимость разработки профилактических программ, направленных на предупреждение нарушенной идентичности у педагогов в процессе прохождения нормативных кризисов.

Литература

1. Антонова Н.В. Поведение учителя в конфликтной ситуации и особенности его идентичности // Симптоматика и этиология конфликтов в системе образования: материалы межрегион. науч.-практ. конф. Белгород: Белгор. гос. пед. ун-т, 1995.
2. Реминидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
3. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: моногр. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. С. 210.
4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001.
5. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис / пер. с англ. М.: Прогресс, 1996.
6. Marcia J.E. Identity and psychosocial development in adulthood. Identity // An International Journal of Theory and Research. 2002. N 2. P. 7–28.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПУТЕМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*В.П. Медведев, директор
Таганрогского авиационного колледжа
им. В.М. Петлякова,
канд. пед. наук, доцент*

Перед профессиональным образованием России сейчас, как никогда ранее, очень остро встала проблема массового формирования совершенно нового поколения специалистов: креативных, социально активных и ответственных профессионалов. В настоящее время только мобилизация интеллектуального и социального потенциала всей экономически активной части населения страны, и особенно ее молодого поколения, позволит нам выйти из столь сложного социально-экономического состояния, в котором оказалась Россия вместе со всей мировой экономической системой.

Современный специалист должен быть активной творческой личностью, настроенной на достижение высших профессиональных и социальных вершин, т.е. имеющей сформированную акмеологическую направленность. Вот почему для педагогики профессионального образования актуальной стала разработка новых образовательных технологий, реализующих акмеологическую направленность в подготовке специалиста, предусматривающую саморазвитие человека, самореализацию его в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям, самообразование и самоконтроль, а также самокоррекцию и самоорганизацию деятельности [1]. Сегодня результатом профессионального образования должна стать не просто профессиональная компетентность, а компетентность, в основе которой лежит ориентация на высший ее уровень.

Однако сугубо классический акмеологический подход к подготовке и оценке специалиста в настоящее время практически неприемлем по ряду объективных и субъективных причин, включая прежде всего отсутствие достаточного числа разработанных акмеограмм специалистов. Поэтому сейчас необходимо говорить не об акмеологическом формировании специалиста по конкретной специальности, а о формировании именно акмеологической направленности специалиста в процессе его обучения. Придание процессу подготовки специалиста акмеологической направленности позволит сформировать у него акмеологические инварианты профессионализма, т.е. основные свойства, качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности независимо от ее содержания и специфики [2].

Формирование акмеологических инвариантов профессионализма позволит существенно ускорить процессы личностно-профессионального развития молодых людей и повысить их интеллектуальный потенциал. При этом будет также обеспечен главный критерий качества профессионального учебного заведения — развитие творческой готовности всех или

подавляющего большинства выпускников к предстоящей самостоятельной созидательной деятельности, к продуктивному решению основных классов профессиональных задач, обеспечивающих высокие результаты в создаваемом продукте, конкурентоспособном на внутреннем и внешнем рынках [3].

Реализация акмеологической направленности в подготовке специалистов требует, чтобы в процессе обучения студенты усваивали не только знания в области определенных дисциплин, но чтобы у них формировались такие акмеологические инварианты профессионализма, как умение предвидеть, высокий уровень саморегуляции, умение брать на себя ответственность и принимать верные решения.

В нашем колледже уже более 10 лет функционирует акмеологически ориентированная, четырехуровневая система непрерывного профессионального образования, включающая постоянно действующие подготовительные курсы, подготовку техника базового и повышенного уровня, а также начальную подготовку инженера. При этом для формирования «акмеологического ядра» специалиста нами используется «модуль дисциплин акмеологической подготовки», включающий дисциплины как вошедшие в государственный образовательный стандарт, так и элективные курсы (как обязательные, так и по выбору), совместно обеспечивающие динамическое формирование «акмеологического ядра» специалиста. Полный перечень этого модуля для всех восьми специальностей, по которым ведется подготовка в колледже, включает в себя 14 дисциплин: «Введение в специальность (история отрасли)», «Основы исследовательской деятельности (психология и методы инженерного творчества)», «Основы управленческой деятельности», «Управление персоналом», «Основы психологии», «Социальная психология», «Управленческая психология», «Основы делового общения», «Этика деловых отношений», «Основы социологии», «Основы культурологии», «Креативная акмеология», «Развитие коммуникативной компетентности личности» и «История Донского края и Таганрога».

В ходе исследования результативности созданной нами системы мы обнаружили, что в процессе формирования акмеологической направленности повышается социально-интеллектуальная активность не только отдельных индивидуумов, но студенческих групп в целом. Поэтому для интегральной оценки результативности созданной системы формирования нами была предпринята попытка разработки специального инструментария, основанного на идее социознаниевого подхода к данной проблеме. Исходной точкой в

использовании такого подхода стало то, что, с одной стороны, в нашей образовательной системе в качестве одной из главных задач ставится вооружение воспитанников знаниями и развитие их интеллектуальных способностей (повышение знаниево-интеллектуального потенциала обучаемых), а с другой стороны, мы являемся приверженцами известной идеи *Ф. Бекона* о том, что знание – сила. И если сила это значит энергия, энергия разума, энергия знаний, социальная энергия, то от социальной энергии и энергии знаний очевиден переход к собственно социальному интеллекту.

В настоящее время существует множество подходов к самому понятию социального интеллекта. Так, *В.Н. Куницына* предлагает концепцию, согласно которой социальный интеллект – это глобальная способность, возникающая на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции. Эти черты обуславливают прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретацию информации и поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятию решений [4].

В свою очередь *Г. Айзенк*, который внес большой вклад в развитие понятия интеллекта и его исследование, предлагает своеобразную схему взаимовключенности трех различных видов интеллекта, давая определение каждому из них (рис.).

Биологический интеллект – это врожденные, заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга. Это базовый, наиболее фундаментальный аспект интеллекта. Он служит генетической, физиологической, неврологической, биохимической и гормональной основой познавательного поведения, т.е. связан в основном со структурами и функциями коры головного мозга.

Психометрический интеллект – это своего рода связующее звено между биологическим интеллектом

и социальным. Это то, что выступает на поверхность, и видимые исследователю проявления того, что часто называют общим интеллектом.

Социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды.

Основываясь на вышеприведенных подходах к понятию социального интеллекта и с учетом специфики нашей задачи, мы рассматриваем социальный интеллект как многомерный и нелинейный общественный феномен, в котором имеются профили знаний, система отношений к ним и фазовые состояния.

Инструментарий для интегральной оценки результативности формирования акмеологической направленности будущих специалистов был разработан в ходе выполнения многоцелевого социологического исследования, проведенного при участии автора данной работы, одним из центральных объектов которого и был собственно социальный интеллект и его состояния [5].

Для выявления моделей социального интеллекта учащейся молодежи был использован метод, который разработал профессор *В.В. Чичилимов* на основе известной шкалы *Р. Лайкерта*. В рамках реализации данного метода была разработана специальная анкета, направленная на исследование вопросов, связанных с видами знаний и отношения к ним [6].

Для определения состояния социального интеллекта в анкете было зафиксировано отношение обучаемых к каждому из выбранных профилей знания в шести следующих смысловых пространствах:

- интерес – значимость, актуальность в сравнении с другими, ценность, проблемность;
- потребность – «удовлетворенность – неудовлетворенность» объемом имеющегося знания;
- стимулы – «пакетное взаимодействие» потребностей и интересов;
- вероятность изменений в ближайшие годы, «так, как мне надо, по своему сценарию»;



Рис. Виды интеллекта

- мотивация – «пакетное взаимодействие» интересов и вероятности изменений;
- субъектность – «чувство хозяина», локус контроля.

Измерение этих отношений велось на базе традиционной шкалы: удовлетворяет полностью, частично удовлетворяет, затрудняюсь ответить, скорее не удовлетворяет, совсем не удовлетворяет (с использованием соответствующей балльной оценки).

Что же касается самого набора профилей знаний, то в качестве первоосновных были использованы следующие: «о себе», «о людях», «о природе», «об обществе», «о политике» и «об экономике».

Для оценки фазового состояния использовались три основных состояния: активированное, нейтральное и деактивированное.

При этом расчет показателя социального интеллекта проводился с учетом состояния отношений к

каждому из первоосновных профилей знаний по специальному алгоритму.

С использованием данной анкеты в 2001/2002 учебном году проведен опрос учащихся выпускных классов (9-го и 11-го) школ, учащихся профтехучилищ, студентов колледжей и вузов (более 500 человек) [5]. В 2007/2008 году по этой же анкете проведен опрос студентов колледжей и вузов (более 300 человек).

Обработка материалов анкетирования, которая проводилась при помощи методов математического моделирования и таксонометрии на основе новейших компьютерных технологий, позволила построить имитационные модели социального интеллекта для различных категорий молодежи с учетом возрастных и образовательных признаков. Полученные в результате исследования отдельные модели приведены в таблицах (табл. 1–3 из исследований 2001/2002 учебного года, табл. 4–12 из исследований 2007/2008 учебного года).

Таблица 1

Структура социального интеллекта выпускников 9-х классов, поступивших в авиационный колледж (2001/2002 учебный год)

Вид знаний	Смысловое пространство									
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)							
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность	
+		н	–							
Социальный интеллект	85	91	3	6	67	58	63	72	69	60
1. Знания о себе	86	90	6	4	66	86	88	78	77	84
2. Знания о людях	71	79	13	8	65	62	63	55	60	49
3. Знания о природе	70	78	14	8	40	66	53	46	43	58
4. Знания об обществе	54	69	16	15	45	42	43	34	40	33
5. Знания об экономике	32	57	18	25	29	3	16	46	38	29
6. Знания о политике	26	51	24	25	17	2	9	32	25	17

Таблица 2

Структура социального интеллекта студентов авиационного колледжа (2001/2002 учебный год)

Вид знаний	Смысловое пространство									
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)							
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность	
+		н	–							
Социальный интеллект	85	90	5	5	68	60	64	63	66	71
1. Знания о себе	83	86	11	3	65	79	72	53	59	73
2. Знания о людях	70	79	12	9	61	61	61	51	56	58
3. Знания о природе	67	73	21	6	42	56	49	40	41	60
4. Знания об обществе	63	74	15	11	49	46	47	37	43	44
5. Знания об экономике	53	69	15	16	41	24	33	52	47	45
6. Знания о политике	33	54	25	21	27	8	17	21	24	32

Таблица 3

**Структура социального интеллекта студентов авиационного колледжа
специальности «Производство летательных аппаратов» (2001/2002 учебный год)**

Вид знаний	Смысловое пространство							
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)					
	индекс	баланс, % + н -	интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
Социальный интеллект								
1. Знания о себе	81	86-9-5	56	76	66	45	51	76
2. Знания о людях	64	77-10-13	55	62	58	46	51	55
3. Знания о природе	60	68-24-8	37	54	46	37	37	58
4. Знания об обществе	63	73-17-10	40	49	44	37	38	42
5. Знания об экономике	46	68-10-22	33	31	32	49	41	35
6. Знания о политике	32	54-24-22	21	14	17	22	21	23

Таблица 4

**Структура социального интеллекта выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи города
(2007/2008 учебный год)**

Вид знаний	Смысловое пространство							
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)					
	индекс	баланс, % + н -	интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
Социальный интеллект								
1. Знания о себе	76	84-8-8	54	80	81	42	55	58
2. Знания о людях	68	75-18-7	48	74	67	41	53	46
3. Знания о природе	63	76-11-13	47	67	65	40	50	43
4. Знания об обществе	32	60-12-28	59	24	27	26	49	20
5. Знания об экономике	59	73-13-14	29	60	54	43	45	42
6. Знания о политике	17	45-27-28	13	10	13	14	22	4

Таблица 5

**Структура социального интеллекта выпускников 9-х классов, поступивших в авиационный колледж
(2007/2008 учебный год)**

Вид знаний	Смысловое пространство							
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)					
	индекс	баланс, % + н -	интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
Социальный интеллект								
1. Знания о себе	80	84-12-4	60	85	84	39	55	59
2. Знания о людях	66	75-16-9	49	73	69	31	49	43
3. Знания о природе	67	75-17-8	37	68	64	44	52	42
4. Знания об обществе	63	66-31-3	47	67	66	49	49	41
5. Знания об экономике	33	63-7-30	33	20	27	23	34	20
6. Знания о политике	8	45-18-37	5	7	9	7	15	0

Таблица 6

Структура социального интеллекта студентов колледжей города (2007/2008 учебный год)

Вид знаний	Смысловое пространство								
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)						
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
+		н	-						
Социальный интеллект	78	86-	6- 8	57	79	76	52	61	63
1. Знания о себе	77	85-	7- 8	59	81	78	48	63	68
2. Знания о людях	75	81-	13- 6	52	74	70	49	58	54
3. Знания о природе	61	74-	13-13	36	61	57	40	43	47
4. Знания об обществе	68	79-	10-11	46	70	66	46	53	53
5. Знания об экономике	49	69-	11-20	41	32	38	38	46	40
6. Знания о политике	26	52-	24-26	18	21	24	20	25	19

Таблица 7

Структура социального интеллекта студентов авиационного колледжа (2007/2008 учебный год)

Вид знаний	Смысловое пространство								
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)						
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
+		н	-						
Социальный интеллект	81	88-	5 - 7	64	80	78	54	67	66
1. Знания о себе	84	89-	6 - 5	70	87	86	50	71	74
2. Знания о людях	78	84-	10 - 6	59	76	75	47	60	57
3. Знания о природе	65	76-	13 -11	41	66	63	43	46	48
4. Знания об обществе	73	83-	7 -10	50	72	69	50	58	59
5. Знания об экономике	53	72-	9 -19	44	34	41	41	49	45
6. Знания о политике	26	51-	24 -25	16	20	25	20	24	22

Таблица 8

Структура социального интеллекта студентов первого курса авиационного колледжа специальности «Производство летательных аппаратов» (2007/2008 учебный год)

Вид знаний	Смысловое пространство								
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)						
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
+		н	-						
Социальный интеллект	65	80-	5-15	40	60	45	60	60	50
1. Знания о себе	90	90-	10- 0	55	85	85	50	65	75
2. Знания о людях	80	80-	20- 0	45	65	70	55	60	65
3. Знания о природе	45	65-	15-20	44	50	45	45	40	60
4. Знания об обществе	30	60-	10-30	30	15	25	25	40	40
5. Знания об экономике	70	75-	20- 5	25	60	50	60	55	60
6. Знания о политике	15	50-	15-35	15	0	5	20	25	20

Таблица 9

**Структура социального интеллекта студентов авиационного колледжа специальности
«Производство летательных аппаратов» (2007/2008 учебный год)**

Вид знаний	Смысловое пространство									
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)							
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность	
+		н	-							
Социальный интеллект	85	91-	3-	6	55	71	69	62	73	82
1. Знания о себе	87	91-	5-	4	62	87	85	49	71	84
2. Знания о людях	84	87-	10-	3	58	64	75	62	69	71
3. Знания о природе	67	77-	13-	10	33	60	58	47	47	65
4. Знания об обществе	65	77-	11-	12	38	64	58	49	51	73
5. Знания об экономике	55	73-	9-	18	35	9	31	47	49	62
6. Знания о политике	25	53-	19-	28	11	13	20	18	18	38

Таблица 10

**Структура социального интеллекта студентов технических специальностей авиационного колледжа
(2007/2008 учебный год)**

Вид знаний	Смысловое пространство									
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)							
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность	
+		н	-							
Социальный интеллект	78	86-	6-	8	52	74	75	43	59	57
1. Знания о себе	85	89-	7-	4	62	88	87	49	70	69
2. Знания о людях	77	82-	13-	5	48	71	72	49	58	57
3. Знания о природе	58	71-	16-	13	30	63	58	35	38	49
4. Знания об обществе	68	78-	12-	10	44	70	67	42	51	53
5. Знания об экономике	34	60-	14-	26	25	5	20	27	33	33
6. Знания о политике	16	45-	26-	29	6	16	19	5	11	12

Таблица 11

**Структура социального интеллекта студентов первого курса авиационного колледжа специальности
«Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» (2007/2008 учебный год)**

Вид знаний	Смысловое пространство									
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)							
	индекс	баланс, %		интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность	
+		н	-							
Социальный интеллект	84	90-	4-	6	53	84	95	32	47	26
1. Знания о себе	74	79-	16-	5	58	89	84	53	63	37
2. Знания о людях	58	68-	22-	10	42	84	68	32	42	26
3. Знания о природе	84	89-	6-	5	68	79	89	42	63	21
4. Знания об обществе	16	47-	22-	31	11	0	5	16	11	-5
5. Знания об экономике	68	74-	20-	6	32	79	68	47	47	47
6. Знания о политике	5	31-	43-	26	0	16	16	-5	5	-32

Таблица 12

**Структура социального интеллекта студентов авиационного колледжа специальности
«Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» (2007/2008 учебный год)**

Виды знаний	Смысловое пространство							
	социально-энергетический потенциал (СЭП)		диспозиция (индекс)					
	индекс	баланс, % + н -	интерес	потребность	стимулы	вероятность	мотивация	субъектность
Социальный интеллект	68	79-10-11	47	79	84	19	39	21
1.Знания о себе	82	87- 8- 5	63	89	89	50	68	47
2.Знания о людях	68	74-20- 6	34	82	68	32	42	37
3.Знания о природе	71	82- 7-11	53	79	79	32	50	24
4.Знания об обществе	5	42-21-37	11	0	5	-3	11	-8
5.Знания об экономике	45	61-23-16	26	68	58	18	24	26
6.Знания о политике	3	34-35-31	0	21	18	-13	0	-26

Анализ результатов исследования показал, что за шесть лет, прошедших между первым и вторым исследованием, показатель социального интеллекта у выпускников 9-х классов, поступивших в авиационный колледж, снизился на 13 единиц, с «обвалом» такой его составляющей, как «Вероятность», на 31 единицу (табл. 1 и табл. 5). За этот же период у студентов авиационного колледжа в целом данный показатель снизился всего на 4 единицы (табл. 2 и табл. 7). По данным последнего исследования, показатель социального интеллекта у студентов авиационного колледжа выше обобщенного по колледжам города всего на 3 единицы, но при этом такие его структурные составляющие, как «Интерес» и «Мотивация», выше соответственно на 7 и 6 единиц (табл. 6 и табл. 7). И это при том, что показатели социального интеллекта и его внутренняя структура у выпускников 9-х классов, поступивших в авиационный колледж и в другие колледжи города, практически одинаковы (табл. 4 и табл. 5).

Весьма интересна при этом динамика изменения социального интеллекта у студентов авиационного колледжа специальности «Производство летательных аппаратов»: за шесть лет он вырос на 3 единицы, и это при значительном повышении всех его структурных составляющих, за исключением «Интереса», который снизился на 9 единиц (табл. 3 и табл. 9). И эту в целом положительную динамику показателя социального интеллекта мы имеем с учетом того, что у первокурсников данной специальности в 2007/2008 учебном году он был ниже на 7 единиц среднего показателя первокурсников колледжа, при «провале» такой составляющей, как «Стимулы», на 25 единиц (табл. 5 и табл. 8). Снижение таких составляющих социального интеллекта, как «Интерес» и «Стимулы», у студентов этой специальности объясняется особенностями социально-экономического положения авиационных предприятий города: на протяжении последних трех лет у них хронические задолженности по выплате заработной платы.

Студенты специальности «Производство летательных аппаратов» занимают лидирующее положение

в колледже по уровню социального интеллекта и его «разогретости» и инициированности – на 4 единицы выше среднего показателя по колледжу (табл. 7), на 7 единиц выше среднего показателя студентов всех технических специальностей колледжа (табл. 10) при очень высоких значениях таких его составляющих, как «Потребность», «Мотивация» и «Субъектность» (табл. 9). Это объясняется тем, что именно студентам этой специальности преподается больше всего курсов из модуля дисциплин акмеологической подготовки: четыре обязательных курса («Введение в специальность», «Основы исследовательской деятельности», «Социальная психология» и «Управление персоналом») и три курса по выбору из четырех предложенных («Креативная акмеология», «Развитие коммуникативной компетентности личности» и «История Донского края и Таганрога»).

Определенный интерес представляет также сравнение социального интеллекта студентов специальностей «Производство летательных аппаратов» и «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». У обучающихся специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» социальный интеллект (табл. 12) на 17 единиц ниже, чем у студентов специальности «Производство летательных аппаратов» (табл. 9) и на 10 единиц меньше, чем у студентов всех технических специальностей колледжа (табл. 10). И это при условии, что у поступивших на первый курс по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» социальный интеллект (табл. 11) был на 12 единиц выше, чем в среднем по колледжу (табл. 5) и на 19 единиц выше, чем у поступивших на специальность «Производство летательных аппаратов» (табл. 8).

Важно отметить также, что в структуре социального интеллекта как первокурсников, так и студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» очень низкие показатели таких составляющих, как «Вероятность» и «Субъектность», которые в процессе обучения не только не повышаются, а даже снижаются (табл. 11 и табл. 12). У студентов

специальности «Производство летательных аппаратов» по этим же составляющим мы имеем обратную тенденцию (табл. 8 и табл. 9).

Объяснение данного соотношения кроется в том, что студентам специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» преподается меньше всего курсов из модуля дисциплин акмеологической подготовки: два обязательных курса («Введение в специальность» и «Социальная психология») и два курса по выбору из четырех предложенных («Основы управленческой деятельности» и «История Донского края и Таганрога»).

Все это подтверждает положение, вынесенное в название статьи, о том, что именно формирование акмеологической направленности будущих специалистов, которым в авиационном колледже занимаются уже более 10 лет, обеспечивает актуализацию и реализацию личностного потенциала студентов в виде высокого и активированного социального интеллекта.

При этом курсы психолого-акмеологической направленности обеспечивают ориентацию и развитие личности в аспекте определения своего призвания, т.е. способствуют инициации интеллектуальных способностей. Курсы региональной направленности в свою очередь ускоряют процесс адаптации студентов к потребностям регионального рынка труда. В конечном итоге все это повышает у студентов субъектность и веру в вероятность положительных жизненных изменений [6].

Анализ полученных результатов позволяет также сделать вывод о том, что социальный интеллект на-

ходится в «разогретом» и инициированном состоянии лишь у тех студентов, в работе с которыми большое внимание уделяется современным методам не только обучения, но и развития личности. Эти методы должны быть ориентированы на акмеологическое развитие личности студента в образовательном процессе и инструментальное вооружение обучаемых методами саморазвития и самообучения.

Литература

1. *Деркач А., Зазыкин В.* Акмеология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003.
2. *Кузьмина Н.В.* Предмет акмеологии. СПб.: Политехника, 2002.
3. *Куницына В.Н.* и др. Межличностное общение: учебник. СПб.: Питер, 2001.
4. *Медведев В.П.* Система непрерывного профессионального образования акмеологической направленности (из опыта Таганрогского авиационного колледжа им. В.М. Петлякова) // Среднее профессиональное образование: Приложение. 2004. № 5.
5. *Медведев В.П.* Состояние социального интеллекта как интегральный показатель качества акмеологически ориентированной системы подготовки специалистов // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 8.
6. *Чичилимов В.В.* и др. Энергия социального интеллекта населения среднего города России: Социологический дигитальный инфомодельный атлас. Таганрог: ТРТУ, 2002.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

*В.Н. Тищенко, зам. директора
Апшеронского лесхоза-техникума, канд. техн. наук*

Если вы не можете что-то измерить,
значит, не можете и управлять этим.

Д.И. Менделеев

Система управления качеством образования в средних специальных учебных заведениях предполагает, что их руководители имеют полную и объективную картину состояния дел в учебно-воспитательном процессе. Это в полной мере относится и к производственной практике студентов. Однако сегодня преподаватели и руководители учебных заведений при определении результатов производственной практики не имеют апробированной методики по оценке ее эффективности.

Следует отметить, что полная формализация критериев качества и технологического процесса производственного обучения вряд ли возможна. В оценке разнообразной деятельности студентов и их руково-

дителей в ходе производственной практики достаточно сильны неформализуемые аспекты. Поэтому управленцы вынуждены предлагать эти показатели без достаточно глубокого их обоснования. В то же время методы управления, основанные на субъективном опыте руководителя, уступают место методам объективного научно обоснованного анализа сложившейся обстановки, что позволяет принимать наиболее эффективные решения в управлении качеством образования [3].

В решении проблемы эффективного управления качеством знаний и умений в сфере производственного обучения неоценимую помощь может оказать методика оценки эффективности проведения практики.

Для ее создания необходимо разработать структурную и математическую модели производственной практики студентов ссузов.

Система производственной практики (СПП) – это совокупность таких объектов и субъектов, как производственная база (предприятия, организации, учреждения, учебные объекты и т.д.), практиканты, руководители практики, обеспечивающие службы (административно-хозяйственная, юридическая, библиотечно-информационная, медицинская и т.п.), выполняющие общую функцию по подготовке студента к самостоятельной деятельности по профилю своей специальности в объеме программы обучения.

Совокупность объектов и субъектов СПП должна обеспечить решение ряда задач:

- по организации практики;
- методическому обеспечению практики;
- материально-техническому обеспечению практики;
- подготовке и функционированию базы практики;
- контролю работы субъектов и объектов СПП;

- подготовке и своевременной сдаче учетно-отчетной документации по итогам практики;
- оценке работы практикантов и должностных лиц по руководству практикой.

С целью обеспечения единых подходов к организации и проведению производственной практики студентов разработано и утверждено Положение о производственной (профессиональной) практике студентов [5]. В соответствии с этим Положением и Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования независимо от специальности студенты за время своего обучения проходят три этапа производственной практики (рис. 1), а именно:

- практику для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную);
- практику по профилю специальности (технологическую) для овладения целостной профессиональной деятельностью;
- практику преддипломную (квалификационную или стажировку) для овладения первоначальным профессиональным опытом.

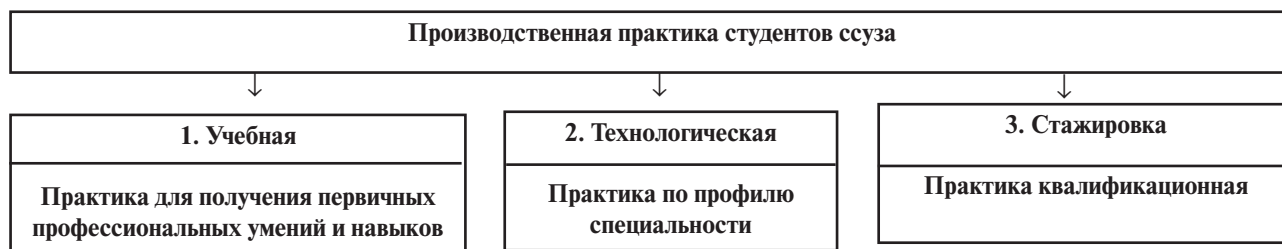


Рис. 1. Этапы (виды) производственной практики студентов средних специальных учебных заведений



Рис. 2. Структурная модель системы производственной практики студентов образовательных учреждений СПО

Каждый этап (вид) производственной практики, который по разным признакам может быть разбит на отдельные непересекающиеся подмножества, описывается множеством характеристик.

Для эффективного управления процессом производственной практики необходимо разработать структурную и математическую модели СПП. Математическая модель должна быть простой для понимания и в то же время достаточно сложной, чтобы адекватно отображать реальную действительность. В модель надо включать только то, что существенно для рассматриваемой задачи. Используя эвристический метод разработки структурной модели системы производственной практики, можно утверждать, что СПП достаточно адекватно описывается взаимосвязанными подсистемами (рис. 2).

Структурная модель СПП включает в себя следующие подсистемы:

- организация практики;
- методическое обеспечение практики;
- материально-техническое обеспечение практики;
- база практики;
- контроль работы субъектов и объектов СПП;
- учетно-отчетная документация практики;
- человеческий фактор производственной практики.

В общем виде математическую модель можно записать в виде [3]:

$$Y = F(X, A, C),$$

где Y – множество определяемых расчетом величин;

$F = (f_1, f_2, \dots, f_n)$ – вектор-функция;

X, A, C – множество задаваемых нормативных величин и параметров.

Имея математическую модель СПП, можно начать исследования выбора оптимального варианта функционирования систем. Выбор может быть критериальным, волевым или случайным.

К первому варианту относятся критерии, ведущие к минимизации затрат (расход горюче-смазочных материалов на обеспечение практики студентов и т.п.). Ко второму – максимизирующие какой-либо эффект (например, реализация единых требований по оформлению отчета за практику, применение тренажеров до начала работ на производстве и т.п.).

Функции, минимизируемые или максимизируемые при выборе оптимального варианта функционирования системы, называют целевыми функциями, или функциями цели, так как они указывают цель, к которой стремится исследователь. Необходимо подчеркнуть, что целевые функции – это функции параметров системы, которые исследователь выбирает сам в соответствии с поставленной задачей. Применительно к нашей задаче – оценка эффективности функционирования предложенной модели системы производственной практики – целевая функция будет называться показателем эффективности (ПЭ). Это вполне логично, ибо мы оцениваем эффективность СПП, и функция для конкретного варианта реализации будет принимать определенные числовые значения, которые станут показывать уровень эффективности работы СПП по своему предназначению. Выбор критериев K_i при оптимизации является одной из главных задач разработчика математической модели СПП. Обычно в качестве критерия используют одну или несколько определяемых величин.

Каждая подсистема влияет на конечный результат практики студентов. Поэтому целевая функция будет иметь вид интегрального показателя, в котором учитывается степень полноценного обеспечения практики каждой подсистемой СПП. Исходя из этих соображений, перейдем к выбору такой целевой функции.

Для студента показателем качества проведения производственной практики является итоговая оценка за практику, которую с учетом качества отчета, представленной характеристики на практиканта, его ответов на вопросы по содержанию практики выставляет преподаватель – руководитель практики. Но при этом не видно вклада каждой из подсистем в итоговую оценку студента за практику, а следовательно, трудно определить пути совершенствования СПП и решать задачу управления качеством знаний и умений студентов. Поэтому необходимо выбрать другой показатель эффективности (ПЭ) СПП – более чувствительный к качеству работы обеспечивающих подсистем и всей системы в целом.

В качестве интегрального ПЭ функционирования СПП выбрана «Вероятность достижения учебных це-

лей практики» – $P_{\text{уч}}(A)$, где A – событие, определяемое как выполнение практикантами программы практики, т.е. достижение учебных целей практики.

Случайное событие $A = \{\text{достижение учебных целей практики}\}$ есть сложное событие, выраженное через другие события H_1, H_2, \dots, H_n , реализуемые в процессе практики в ее подсистемах. События (гипотезы) H_1, H_2, \dots, H_n образуют полную группу несовместных событий и удовлетворяют условию:

$$\sum_{i=1}^n P(H_i) = 1, \quad (1)$$

где $P(H_i)$ – вероятность реализации i -й подсистемы производственной практики в ходе ее проведения;

i – номер подсистемы в рассматриваемой СПП ($i = 1, 2, \dots, n$);

n – число подсистем в модели СПП.

Вероятность наступления сложного события $A = \{\text{достижение учебных целей практики}\}$ можно рассчитать, применяя формулу полной вероятности, которая определяет связь события A с вероятностями $P(H_i)$ гипотез H_i ($i = 1, 2, \dots, n$) и условными вероятностями $P(A/H_i)$ события A при условии, что имело место гипотеза H_i [2]:

$$P_{\text{уч}}(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A/H_i), \quad (2)$$

где $P_{\text{уч}}(A)$ – вероятность достижения учебных целей практики;

$P(H_i)$ – вероятность реализации i -й подсистемы производственной практики в ходе ее проведения;

$P(A/H_i)$ – условная вероятность события $A = \{\text{достижение учебных целей практики}\}$ при условии, что имело место событие (гипотеза) H_i .

Выражение (2), являясь интегральным ПЭ проведения производственной практики, позволяет вычислить апостериорную оценку успешности проведенной практики по ее результатам. Но для этого необходимо знать условные вероятности $P(A/H_i)$, которые применительно к нашей задаче являются частными ПЭ работы подсистем в принятой модели СПП.

Частные показатели эффективности работы подсистем по полноценному обеспечению практики $P(A/H_i)$ будем определять методом экспертных оценок, сущность которого сводится к следующему.

Пусть эффективность функционирования СПП оценивают g экспертов. Каждая подсистема СПП имеет конечное число обязательных элементов k , предписанных руководящими документами, выполнение которых решает задачу качественного проведения практики. Если каждое k -е мероприятие (элемент) подсистемы оценивать по пятибалльной системе оценок, то i -я подсистема СПП может набрать максимальное значение баллов, равное m_i .

$$m_i = 5 \cdot k_i, \quad (3)$$

где k – число обязательных мероприятий в i -й подсистеме СПП.

Фактически по каждому элементу i -й подсистемы СПП эксперт (q) по качеству его подготовки и проведения может выставить оценки от «единицы» до «отлично» (от 1 до 5). И тогда, по оценкам эксперта, фактическое количество баллов, набранных i -й подсистемой СПП составит n_{iq} баллов:

$$n_{iq} = 5 \cdot x + 4 \cdot y + 3 \cdot z + 2 \cdot v + 1 \cdot w, \quad (4)$$

где x, y, z, v, w – соответственно число «отличных», «хороших», «удовлетворительных», «неудовлетворительных» и оцененных на «единицу» оценок в i -й подсистеме СПП, выставленных экспертом (q) по контролируемым элементам.

Вероятность полноценного обеспечения практики i -й подсистемой СПП по оценке одного из q -х экспертов найдем как отношение фактического количества баллов n_{iq} к максимальному значению баллов m_i i -й подсистемы СПП:

$$P_{iq} = n_{iq} / m_i \quad (5)$$

Вероятность полноценного обеспечения практики i -й подсистемой СПП $P(A/H_i)$ найдем как среднее значение из частных оценок P_{iq} всех экспертов:

$$P(A/H_i) = \frac{1}{r} \sum_{q=1}^r P_{iq} = (P_{i1} + P_{i2} + \dots + P_{iq} + \dots + P_{ir}) / r, \quad (6)$$

где $P_{i1}, P_{i2}, \dots, P_{iq}, \dots, P_{ir}$ – частные значения оценок вероятности полноценного обеспечения практики i -м элементом СПП по оценке одного из r экспертов.

Подобным образом рассчитываются все частные показатели эффективности функционирования всех n подсистем производственной практики. Полученные значения $P(A/H_i)$ для каждой подсистемы подставляются в выражение (2) для расчета интегрального показателя эффективности проведенной производственной практики.

Следующей важной задачей следует считать определение набора контролируемых и оцениваемых параметров (элементов) в каждой из подсистем СПП. При этом необходимо учитывать основные принципы квалитологического подхода:

- отражение качества проектов и процессов в качестве результатов на выходе этого процесса;
- единство качества и количества;
- управление по «факту»;
- доминирование и разнообразие вариантов применения оценочно-диагностических процедур и др.

Каждая подсистема для полноценного обеспечения хода практики студентов должна включать в себя ряд обязательных мероприятий, иметь соответствующее обеспечение, определенный уровень подготовки людей, действующую базу практики. Следовательно, каждая подсистема имеет свой набор контрольно-измерительных параметров (КИП) [4; 6]. Следует заметить, что определение набора КИП подсистем – это сложный творческий процесс, так как необходимо знать содержание подсистемы, правило ее функцио-

нирования, выделив в них самое существенное, опустив ненужные детали. Это направление работы – определение базового набора КИП по каждому виду практики – требует более тщательной разработки и выходит за рамки данной статьи. Существенные научные результаты по этим вопросам получены Ю.А. Конаржевским [4], В.Ю. Переверзевым [6] и в Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО [3].

Таким образом, математическая модель производственной практики студентов может быть представлена системой уравнений (7):

$$\left. \begin{aligned} m_i &= 5 \cdot k_i \\ n_{iq} &= 5 \cdot x + 4 \cdot y + 3 \cdot z + 2 \cdot v + 1 \cdot w \\ k_i &= x + y + z + v + w \\ P_{iq} &= n_{iq} / m_i \\ P(A/H_i) &= \frac{1}{r} \sum_{q=1}^r P_{iq} \\ P(H_i) &= 1/n \\ P_{\text{ит}}(A) &= \sum_{i=1}^n P(H_i) \cdot P(A/H_i) \end{aligned} \right\} \quad (7)$$

В ГОУ СПО «Апшеронский лесхоз-техникум» на базе представленной математической модели производственной практики студентов разработана и прошла успешную апробацию «Методика оценки эффективности подготовки и проведения производственной практики студентов ссуза».

Выводы.

1. Структурная и математическая модели системы производственной практики совершенно четко определяют содержательный контур производственного обучения, на который направляется управленческое воздействие руководителя.
2. Модели СПП позволяют на их основе разработать методику оценки эффективности подготовки и проведения производственной практики ссуза. В основу этой методики должна быть положена технология системного и квалитологического подходов к производственному обучению студентов.
3. Применение системного подхода к процессу производственной практики студентов служит важной основой качественного выполнения программ практики и повышения ее эффективности.
4. Определение набора контролируемых и оцениваемых параметров (элементов) подсистем составляет сложный творческий процесс и требует тщательной разработки с учетом профиля подготовки студентов.

Литература

1. *Вентцель Е.С.* Теория вероятностей. М.: Наука, 1964.
2. *Габрюк В.И.* Компьютерные технологии в промышленном рыболовстве. М.: Колос, 1995.
3. *Ибрагимов Г.И.* Принципы управления качеством образования и их реализация в системе СПО //

- Среднее профессиональное образование. 2006. № 2. С. 2–5.
4. *Конаржевский Ю.А.* Анализ урока. М.: ОЦ «Пед. поиск», 2000.
 5. О производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: НПЦ «Профессионал», 2000.
 6. *Переверзев В.Ю.* Критериально ориентированное педагогическое тестирование в профессиональном образовании (методология, теория, практика): моногр. М.: ФИРО, 2008.

СМЫСЛО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

*В.Д. Лобашев,
Е.Н. Федорова,
Г.М. Янюшкина
(Карельский государственный педагогический
университет)*

Психолого-педагогическое образование является инвариантным для педагога любой специальности. Переход от учебной информации к осмысленному знанию представляется как последовательная смена форм деятельности обучающихся: от учебной деятельности (с ведущей ролью потребления учебной информации) к квазипрофессиональной (деловые игры, учебные задачи, проблемные упражнения), где происходит накопление и систематизация знаний (а в отдельных случаях и их дифференциация). Данные психолого-педагогических исследований показывают, что новые знания должны формироваться не аддитивным путем (т.е. не просто присоединением новых к уже имеющимся), а через переконструирование прежних знаний. В этом процессе продуктивны деятельностные элементы учебного процесса: отказ от адекватных представлений, постановка новых вопросов, выдвижение гипотез, разработка ситуаций инкаутера.

В учебно-воспитательном процессе сложилось явное противоречие между экспоненциально возрастающей информационной составляющей, нуждающейся в осмыслении, и педагогическими условиями и средами, обеспечивающими развитие *способности* обучающихся *извлекать* из воспринимаемой информации *личностно ценное* содержание [1]. Полная структура мыследеятельности предполагает различие и единство интеллектуальных процессов: чистого мышления, мысли-коммуникации, мыследействия, понимания. Процесс получения знания представлен в субъект-субъектной парадигме прежде всего как результат активности самого познающего субъекта, результат его внутренней напряженной работы (трансцендирования) по воспроизводству тех внутренних условий, артефактических, от природы не данных человеку механизмов — функциональных органов, благодаря которым и происходит рождение знания (рис. 1 на с. 80).

Рассмотрение механизмов развития личности в процессе учения приводит к заключению о том, что, ограничив анализ деятельности, в том числе учебной, исключительно единицами мотивов как предметов потребностей или единицами целей как заранее предвидимых результатов, невозможно объяснить ни ре-

ального хода развития человека, ни его бесконечных потенциальных возможностей. Само событие развития совершается как преодоление индивидом устоявшегося естественного разворачивания процесса обучения, которое требует от ученика специальных усилий. Эти усилия должны быть направлены на порождение смысла, как функционального органа, которое не может пройти иначе как преодоление и внешних ограничителей самой наличной ситуации, и ограничений собственного способа поведения в учебном процессе [4].

М.К. Мамардашвили нередко называл функциональные органы — амплификаторами (усилителями), «машинами рождения». Вывод, к которому в конечном итоге приходит философ, состоит в том, что та реальность, в которой разворачиваются события знания и понимания, т.е. реальность процесса обучения, является дискретной (прерывной) в отличие от реальности физических явлений. Следствием данного вывода выступает в свою очередь тот факт, что если представление об однородной и единой системе отсчета допускает, что время на преобразование и трансформацию знаний можно и не учитывать, т.е. преобразования предполагаются свершившимися, мгновенными, то представление о дискретной системе отсчета исходит из обратной посылки, а именно: необходимо не достраивание обучающимся сообщаемого ему знания, а фактически порождение его заново (рис. 2 на с. 81).

Алгоритм построения анализируемой модели характеризует и выражает процессы взаимодействия элементов конструкций «реки времени», отражающих перемещение внимания и восприятия обучающегося во временном поле процесса обучения [5], одна из координат которого представлена вектором псевдомарковского потока событий (осуществляется проведение занятий с интервалом τ_j^i). Одновременно и в тесной корреляции с этим перемещением, пошагово продвигается и кортеж разреженной когнитивной матрицы, на практике исполняемой в форме последовательных занятий, организованных согласно учебному расписанию.

В этой матрице выделяют следующие качественные состояния учебных элементов: α — воспринятый и дополняемый, β — воспринимаемый и обрабатываемый

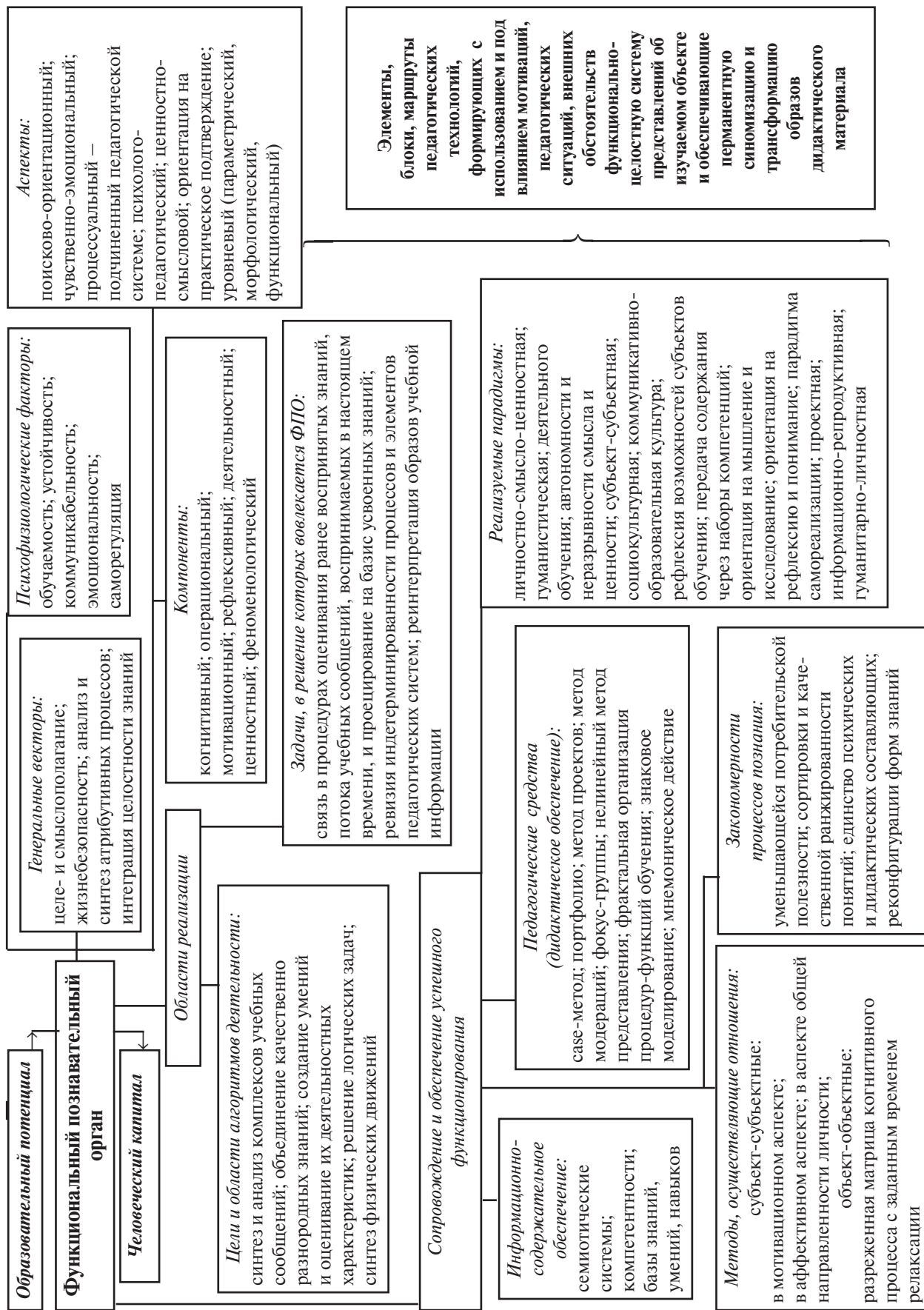


Рис. 1. Место и роль функционального познавательного органа в образовательном процессе

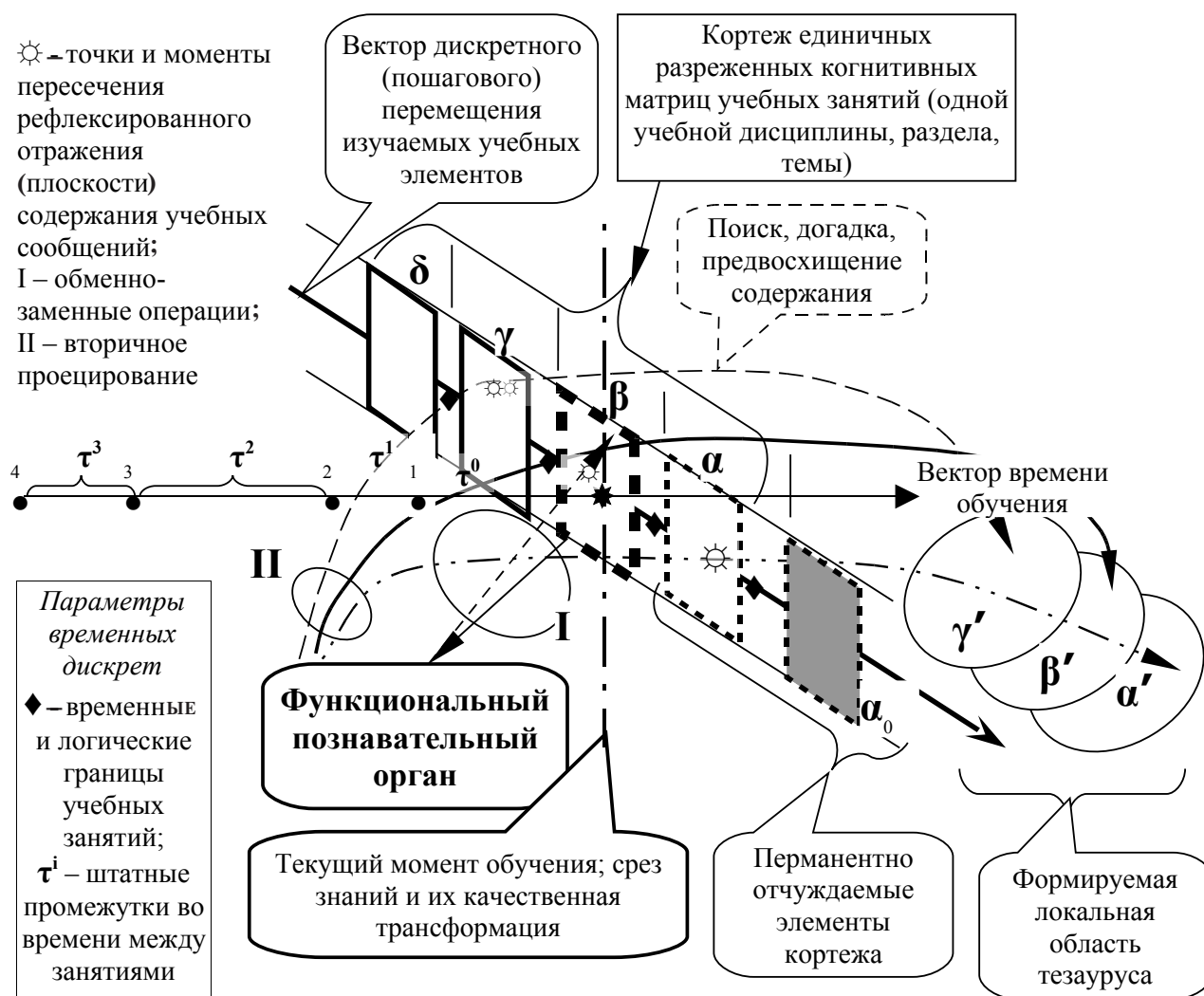


Рис. 2. Дискретное пошаговое взаимодействие разреженной когнитивной матрицы и функционального познавательного органа

мый, γ – предвосхищаемый, δ – элемент недоступной новизны (не достигший зоны контакта с обучаемым), α_0 – отчуждаемый элемент. Пересечение-взаимодействие происходит при полном и практически безраздельном управлении-патронаже функционального органа познания. Он воспринимает на себя первоначальное отображение, выполняя обменно-заменные операции по заполнению «пустых» элементов единичной разреженной матрицы, осуществляет прямое незатененное воздействие на анализируемое учебное сообщение и производит интенсивное формирование локального образа учебного элемента (знаний).

Затем воспринятая информация, проведенная через фовеальный критериальный фильтр, вторично проецируется как сформированный прообраз на ближайшие по времени восприятия учебные сообщения (предыдущее, анализируемое и последующее – α_0 , α и β). Преобразование включает в себя дополнительную рефлексию, ревизию содержания и стабилизацию схемы взаиморасположения образов учебного материала. Далее сформированное осознанное содержание в

виде конструируемых прообразов элементов (дискрет) базы знаний обучающегося (γ' , β' , α') предъясняется к оцениванию сознанием индивида, где формируется в локальную область тезауруса, как некоторое поле полойного наложения множеств текущих элементов, погружаемых (отчуждаемых) в базу знаний обучающегося (сообщения α и α_0).

Фактически, фиксируемое понимание выступает способом преобразования внеличных значений знаковой информации во внутриличностные смыслы, в результате чего знание теряет свою первоначальную «отчужденность» и вступает во взаимодействие с личностными структурами. По сути, комплексное представление первичного усвоения учебной информации является некоторой моделью процессов четырехуровневого последовательно-параллельного отображения воспринимаемых и обрабатываемых сознанием элементов транслируемой на обучающегося информации с последующим формированием компетентностей и комплектацией, развитием их до уровня компетенций.

Система взаимоподчиненных моделей характеризует комплексный процесс восприятия и «переработки» знаний, содержащихся в выделенных учебных элементах (α , β , γ , δ).

А. Обучающая модель, осуществляющая перенос и осознание знаний:

- *семиотическая*, производящая переработку отбражваемой знаковой информации; обеспечивающая индивидуальное ее присвоение; объясняющая подчиненную роль обучающегося; характерна тривиальным алгоритмом и носит массовый характер.

Б. Модель, обеспечивающая преодоление порога незнания при вторичном «проникновении», пересечении элементов разреженной когнитивной матрицы посылом функционального органа познания, с целью построения базы знаний обучающегося:

- *имитационная* обучающая модель учебных заданий, предполагающая выход за рамки собственно текстов сообщений путем соотнесения полученной из них информации с ситуациями будущей профессиональной деятельности, где информация становится средством, с помощью которого обучающиеся включаются в ситуацию разрешения профессиональных (квазипрофессиональных) задач; в ситуации, когда единицей работы является предметное действие, цель которого – не только усвоение информации, но и получение на ее основе полезного эффекта, в результате чего знание обретает смысл.

В. Модель, описывающая процессы конструирования единичных протобаз осознанных знаний и синтез-трансформацию их в единую базу знаний (для данного промежутка обучения, данной дисциплины и т.д.):

- *социально ориентированная* модель, направленная на формирование предметно-профессионального социального контекста и в потенциале предполагающая возможные совместные коллективные формы работы участников образовательного процесса; единицей активности предполагает поступок, преобразующий личностный смысл в ценности, нормы и меру отношения к себе, профессии, людям.

Функциональные органы ни в коем случае не могут быть отождествлены с анатомо-морфологическими образованиями человека. Это искусственные артефактические конструкции, посредством которых происходит личностное (духовное) развитие человека через конституирование и усиление природных механизмов психики, и перевод ее на другой уровень, базисом которого является фрактальная организация процедур-функций обучения. В процессуальном подходе эти образования представляют собой систему вложенных, взаимозависимых рекуррентных процедур-функций, подчиненных законам систем массового обслуживания, природосообразности, запросам обучающегося, его потенциалам, требованиям социума и т.д. Совокупное проявление рассматриваемых функций обеспечивает формирование психофизиологических механизмов, определяющих успешность овладения знаниями и формирования умений. В дальнейшем они определяют процессы развития комплекса по-

знавательных функций, среди которых наиболее значимыми являются вербальные способности, организация деятельности, зрительное восприятие. Практика подтверждает тесную корреляционную связь между уровнем развития вербальной функции, слухоречевой памяти, структурных компонентов зрительного восприятия, ряда невербальных психических функций и успешностью обучения.

Познание, будучи сотканым из противоречий, предстает как процесс смыслопорождающей активности сознания, осуществляемый на основе получаемой информации. Это объясняет наличие в познавательном процессе определенной динамики понимания, обусловленной *разноуровневой организацией получаемой субъектом познания информации*. Внутри семиотической системы существуют два разных темпа временных изменений: быстрый, связанный с распознаванием, и медленный, связанный с обучением. Для реального познания характерны маятниковые движения и два структуральных способа решения задач: 1) от «вещи» – к формулированию концептов, новых интеллектуальных действий, когнитивных схем (аккомодация) и 2) от наличных концептов – к осмыслению и пониманию «вещей» любой природы (ассимиляция), в том числе переосмысление уже имеющихся знаний, т.е. их перестройка в соответствии с новыми концептами.

Понимание нередко процесс иррациональный, или уж во всяком случае – имеющий этот аспект. Процессы понимания, его субстанциональная и процессуальная стороны и само формирование понятий неразрывны и результатом своим «имеют» систему знаний обучающегося. Полное понимание учебного текста любого алфавита – это освоение разумом того, что в тексте неявно присутствует, и преобразование его в мысленную внутреннюю модель (А.Ю. Цофкас) [6]. Действия реципиента в процессе понимания обуславливаются смыслами, принадлежащими к субстанциональной стороне понимания. Понимание текста не отделимо от восстановления или создания заново многочисленных смыслов, что обеспечивается различными техниками текстопостроения. Рефлексирование проходит этапы возникновения, развертывания, обогащения, угасания, но то, что понято, уже не процессуально, а существует как независимая целостность, субстанция, «сотворенный мир», обладающий свойством целостности. Рассматривают пять основных этапов понимания: феноменологический (доминанта – понимание через отнесение к известному, ведущий признак – идентификация как узнавание); классификационный (отнесение к классу по признаку); типологический (отнесение к типу по множеству признаков); системный (понимание как включение в систему структурирования, систематизации); интегральный (понимание через соотнесение с направленностью, целью, ориентированность, синергия).

Научное рассмотрение процесса обучения не может игнорировать категорию и проблему смысла как функционального органа. Понятие функциональных

органов – новообразований индивида – широко развивали *Н.А. Бернштейн, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия* и др. По мнению этих исследователей, до тех пор пока функциональные органы не организованы в виде специальной функции и не выступают предметом собственной активности субъекта, развитие индивида не становится в собственном смысле слова личностным. Современное образование основывается на информационных технологиях, ориентированных на личностно-смысло-ценностную парадигму приобретения знаний.

Такая обусловленность личностного развития искусственными средствами позволяет рассматривать смысл как механизм (процедуру-функцию) самоконструирования индивидом своего внутреннего духовного мира [2]. В традиционной педагогике исходным принципом является превалирование внешнего детерминизма, однако современное образование все более представляется неотъемлемым процессом технократического информационного общества, предопределяемым изнутри. Именно во «внутренне» организованном общении с миром человек входит в бесконечное число отношений, и в познании им движет его ценностная ориентация.

Очень выгодно приближать рефлексию к началу процесса познания – тем технологичнее и эффективнее его оптимизация. В реальном процессе познания понятия и чувственно-наглядные элементы функционируют в единстве и взаимопроникновении, появляется возможность воображения: со стороны обучающегося перманентно предпринимаются попытки домыслить некоторые элементы в ранее полученной информации [3]. Для успешного «запуска» механизмов самодетерминации индивида в процессе обучения, креативная образовательная среда, рассматриваемая как открытая система и наделяемая синергетическим характером функционирования, должна быть по-

мещена над полем амбивалентных оценок, т.е. иметь мощную систему сравнений, логических построений и гипертекстовых ссылок.

П.М. Эрдниев, основываясь на концепции *Н.М. Амосова* об этажной переработке информации мозгом человека посредством иерархической системы послыбно усложняющихся кодов: кода знаков, кода слов, кода фраз, кода смыслов, – полагает, что «рационализации учебного процесса будет способствовать тренировка в двухстороннем «спуске-подъеме» по иерархии кодов» [7].

Образование выражает родовую потребность человека в смысле, и результат познания неразрывно связан с индивидуальным усилием личности, в котором не только отчужденное знание превращается в личностный образ, но и личностный образ и опыт познающего преобразуют знание.

Литература

1. *Беляева Е.Г.* Смыслоориентированная педагогическая позиция // Педагогика. 2008. № 2. С. 49–54.
2. *Брунер Д.С.* Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1997.
3. *Брушлинский А.В.* Психология мышления и кибернетика. М.: Мысль, 1970.
4. *Зинченко В.П.* Эмпирическое теоретическое мышление, практический интеллект? // Прикладная психология. 2002. № 3. С. 1–22.
5. *Лобашев В.Д.* Педагогические категории нелинейных систем обучения // Инновации в образовании. 2008. № 9. С. 13–24.
6. *Цофиас А.Ю.* Теория систем и теория познания. Одесса: Астропринт, 1999.
7. *Эрдниев П.М.* Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. М.: Просвещение, 1992.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В ФАЗАХ НОРМАТИВНОГО КРИЗИСА ПЕРЕХОДА К РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В жизни каждого человека рано или поздно наступает пора, когда он встает перед проблемой определения дальнейшего жизненного пути, поиска своего профессионального будущего, выбора профессии и овладения ею.

Выбор профессии – один из наиболее значимых шагов в жизни человека. Уже в детском возрасте просыпается интерес к миру профессий. С годами значение профессии многократно возрастает, она становится уже одной из основных сфер развития личности человека.

Современный деловой мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамот-

*Н.В. Трусова, преподаватель
Уральского государственного колледжа*

но и самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в плане поиска, планирования, выбора и устройства своей карьеры.

Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация себя в трудовой деятельности, достижение успеха в профессиональном труде представляют собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс.

В настоящее время в теории и практике профессионального развития все больше ощущается необходимость нового осмысления сущности и смысла труда специалистов-профессионалов, специфики профессионального самоопределения, на первый план все больше выдвигаются проблемы, связанные со становлением профессиональной идентичности.

Актуальность исследования заключается в необходимости обоснования и организации психологического сопровождения развития профессиональной идентичности у будущих специалистов на этапе ранней профессионализации.

Исходными теоретико-методологическими основами для нашей работы стали положения психологической концепции идентичности, самосознания и профессионализации (Э. Эриксон, А.К. Маркова, И.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Л.М. Митина), концепция структуры и динамики нормативных кризисов взрослости в логике культурно-исторической теории (Е.Л. Солдатова), понятие профессиональной идентичности как специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности (Л.Б. Шнейдер), теоретические концепции профессионализации и периодизации профессионального развития (Э.Ф. Зеер).

Обзор психолого-педагогической литературы и других информационных источников, посвященных проблеме профессиональной идентичности, показывает, что можно выделить несколько подходов к определению данного понятия.

С одной стороны, профессиональная идентичность рассматривается как часть профессионального самоопределения и профессионального развития, которые в качестве элементов включают профессионально важные качества, профессиональные отношения, профессиональные ценности, мотивы, установки и позиции. Системообразующим компонентом в рассматриваемом подходе является профессиональная направленность, а также удовлетворенность профессией и профессиональной деятельностью. Достижение профессиональной идентичности происходит с помощью механизмов рефлексии и самоописания [5].

С другой стороны, профессиональная идентичность помещена в контекст проблематики профессионального самосознания, по мнению Е.А. Климова, В.М. Просековой, Л.Б. Шнейдер, Н.Л. Ивановой, Е.В. Коневой, данное понятие детерминировано профессиональным общением и профессиональным опытом, репрезентируется через самописание «образа Я» речевыми средствами, в котором присутствуют когнитивные, аффективные, поведенческие составляющие. В этой логике «образ Я» является способом выражения профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность [7] – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с «Делом» и «Другими», прояв-

ляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды, или стадии. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Один из первых отечественных психологов – Т.В. Кудрявцев, глубоко исследовавший проблему профессионального становления личности, выделил четыре стадии и в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) полная реализация личности в профессиональном труде.

Е.А. Климов обосновал профессионально ориентированную периодизацию:

- стадия оптации (12–17 лет) – подготовка к сознательному выбору профессионального пути;
- стадия профессиональной подготовки (15–23 года) – овладение знаниями, умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;
- стадия развития профессионала (от 16–23 лет до пенсионного возраста).

Периодизация, представленная А.К. Марковой, основана на уровнях профессионализма в качестве критерия выделения этапов становления профессионала. Она выделяет 5 уровней и 9 этапов:

- 1) допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией;
- 2) профессионализм состоит из трех этапов: адаптация к профессии, самоактуализация в ней и свободное владение профессией в форме мастерства;
- 3) суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободное владение профессией в форме творчества, овладение рядом смежных профессий, творческое самопроектирование себя как личности;
- 4) непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;
- 5) послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

Из анализа рассматриваемых периодизаций профессионального становления личности следует, что

последователи выделяют аналогичные стадии профессионального развития, которые характеризуются изменением всех сторон системы отношений личности (социальной ситуации развития).

Началом процесса профессионального развития является зарождение *профессионально ориентированных интересов* и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (до 12 лет)

Следующий этап – *формирование профессиональных намерений*, который завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз), ознаменована гражданским совершеннолетием, изменением объективной стороны социальной ситуации развития юношей и девушек. Субъективная социальная ситуация характеризуется *новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми ценностно-мотивационными взаимоотношениями в коллективе*, большей социальной независимостью. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: объективная сторона – *новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения; субъективная сторона – иная социальная роль*. Ведущей деятельностью становится профессиональная.

По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. *Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностно-сообразными технологиями выполнения*. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала. И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на

следующую стадию – профессионального мастерства и становления акме-профессионалов.

Мы видим, что переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности.

Все эти изменения не могут не вызывать психической напряженности, внутренней работы личности по преодолению внутренних конфликтов, вызванных изменением объективных и субъективных сторон социальной ситуации развития. Можно утверждать, что *смена стадий инициирует нормативные кризисы профессионального становления личности*.

В концепции нормативного кризиса личности взрослого человека (Е.Л. Солдатова) выделяется нормативный кризис развития личности как процесс проживания обязательного кризисного этапа между возрастными стадиями периода развития. В исследовании мы рассматриваем нормативный кризис перехода к ранней взрослости на этапе ранней профессионализации. В нормативном кризисе развития личность проживает последовательно основные фазы кризиса, связанные с реструктурированием и освоением новой системы отношений: к себе как к профессионалу, к профессии, к профессиональному сообществу. В процессе проживания и внутренней работы личности, направленной на выход из кризиса и связанной с осознанием и рефлексией изменений, преобразуется система отношений личности и ее представления о себе. Понятие «проживание» здесь – внутренний процесс по осознанию, рефлексии внутренней работы личности, направленной на выход из кризиса. Нормативность изменений в кризисе развития связана с содержанием культурально-возрастных экспектаций и готовности личности к решению новых возрастных задач.

В стабильном периоде подросткового возраста латентно формируются качества личности – основа соответствующих возрастных психических новообразований, которые относят к эго-идентичности («Я-концепция», самооценка, принятие социокультурных ценностей, выработка собственных ценностей и жизненных целей). Эго-идентичность является возрастным новообразованием в ранней взрослости. В период нормативного кризиса перехода к юности происходит субъективация эго-идентичности как новообразование возраста. Нормативный кризис, разворачиваясь в логической последовательности открытия новой идеальной формы, ее мифологизации, конфликта, рефлексии и разрешения, завершается формированием новой системы отношений к миру и к себе – принятием новой идентичности, соответствующей собственной личности и новым задачам развития.

В связи с тем что в большинстве работ по профессиональному развитию выделяются стадии, которые характеризуются специфическими особенностями, но не рассматриваются причины, закономерность переходов между стадиями, следует изучить переходные периоды с точки зрения их нормативности и кризисности.

Цель исследования – изучение особенностей и структуры профессиональной идентичности на ранних стадиях профессионализации в разных фазах нормативного кризиса перехода к ранней взрослости.

Поставленная цель определила решение следующих задач.

1. Выделить составляющие профессиональной идентичности.
2. Рассмотреть динамику профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к ранней взрослости (на примере студентов Уральского государственного колледжа).
3. Разработать программу развития профессиональной идентичности у студентов колледжа в процессе прохождения ими нормативного кризиса перехода к ранней взрослости и оценить ее эффективность.

Реализация цели и задач исследования предполагает определить теоретическую модель динамики профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к ранней взрослости.

Профессиональная идентичность рассматривается в данном случае как отношение личности к себе как к профессионалу, отношение к выбранной профессии, отношение к профессиональному сообществу.

Выделенные положения позволяют анализировать особенности изменения составляющих профессиональной идентичности в разных фазах нормативного кризиса.

Так, предкритическая фаза может быть описана следующим образом: отношение к себе как к профессионалу в данной фазе нормативного кризиса проявляется в фиксации на будущем, его идеализации, излишней уверенностью в себе, своих силах, самонии; отношение к профессии проявляется в виде предрешенного выбора профессии, отказа от прежней деятельности; отношение к профессиональному сообществу в данной фазе нормативного кризиса проявляется через идеализацию новых (будущих) отношений, отказ от старых отношений.

Далее наступает собственно критическая фаза, которая характеризуется наибольшим обострением возникающего противоречия. Отношение к себе как к профессионалу проявляется отказом от настоящего, идеализацией будущего, пониженным самоуважением, сомнением в адекватности собственных проявлений; отношение к профессии выражается в виде сомнения в выборе профессии, своего дела, неспособности сконцентрироваться на занятии, чрезмерной поглощенности односторонней деятельностью, которая не всегда связана с профессиональной направленностью; отношение к профессиональному сообществу проявляется отказом от отношений, неверием в себя и других, изоляцией от общения, идеализацией прошлых отношений.

Кризис завершается посткритической фазой, представляющей собой создание новой социальной ситуации развития. Отношение к себе как к профессионалу проявляется принятием прошлого, уверенностью в своих силах, собственных ресурсах; отношение к

профессии – уверенностью в своем выборе, его адекватности, тождественностью собственных интересов потребностям; отношение к профессиональному сообществу проявляется в виде повышения ценностей профессиональных отношений, их значимостью.

Таким образом, исходя из понимания нормативного кризиса, который состоит в преобразовании всей системы отношений личности, в том числе и деятельности, в частности это касается и профессиональной идентичности, мы можем сказать, что в предкритической фазе накопленный в результате предыдущего этапа опыт отношений и деятельности перерастает на личную ситуацию развития, открывая с достаточной полнотой сферу новых отношений и деятельности, характерных для последующего этапа развития.

В критической фазе активизируются процессы рефлексии. Сложное переживание себя в пересечении настоящего и будущего, изменение отношения к собственному прошлому, переживание противоречий между реальным и идеальным определяют проектирование собственного будущего и преобразование отношения к себе, к своей нынешней и будущей деятельности. Несовпадение человека с самим собой в этот период, опережение субъектом себя приводит к переживанию своего подлинного Я.

Достижение посткритической фазы (фазы адаптации) развития сопряжено со своего рода скачком, в результате которого новая реальность, объективная и субъективная составляющие системы отношений и деятельности обретают личностный смысл, проекция идеальной формы (идеальный образ будущего) и задачи возрастного развития интериоризируются, т.е. становятся субъективно значимыми новые качества, которые, встраиваясь в систему личности, переходят в разряд личностных новообразований кризиса.

Таким образом, программа исследования определяется актуальностью проблемы. Она выражена в том, что современному производству необходимы специалисты-профессионалы, которые самодостаточны, профессионально мобильны, отличаются сформированностью профессиональных принципов, взглядов, убеждений, интересов, желаний и мотивов деятельности, т.е. развитой профессиональной идентичностью.

Рассматриваемая модель изучения и развития профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к ранней взрослости позволяет эффективно отслеживать и развивать ее на практике.

Профессиональная идентичность рассматривается в работе как отношение личности к себе как к профессионалу, отношение к выбранной профессии, отношение к профессиональному сообществу. Составляющие профессиональной идентичности в разных фазах нормативного кризиса имеют выраженные особенности.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие. М.: Академия, 2003.
2. Климов В.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.

3. *Кудрявцев Т.В.* Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2.
4. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
5. *Митина Л.М., Кореляков Ю.А., Шавырина Г.В.* и др. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М. Митиной. М.: Академия, 2005.
6. *Солдатова Е.Л.* Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: моногр. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.
7. *Шнейдер Л.Б.* Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ДИНАСТИЙНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

*Е.А. Федулкина, педагог-психолог
Хабаровского техникума железнодорожного транспорта*

Среди факторов социальной среды семья играет в жизни человека одну из самых важных ролей. Даже в тех случаях, когда контакт между детьми и родителями ослаблен или утерян совсем, влияние семейной морали, привычек, стиля взаимоотношений и т.д. долгое время продолжает сказываться на формировании личности и стиля поведения человека. Семья представляет собой естественно-родовую основу жизни человека, является первичной средой обитания и базой формирования факторов, влияющих на психологическую наследственность. Качество жизни семьи и психоэмоциональная атмосфера определяются системой ценностных ориентаций и образом жизни [2].

В рамках профессионального выбора именно преемственность является основным следствием влияния семьи как основной, референтной группы представителей окружающего мира, от которой человек наследует программирование своей жизнедеятельности. В некоторых отраслях традиция наследования профессии является отличительной чертой профессиональной группы.

Изучение такого феномена, как «династийность в профессии», достаточно часто встречается в научных трудах не только по психологии, но и по смежным отраслям науки. Исследования в основном посвящены влиянию семьи на профессиональный выбор. Научный и практический интерес представляют неизученные механизмы и закономерности наследования профессии в течение нескольких поколений семьи.

В ряде зарубежных исследований рассматривают фактор влияния семьи как одну из групп характеристик, связанных с профессиональным успехом. Например, *Я.С. Хаммер* в своей статье «Профессиональный успех и его детерминанты» (2008) обратил внимание на межличностные отношения и семейные факторы как составляющие успеха в карьере. Межличностные отношения изучались с точки зрения двух подходов: социального капитала и наставничества. Понятие социального капитала было разработано *Дж. Коулманом*. Под ним понимается вовлеченность человека в систему таких социальных отношений, которые облег-

чают ему функционирование в рамках организации. *С.Э. Зайберг* и соавторы доказали, что социальный капитал является той отправной точкой в карьере, которая обеспечивает доступ к информации, ресурсам, а также способствует появлению более опытного наставника, особенно если наставник – сотрудник той же организации, из семейного окружения, пользующийся уважением в профессиональном кругу, и т.д.

В группе «семейные факторы», как отмечал *Дж.Г. Гринхаус*, рассматриваются такие переменные, как родительский и семейный статус, а также конфликт между профессиональной и личной жизнью [4].

В профессиональных династиях мы наблюдаем совокупность семейных и межличностных факторов. Возможно, дальнейшее изучение этих переменных сквозь призму преемственности в профессии раскроет новые аспекты влияния семьи на профессиональный успех.

В отечественных исследованиях интерес вызывают работы, в которых в тесной связи с психологическим анализом профессиональной деятельности человека рассматривается проблема смысла жизни. Так, *Л.И. Аницыферова* (1991) раскрывает особое отношение специалиста высокой квалификации к своему труду. *Д.Н. Завалишина* (1997), анализируя профессиональную деятельность как смысл жизни, исследует регуляторную функцию смысла жизни в целостной системе жизнедеятельности человека, когда таким смыслом выступает профессиональная деятельность субъекта, достигающего, благодаря своей «вовлеченности» в нее, высокого мастерства. *Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский, Н.С. Пряжников* изучали взаимосвязь динамики смысловой сферы личности, происходящей под влиянием профессиональной деятельности, с переоценкой ценностей, изменением отношения к себе как к субъекту труда, изменением отношения к субъектам взаимодействия и к миру в целом [1].

Многообразие исследований смысловой сферы все же не раскрывает изменения смысловых образований личности, связанных со спецификой конкретной профессиональной деятельности, тем более, если деятель-

ность эта связывает несколько поколений семьи, рода. Огромное влияние внешнего образца, соотносительности субъекта с представителями профессиональной группы — семьей — обеспечивает видение данного субъекта труда в качестве носителя определенных ценностей и образа жизни, эталонной модели профессионала.

Формирование трудовых династий в сфере железнодорожного транспорта — явление, имеющее длительную историю.

Проводимое нами исследование показало, что в настоящее время в Дальневосточном отделении ОАО «РЖД» существуют 33 династии, из них 24% имеют общий трудовой стаж более двухсот лет. Согласно сведениям о трудовых династиях ДВЖД, из 225 представителей династий 25% занимали (занимают) должности машиниста или помощника машиниста, одной из лидирующих профессий в списке представителей династий. Интересно заметить, что именно эта профессия часто «передавалась» по наследству более младшим членам семьи, хотя является одной из наиболее сложных и предъявляет серьезные требования к личностным качествам и здоровью человека.

Нами были изучены мотивы профессионального выбора студентов Хабаровского техникума железнодорожного транспорта набора 2007/2008 учебного года: на профессиональный выбор 47% респондентов оказали влияние родители, при этом 27% (от общего числа опрошенных) продолжают профессиональную деятельность родных. Данные опроса набора 2008/2009 учебного года позволяют рассмотреть показатель династичности подробнее: 55% студентов, принявших участие в анкетировании, продолжают профессиональную деятельность родных. Из них 37% имеют родственников, работающих в сфере железнодорожного транспорта в одном поколении, 13% — в двух поколениях, 4 и 1% — в трех и более трех поколений соответственно.

Это позволяет сделать вывод о том, что на первый план часто ставится не выбор конкретной профессии, а занятие определенной социальной позиции внутри рода, принятие профессии как широкой области деятельности, имеющей не только общественное семейное предназначение, но и определенный личностный смысл, который и ложится в основу субъектного обоснования профессиональной направленности. Именно отсюда берет свое начало тот факт, что разные люди в семье могут по-разному видеть одну и ту же профессию, находя в ней различные субъективные смыслы при одном и том же объективном содержании.

Таким образом, на основе первых результатов исследований можно сделать вывод, что династичность выступает как своего рода демонстрация потомственной лояльности, отражает жизненную концепцию целого рода, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель — приверженность трудной и необходимой профессии.

Адаптационный опыт, нарабатанный несколькими поколениями в отдельной семье, передается следующе-

му представителю, что позволяет проследить развитие профессионализма. В современных условиях профессиональной подготовки специалистов РЖД личные особенности (семейная принадлежность к профессиональной среде, причины выбора профессии) оказывают существенное влияние на адаптационные свойства личности, такие, как способность к приспособлению человека к существующим в профессиональном сообществе требованиям, самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, адекватные связи с окружающими, собственный стиль поведения, готовность к активной деятельности, успешность овладения профессиональными знаниями и навыками [3].

Смысловой контекст изучения феномена династичности позволит выявить и актуализировать вклад ценностно-смыслового отношения студентов к будущей профессии и тем самым оптимизировать социальные аспекты труда и жизни будущих профессионалов, которые не являются продолжателями династий, а также ответить на множество закономерных вопросов к этой сфере исследований. Отличаются ли специалисты, впервые вошедшие в профессию или ее приобретающие, от специалистов — представителей целого рода? Если человек только вошел в доселе неизвестную для него профессию, значит ли это, что ему придется дольше постигать в ней профессиональный смысл и соответственно достигать совершенства, чем человеку, знающему об этой профессии от нескольких поколений своих родных и близких? Существуют ли различия в смысловой регуляции профессиональной деятельности, и определяет ли она успешность или неуспешность субъекта труда в зависимости от преемственности в профессии?

Исследование адаптационных возможностей профессиональной группы выявит социально-психологические характеристики личности, регулятивные способы адаптации, стратегии действий, а также базовые профессиональные и жизненные смыслы, которые не только держат людей в профессии, но и влияют на становление профессионального самосознания последующих поколений.

Литература

1. *Новожилова Ю.В.* Динамика смысловой сферы педагогов высшей школы с разной профессиональной направленностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Хабаровск, 2008.
2. *Осницкий А.В.* Теоретико-методологические основы наследственности психологических свойств личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2008. Вып. 1.
3. *Росляков А.Е.* Социально-психологическая адаптация студентов в условиях вуза МПС: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Ярославль, 2003.
4. *Хаммер Я.С.* Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. 2008. № 4.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

О.А. Семенова, преподаватель
Магнитогорского индустриального колледжа
им. Н.И. Макарова

Прежде чем приступить к изучению инженерной графики, необходимо определить уровень графической подготовки студентов на начало изучения данной дисциплины. Традиционная проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование же рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, планирует формирование продуктов обучения.

Цель нашего тестирования – установление уровня графической подготовки студентов на начало изучения инженерной графики, анализ результатов, выявление недостатков и корректировка учебного процесса. Для реализации данных задач нами были определены такие компоненты, как познавательный интерес, графические умения и навыки, пространственные представления, творческое мышление, самоанализ графической деятельности, которые способствуют формированию профессиональной направленности в этом виде деятельности. Указанные компоненты выступают в качестве критериев эффективности данного процесса, т.е. являются признаками, на основании которых возможно определить уровень сформированности знаний студентов в графической деятельности.

Для определения уровня графических знаний студентов были составлены задания-тесты следующего содержания.

Диагностический лист 1 содержит задания на выявление уровней познавательного интереса и графической грамотности (рис. 1).

В практическом задании, позволяющем определить интерес к графической деятельности и графические навыки, даны три варианта различной сложности. При высоком уровне интереса к графической деятельности студент выберет сложную модель, чтобы проявить свои знания, волю и самоутвердиться. При низком интересе пойдет по «легкому» пути и отдаст предпочтение самому простому варианту.

Познавательный интерес в инженерной графике – это избирательная направленность личности к графической деятельности, обеспечивающая высокую графическую подготовку, проявляющаяся в умственной и волевой активности студента и творческом подходе при решении поставленных задач.

Осознанное отношение к предмету при взаимодействии с внешними и внутренними компонентами приводит к предпочтению дисциплины «Инженерная графика» другим, возникновению направленного интереса как основного свойства личности в учебном процессе. На первых этапах обучения можно говорить о том, что познавательные интересы развиты в пределах школьной программы.

Проведя теоретический анализ педагогической и психологической литературы, отмечаем три основных уровня познавательного интереса:

- 1) *высокий* – устойчивый интерес. Целенаправленное постоянное стремление к углублению знаний, самостоятельной деятельности;
- 2) *средний* – любознательность. Неустойчивый интерес – эпизодическое осознание интереса к предмету или объекту познания (познать предмет, его свойства), но устойчивость ситуативная;
- 3) *низкий* – любопытство. Неосознанный интерес к предмету – нецеленаправленное стремление понять материал на основе внешних признаков.

Графическая деятельность – это практическая учебная деятельность студента. Развитие базовой графической грамотности происходит каждодневно посредством наглядного восприятия, образно-знакового моделирования предметов, процессов и явлений, решения различных видов графических задач и заданий, разных по степени сложности. Достаточно развитые графические навыки и умения приводят к высокому уровню анализа конструктивных и других особенностей предметов и объектов. Умение читать и выполнять графические работы является необходимым усло-

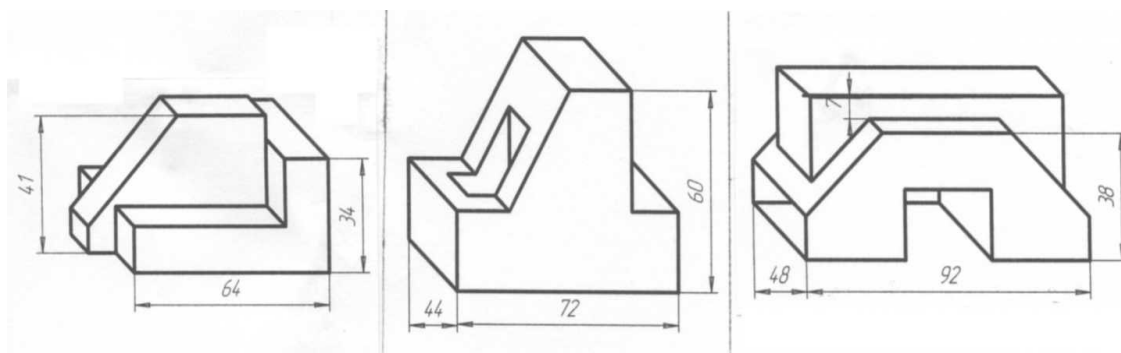


Рис. 1. Диагностический лист «Познавательный интерес и графическая грамотность»

вию в учебном процессе при изучении инженерной графики.

В тест данного задания были включены наглядные изображения простейших моделей различной сложности, где по выбранному варианту студенту необходимо выполнить комплексный чертеж модели и проставить размеры.

На основании выполненного графического задания мы определяем уровень графической подготовки студента и его познавательный интерес к графике. Критерию графической грамотности студентов соответствуют уровни:

- 1) *высокий* – выбранный вариант задачи решен правильно, с соблюдением всех требований к выполнению чертежей;
- 2) *средний* – задание решено, однако допущены незначительные ошибки;
- 3) *низкий* – задание не решено или решено не полностью.

Познавательный интерес студентов к графической деятельности определяем по выбранному варианту модели (рис. 1).

Уровень графической подготовки студента определяется не только степенью овладения им техникой выполнения графических изображений, но и насколько он готов к мыслительным преобразованиям.

Диагностический лист 2 содержит задание на определение уровня творческого мышления и развития пространственного представления. Практическое задание носит творческий характер (рис. 2). В тесте даны три варианта моделей различной сложности с изображением одного вида сверху. Студентам необходимо выбрать один из трех вариантов задания и на основе

вида сверху дать различные варианты вида спереди, которые бы выражали отличные формы этих моделей. Творческое практическое задание предусматривает выявление способностей к мыслительным преобразованиям, определение интересов к графической деятельности, графических навыков и умений.

Основное внимание при определении уровня творческого мышления мы обращаем на вариативность различных комбинаций, т.е. насколько развиты созидательные способности студента. Вторая задача этого задания заключается в определении пространственного представления формы этих моделей и выражение их средствами технического рисунка. Основной акцент в данном тесте был направлен на создание образа объекта из приведенных изображений вида сверху.

Критерию пространственного представления и творческого мышления соответствуют уровни:

- 1) *высокий* – оперирование созданными образами. Представления устойчивы, прочны и динамичны, мыслительные действия согласованы с рациональным подходом к фиксированию изменений пространственных форм предметов;
- 2) *средний* – создаваемые образы достаточно подвижны, но не всегда устойчивы и прочны при фиксировании в памяти пространственных преобразований;
- 3) *низкий* – доступны самые простые пространственные преобразования. Создаваемые образы отличаются малой подвижностью и фрагментарностью.

Творческое мышление – один из видов мышления, которое характеризуется созданием субъективного продукта и новообразованиями в самой познавательной

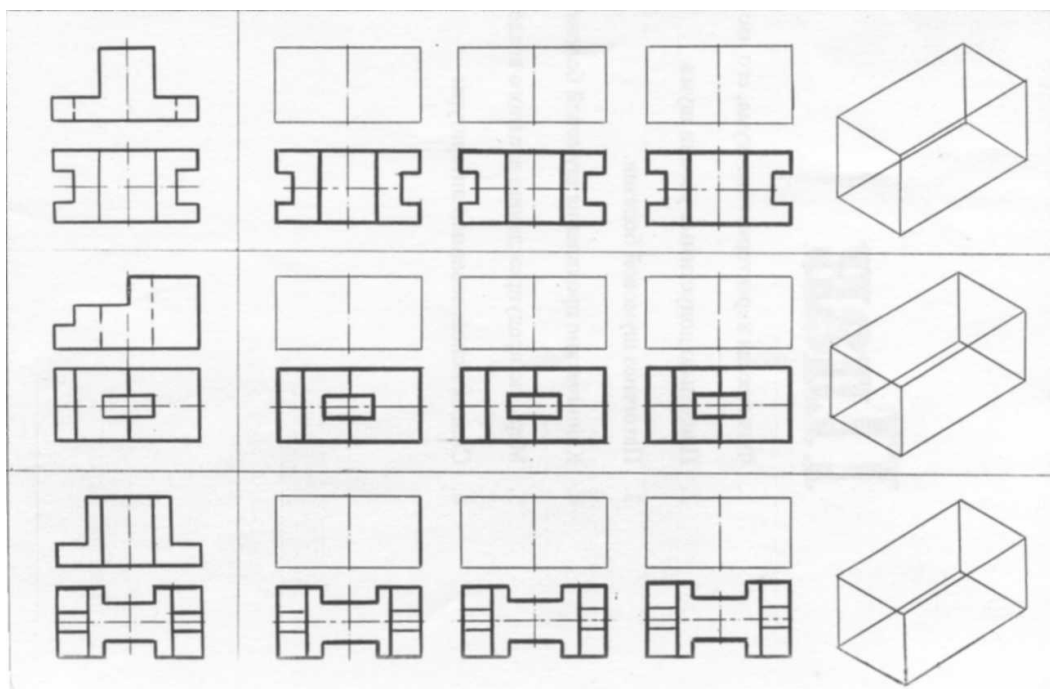


Рис. 2. Диагностический лист «Творческое мышление»

деятельности по его созданию. Пространственные представления считаются одним из важных критериев графической грамотности. Их наличие необходимо в графической деятельности. Отсутствие данных представлений приводит к неумению свободно читать чертежи даже простейших деталей, потому что любой чертеж связан с мыслительным представлением формы в пространстве.

Умение производить анализ собственной деятельности стимулирует мышление студентов, активизирует их внимание. Научившись производить самоанализ своей деятельности, студент правильно решает подобные задачи разными способами, свободно описывает построения.

Диагностический лист 3 содержит задание на определение качества самоанализа графической деятельности (рис. 3). Студенту необходимо описать последовательность выполнения задачи и произвести самоанализ своей деятельности. Здесь мы отмечаем три основных уровня:

- 1) *высокий уровень* – выбрано 3-е задание по сложности, описание выполнено логично, правильно, последовательно;
- 2) *средний уровень* – выбрано 3-е или 2-е задание по сложности, допущены некоторые неточности в выполнении задачи и ее описании;
- 3) *низкий уровень* – выбрано 1-е задание по сложности, допущены грубые ошибки, описания нет или оно выполнено неправильно.

Диагностирование студентов на начальном этапе изучения дисциплины «Инженерная графика» выявило реальную картину графической подготовки – остаточных школьных знаний (рис. 4).

Анализ результатов показал, что познавательный интерес студентов превышает их интеллектуальные и графические возможности. Творческое мышление и графическая грамотность находятся на низком уровне.

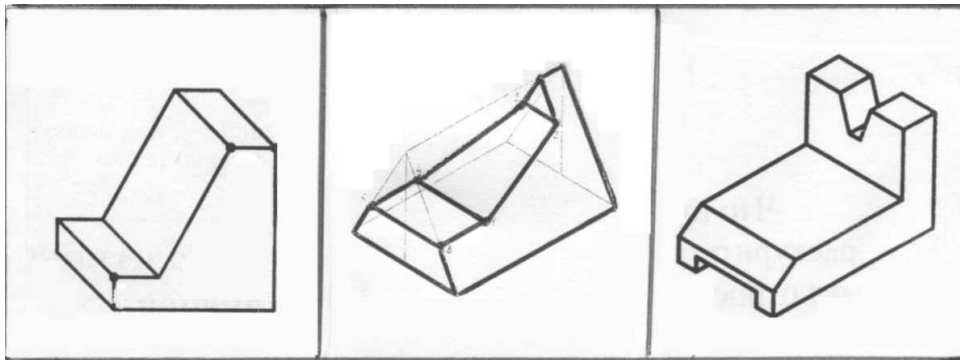


Рис. 3. Диагностический лист «Самоанализ графической деятельности»

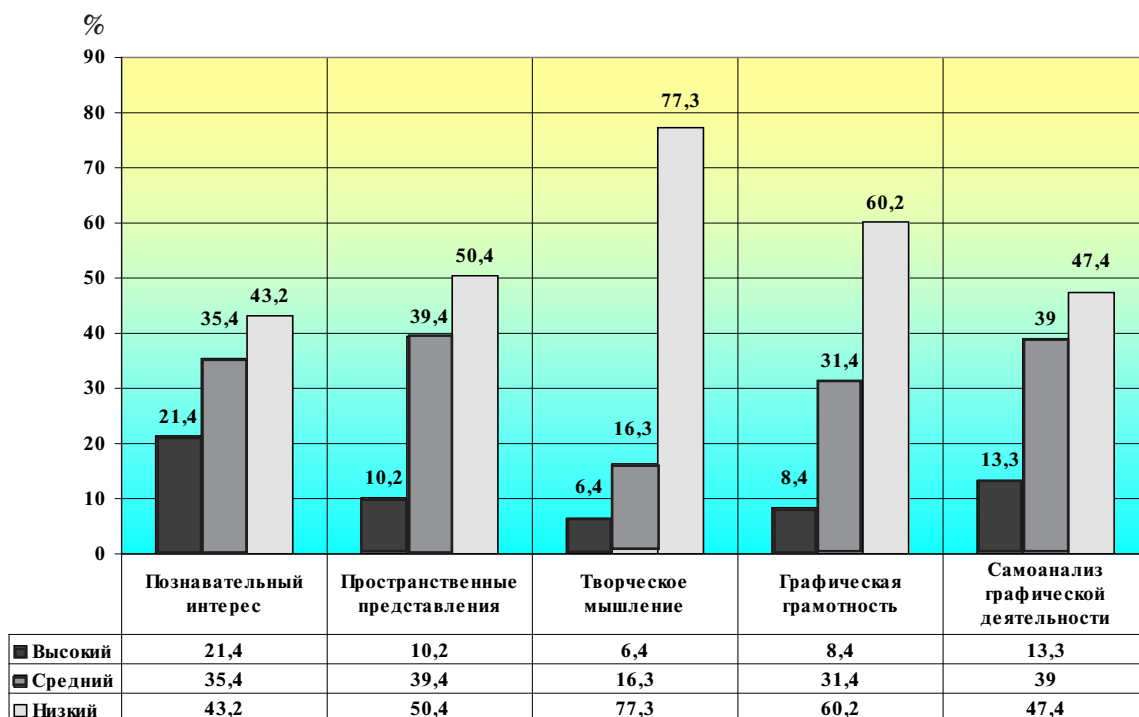


Рис. 4. Уровень графической подготовки студентов на начало обучения инженерной графике

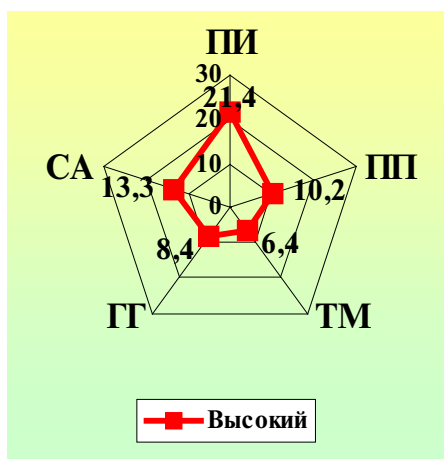


Рис. 5. Диагностическая карта графической подготовки студентов на начало изучения инженерной графики

На основании результатов тестирования была составлена диагностическая карта графической подготовки студентов на начало изучения инженерной графики (рис. 5).

На карте представлены результаты пяти основных компонентов, по которым проводилось диагностирование. Полученный профиль показывает состояние графической грамотности студентов. Идеальный профиль — пятиугольник — будет тогда, когда все факторы достигнут максимальных значений (70–80%). Профиль — наглядная и компактная картина, визитная карточка начального процесса обучения.

При проведении тестирования мы также узнали особенности каждого студента, его готовность к освоению графической деятельности.

В заключение проведенной диагностики нами были сформулированы следующие выводы.

1. Проведенная диагностика подтвердила актуальность проделанной работы по изучению готовности студентов к графической деятельности.
2. Результаты тестирования выявили реальную картину графической грамотности студентов на начало изучения инженерной графики.
3. Уровень графической подготовки студентов требует корректировки содержания учебных планов.

4. Графическая деятельность должна быть направлена на развитие интереса студентов к дисциплине, способствующей овладению будущей профессией.

Литература

1. *Арефьева О.В.* Экспериментальная проверка дизайнерского мышления студентов методами графического тестирования // Теория и практика графических изображений: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 2. Магнитогорск, 2008.
2. *Боголюбов С.К.* Индивидуальные задания по курсу черчения: практ. пособие для учащихся техникумов. М.: Высш. шк., 1989.
3. *Екатеринушкина А.В.* Дидактические условия поэтапного формирования профессионально-педагогического интереса студентов в графической деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Магнитогорск: МаГУ, 2003.
4. *Миронова Р.С., Миронов Б.Г.* Сборник заданий по инженерной графике: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Высш. шк.: Академия, 2000.
5. *Подласый И.П.* Продуктивная педагогика: кн. для учителя. М.: Нар. образование, 2003.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ И ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТОВ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

*Н.П. Шпаков, ст. преподаватель
Московского государственного областного
университета, канд. пед. наук*

Конкурентоспособность специалистов среднего звена определяется в первую очередь качеством их образования. В быстро меняющихся условиях жизни только широкое и системное специальное профессио-

нальное образование закладывает основу конкурентоспособности, уверенности, чувства собственного достоинства преподавателей технологии, мастеров производственного обучения.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии приобретает большое значение. В настоящее время очень важна подготовка преподавателей с широким и системным специальным профессиональным образованием по таким направлениям, как технология обработки конструкционных материалов, технология обработки тканей и пищевых продуктов, художественная обработка материалов, основы дизайна. Специальная профессиональная подготовка в учебных мастерских вуза создает благоприятные условия для формирования личности будущего преподавателя технологии, развития у него профессионально значимых качеств. Поэтому особенно актуальным является комплексный подход к эффективной организации технологического практикума как составной части педагогической системы. Решением этой проблемы занимались такие ученые, как *П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, М.М. Зиновкина, С.Е. Матушкин, В.А. Моляко, А.М. Новиков, Э.Д. Новожилов, В.А. Скакун, М.Н. Скаткин, Н.А. Томин* и др.

В ходе анализа содержания и методики проведения технологического практикума мы, с одной стороны, обратились к исследованию технологической подготовки обучающихся, с другой – к последним достижениям в технике и технологии промышленного производства. Чтобы дополнить технологическую подготовку обучающихся, необходимо раскрыть эти аспекты проблемы в специальной профессиональной (в частности деревообрабатывающей) и методической подготовке будущих специалистов.

Мы обратились к области деревообработки, в которой выделили и рассмотрели три направления, важных для совершенствования технологической подготовки. Нами были рассмотрены изменения в технике и оборудовании деревообрабатывающих предприятий; в содержании труда в области технологии; в организации деревообрабатывающего производства. Труд преподавателя технологии, мастера производственного обучения все больше должен насыщаться элементами современных инженерно-технических знаний и умений. И только в специальной профессиональной подготовке студентов, в процессе которой происходит целенаправленное последовательное формирование специальных знаний и умений, необходимых для качественной работы с разными материалами, происходит приближение характера учебного труда к уровню применения новых технологий в промышленном производстве.

Проведенный анализ техники и технологий промышленного деревообрабатывающего производства, а также специальной технологической практики (по деревообработке) в учебных мастерских позволил сделать следующие выводы.

1. Современное оборудование в деревообрабатывающей промышленности характеризуется сложностью конструкции и обслуживания. Для работы на деревообрабатывающем оборудовании будущий специалист среднего звена должен обладать системой знаний, умений и навыков по электротехнике, теоретической механике,

деталю машин, сопротивлению материалов, черчению, материаловедению, допускам и посадкам, специальной технологии.

2. Технологический процесс обработки древесины отличается разнообразием режимов резания, применяемых материалов, оборудования, режущего и контрольно-измерительного инструмента. Одной из основных задач будущего специалиста среднего звена является выбор наиболее оптимального технологического процесса, требующего наименьших затрат и обеспечивающего высокое качество продукции. Поэтому, кроме общеобразовательных, общетехнических и специальных знаний, он должен обладать умением анализировать эти знания, применять их в своей производственной деятельности, а также умениями и навыками по рационализаторству и изобретательству.
3. Специальная подготовка на технологическом практикуме формирует такие профессионально важные качества, как творческое отношение к труду, честность, ответственность за порученное дело, организованность, инициатива и самостоятельность, познавательная активность, сознательная дисциплина.

На этой основе педагогический процесс технологического практикума в учебных мастерских вуза был организован в русле современных тенденций модернизации школьного технологического образования и в контексте практико-ориентированного подхода к обучению.

Особое внимание мы уделили организации технологического практикума, направленной на приближение технологических возможностей учебных мастерских к уровню применения новых технологий в деревообрабатывающем промышленном производстве.

Нами разработан учебно-методический материал, который позволяет раскрыть основное содержание технологического практикума на основе полного изучения обработки древесины ручными электроинструментами. Это дает возможность с минимальными затратами овладеть специальными знаниями и умениями, использовать ручной электроинструмент и весь станочный парк в учебных мастерских вуза.

Составлены методические материалы для будущих специалистов среднего звена, мастеров производственного обучения и преподавателей вуза, в основу которых нами заложен принцип общности в изучении оборудования, станков, инструментов, технологических процессов обработки древесины.

Студенты ознакомлены с современными деревообрабатывающими станками: круглопильным; ленточным; фуговально-рейсмусовым; торцово-усочным.

Разработана система учебных заданий, направленных на развитие у студентов творческого и технического мышления в процессе изучения деревообрабатывающего оборудования и электроинструментов, на повышение уровня самостоятельности и познавательной активности студентов в решении

учебных проблем, в поиске необходимых знаний, их систематизации, выработке собственных стратегий решения.

Подготовка будущих преподавателей технологии на занятиях технологического практикума к реализации своего профессионального образования в будущей педагогической деятельности осуществлялась на основе введения системы задач с технико-технологическим содержанием. Эти задачи ориентированы на совершенствование технологии изготовления изделий, адекватных современной технологической подготовке обучающихся, на рационализацию, осуществление новых конструктивных решений, способствующих развитию технического мышления будущих специалистов. Изделия отбирались на основе их практической направленности и общественно-полезной значимости. Они выполнялись в соответствии с современными требованиями эстетики и потребительским вкусом общества, требованиями надежности и высокого качества. Применение системы разработанных задач на технологическом практикуме обеспечило значительное повышение уровня профессиональной готовности будущих преподавателей технологии, мастеров производственного обучения осуществлять трудовое воспитание обучающихся в новых рыночных отношениях современного общества.

Диагностика усвоения специальных знаний предполагает целенаправленное распознавание ошибок в усвоении технологических операций путем развернутого контроля учебной деятельности будущих специалистов среднего звена, осуществляемого с позиции критической оценки причин допущенных ошибок и принятия соответствующих решений для их исправления.

Итоги опытно-экспериментальной работы в учебных мастерских мы сформулировали в следующих обобщениях.

1. Установлена ведущая роль и значение технологического практикума в повышении качества специальной профессиональной подготовки студентов – будущих преподавателей технологии, мастеров производственного обучения на основе:

- приближения технологических возможностей учебных мастерских и характера труда студентов к уровню применения новых технологий в промышленном производстве;
- отбора учебного материала и объектов труда с практической направленностью и общественно-полезной значимостью, способствующих развитию технического мышления студентов и адекватных современной технологической подготовке обучающихся.

2. Определены организационно-методические основы технологического практикума по деревообработке в учебных мастерских вуза, содержащие:

- изучение новых технологий и электрооборудования современного деревообрабатывающего производства;
- формирование готовности студентов реализовывать профессиональное образование в будущей деятельности педагога;
- совокупность методов и форм обучения, направленных на формирование профессиональной компетентности студентов;
- комплекс приемов и форм инструктирования студентов для выполнения технологических операций по деревообработке;
- диагностику усвоения специальных знаний и умений по ручной и механической обработке древесины как коррекцию профессиональной готовности;
- формирование профессионально важных качеств личности будущего преподавателя, мастера производственного обучения технологии.

3. Разработана система учебных задач с технико-технологическим содержанием, направленных на развитие у студентов технического мышления в процессе изучения современного деревообрабатывающего оборудования; творческой, рационализаторской, исследовательской деятельности будущего учителя технологии и предпринимательства.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
2. Зиновкина М.М. Инженерное мышление: Теория и инновационные педагогические технологии. М., 1996.
3. Моляко В.А. Стратегии решения новых задач в процессе регуляции творческой деятельности // Психологический журнал. 1995. № 1. С. 84–90.
4. Новожилов Э.Д. Вопросы профессиональной подготовки учащихся в машиностроении. М.: МГОУ, 2005.
5. Новожилов Э.Д. Приспособления в единичном и мелкосерийном производстве. М.: Дрофа, 2004.
6. Новожилов Э.Д. Рабочее место на предприятии машиностроения. М.: МГОУ, 2006.
7. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1999.
8. Скакун В.А. Методика производственного обучения. М., 1992.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1980.
10. Шпаков Н.П. Педагогические условия организации технологического практикума на факультете технологии и предпринимательства в вузе // Вестник МГОУ. Сер. «Психология и педагогика». 2006. № 1.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.

*А.Ю. Шульженко, аспирантка Мурманского
государственного педагогического университета*

На фоне весьма частых разговоров и суждений о воспитании в советской школе человека-винтика, исполнителя важно объективно разобраться в истоках идей и практике творческого воспитания школьников, чему и посвящена данная статья.

Середина минувшего века потрясла своими событиями страну и мир вообще. Смерть Сталина и дебаты о культе личности, прорыв в космос и пережитый в этой связи спутниковый шок — все это оказало заметное воздействие на все сферы жизни, повлияло на характер образования, где был взят курс на реализацию одной из ведущих задач — развитие индивидуальных склонностей и творческих способностей подрастающего поколения.

Словно вопреки пресловутому постановлению о «педологических извращениях» и казавшейся прерванной работе по изучению личности в 1961 г. *Б.М. Теплов* опубликовал книгу «Проблемы индивидуальных различий». В ней выдающийся ученый раскрывал сложную, опосредованную зависимость развития способностей от природных задатков, делая вывод, что не бывает способностей, которые не развивались бы в процессе воспитания и обучения. *Б.М. Теплов* утверждал, что способность не может существовать иначе, как в постоянном движении; способность, которая не развивается, со временем теряется [5].

Эти идеи стали отправными для ряда исследований, выполненных *В.А. Крутецким*, *Н.С. Лейтесом*, *В.Д. Небылицыным* и другими, и оказали влияние на содержание и направленность педагогической науки в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Весьма актуальны были они для системы начального обучения, от которого зависит не только успешность обучения в старших классах, но и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Не случайно в 50–60-х гг. XX в. особое внимание стали уделять проблеме творческого развития младших школьников в рамках развивающего обучения, при котором последнее выступало не самоцелью, а условием развития детей. В 1960 г. на Всероссийском совещании по дидактике проблема взаимосвязи обучения и развития учащихся была названа в числе ведущих задач, требующих незамедлительного решения. К этому времени относится проведение двух фундаментальных экспериментальных исследований по проблеме взаимосвязи обучения и развития. Одно из них связано с именами *В.В. Давыдова* и *Д.Б. Эльконина*, другое — *Л.В. Занкова*.

Обе системы исходили из необходимости формировать у детей основы системного мышления, обе не принимали традиционный путь движения в обучении от частного к общему и противопоставляли ему противоположный путь — от общего к частному (*В.В. Давыдов*), от целого к частям (*Л.В. Занков*). Обе системы

способствовали раскрытию собственного потенциала детей младшего школьного возраста, их творческому развитию.

Частичная модернизация разработанных *Д.Б. Элькониним* — *В.В. Давыдовым* и *Л.В. Занковым* программ начального обучения, экспериментальная проверка их в школах началась с 1958 г. и имела поразительно высокие результаты. В 1962/1963 учебном году было всего 30 экспериментальных классов в Туле и Калининне, работающих по системе развивающего обучения *Л.В. Занкова*. В 1963/1964 учебном году к ним присоединились еще 70 первых классов в 25 краях, областях и республиках нашей страны. В 1964/1965 учебном году 100 учителей упомянутых классов продолжили работу, кроме них в эксперимент включились более 200 учителей. По новой системе начального обучения работа велась почти во всех краях и областях РСФСР, а также на Украине, в Белоруссии, Латвии, Казахстане, Узбекистане. В педагогических журналах активно обсуждались как успехи, так и проблемы, связанные с экспериментом.

В исследование проблем творческого развития младших школьников внес заметный вклад выдающийся педагог, ученый и практик *В.А. Сухомлинский*. Создав для детей «Школу радости», лично обучая их в течение многих лет, он преследовал цель не только формировать интерес к знаниям, воспитывать волю и чувства, но и пробуждать творческие начала учащихся. Важную роль в этом процессе талантливый педагог отводил начальной школе. «Упустить младший возраст, — писал он, — значит, упустить все» [4, с. 30]. Созданная *Сухомлинским* система нашла свое отражение в его многочисленных трудах.

Разработка многих аспектов творческого развития в процессе обучения связана с деятельностью лаборатории экспериментальной дидактики, созданной и работавшей под руководством *И.Т. Огородникова*. С 1931 г. он заведовал кафедрой педагогики Московского государственного университета, а с 1949 до 1976 г. — кафедрой педагогики МГПИ им. *В.И. Ленина*. Возглавляемый им коллектив исследовал, в частности, сущность творческой познавательной деятельности учащихся в обучении.

«В творческой деятельности людей создается новый опыт, — писал *И.Т. Огородников*, — происходят качественные изменения как в характере, так и в продукции труда. Одно дело — скопировать картину и другое — ее создать; одно дело — овладеть той или иной теорией и другое — внести в эту теорию что-то новое, в науке еще неизвестное» [3, с. 54].

Основное отличие творческой познавательной деятельности состоит, по мнению *И.Т. Огородникова*, в более глубоком проникновении в сущность изучаемых вопросов, в активизации познавательных

и творческих сил учащихся, в новизне их суждений, выводов и способов действий. При этом, отмечал он, важно помнить, что учащиеся в процессе обучения объективно ничего нового ни в предмет, ни в метод познавательной деятельности могут не вносить: они не делают новых открытий, не создают новых методов исследования. В этом смысле они лишь воспроизводят уже известное. Однако субъективно они приобретают такие знания и овладевают такими методами познания, которыми прежде не владели. В этом смысле деятельность учащихся всегда носит творческий характер, за исключением случаев выучивания понятий, определений, таблицы умножения и т.п., поскольку это представляет собой запоминание известных научных данных [2, с. 7].

Большую роль в развитии творчества учащихся И.Т. Огородников придавал учителю, полагая, что тот, «вооружая учащихся научными знаниями и организуя их самостоятельную работу, ни на минуту не может забывать о существенно важной стороне учебного процесса — развитии творческих сил личности». Поэтому на всех этапах учебного процесса нужно вовлекать учащихся в разнообразную самостоятельную работу, развивающую их познавательные способности и дарования [2, с. 11].

Изложение и объяснение следует строить так, чтобы у учащихся возникали вопросы, нужно «стимулировать развитие самостоятельного мышления и стремление к творческому освоению изучаемого материала» [2, с. 9]. Широко распространенный взгляд на закрепление и повторение знаний как на вид занятий, который по своей природе носит воспроизводящий характер, по мнению И.Т. Огородникова, является односторонним. В ходе закрепления и повторения учебного материала учащиеся не только воспроизводят уже известное им, но и раскрывают новые стороны изучаемых явлений и процессов, уточняют связи и отношения между ними, в ряде случаев расширяют и углубляют свои знания. Большую роль в процессе обучения школьников И.Т. Огородников отводил и творческим упражнениям, рассчитанным на совершенствование и применение приобретенных умений и навыков в новых условиях и ситуациях.

На всемерное развитие познавательных сил, склонностей и дарований учащихся указывала в своих работах единомышленница и последовательная сторонница И.Т. Огородникова *В.В. Мерцалова*.

Так, она напрямую увязывала творческий характер изучения нового материала со спецификой его восприятия и осмысления учащимися. При этом обращала внимание на использование приема воссоздающего воображения. Воображение в принципе помогает создавать новое, великое. *В.В. Мерцалова* писала, что у ребенка особое, нескованное воображение, и задача учителя — ни в коей мере не сковывать его, не критиковать ребенка, не подавлять «огурьной критикой и зубрежкой» [1, с. 21].

По мнению *В.В. Мерцаловой*, учитель должен предусмотреть как в своем изложении, так и в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся возможность такого построения, изучения нового учебного материала, которое раскрывало бы диалектику противоречий изучаемых вопросов, требующих дополнительных поисков, исследований.

Этой точки зрения придерживались и другие исследователи, среди которых *К.Г. Матвеева*, *З.А. Смирнова*, *А.Е. Дмитриев* и другие, участвовавшие в работе лаборатории экспериментальной дидактики.

Именно исследования тех лет заложили фундамент разработки многих аспектов развития творчества учащихся и подготовки учителя к такой работе и легли в основу подготовки будущих учителей к творческой педагогической деятельности. Важно не утратить научное и практическое значение исследований тех лет.

Литература

1. *Мерцалова В.В.* Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся при изучении нового учебного материала // Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении: сб. тр. / под ред. *В.В. Мерцаловой*. М.: МГПИ, 1978.
2. *Огородников И.Т.* Воспроизводящее и творческое овладение знаниями // Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении: сб. тр. / под ред. *В.В. Мерцаловой*. М.: МГПИ, 1978.
3. Педагогика школы / под ред. *И.Т. Огородникова*. М.: Просвещение, 1978.
4. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. М., 1989.
5. *Теплов Б.М.* Проблемы индивидуальных различий. М.: АПН РСФСР, 1961.

АННОТАЦИИ

Андреева Наталья Юрьевна

Особенности профессионального выгорания как нарушенной идентичности

В статье рассматривается процесс профессионального выгорания педагогов как один из видов нарушений идентичности. Автор анализирует особенности этого процесса в сопоставлении его с уровнем рефлексивности, статусом и структурой эго-идентичности в процессе прохождения личностью нормативных кризисов.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, идентичность, нарушенная идентичность, кризис идентичности, деструктивный вариант кризиса идентичности, эго-идентичность.

Andreeva Natalya Yurievna

The peculiarities of vocational recess as a damaged identity

The article deals with the process of vocational recess among teachers as a kind of damaged identity. The author analyses the peculiarities of this process in contrast to their level of reflexivity, the status and structure of ego-identity in the process of going through a number of personal normative crises.

Keywords: vocational recess, identity, damaged identity, the crisis of identity, destructive option of identity crisis, ego-identity.

E-mail: lada-spain@mail.ru

Банная Вера Федоровна, Пронина Марина Юрьевна

Некоторые вопросы методики преподавания физики в гуманитарных классах профильной школы с художественно-эстетическим направлением

В статье рассмотрена проблема преподавания физики, базового предмета в школе с углубленным изучением предметов художественного цикла. Авторы затрагивают вопросы, связанные с проблемой проведения лабораторных и практических занятий на уроках физики. Содержание таких работ может включать даже тематику современных исследований, проводимых в исследовательском институте, например, изучение свойств коллоидного серебра. На основе этой темы разработана методика проведения лабораторных работ, связанных с изучением некоторых параметров и свойств кластерного серебра в 7–10-х классах.

Ключевые слова: физика, методика, компьютерные технологии, лабораторная работа, коллоидное серебро, растворы, кластеры, наноэлектроника, медицина, межпредметные связи.

Bannaya Vera Fedorovna, Pronina Marina Yurievna

Some questions on the methods of physics teaching in humanitarian classes of a vocational school with art esthetic profound studying

The article deals with the problem of physics teaching, a base subject at school with profound studying of subjects of an art cycle. The authors touch upon the questions connected with a problem of carrying out laboratory and a practical training at physics lessons. The content of such investigations can contain even subjects of modern research work carried out at the institute, for example, studying the properties of colloid sil-

ver. On the basis of this subject the author has developed a technique of carrying out laboratory works connected with studying some parameters and properties of cluster silver in 7–10 forms.

Keywords: physics, methodology, computer technologies, laboratory work, colloid silver, solutions, clusters, nano-electronics, medicine, inter-subject links.

E-mail: proninamary@yandex.ru

Баранников Кирилл Анатольевич

Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов

В статье рассматриваются вопросы трактовки понятия «компетенция» в сфере экономической подготовки обучающихся, в том числе и средних профессиональных учебных заведений. Представлены определения бизнес-компетенции и экономической компетенции. Приведены основные тезисы, на которых может быть основана экономическая и бизнес-подготовка студентов.

Ключевые слова: компетенции, бизнес-компетенции, экономические компетенции, среднее профессиональное образование, экономическая подготовка обучающихся, экономическая безопасность страны.

Barannikov Kirill Anatolievich

The notion of competence in the system of economic and business education of students

The article deals with the questions of understanding the notion of competence in the sphere of economic training for students including students of secondary vocational institutions. Also definitions of business competences and economic competences are presented. Main ideas which can become a base for economic and business education of students are also covered.

Keywords: competences, business competences, economic competences, secondary vocational education, economic education, economic state security.

E-mail: forpeoplewhosend@mail.ru

Бахмат Сергей Александрович

Профессиональная самореализация студентов колледжа в условиях монопрофильного города

В статье дано определение и особенности рынка труда монопрофильного северного города. Определены условия, при которых развивается профессиональное образование монопрофильных городов. Рассматриваются вопросы ориентации выпускников колледжа на профессиональную самореализацию в условиях монопрофильного города.

Ключевые слова: монопрофильный город, мотивы выбора профессии, профессиональная самореализация.

Bachmat Sergey Aleksandrovich

Vocational self-realization of college students under the conditions of a mono-profile town

The definition and the peculiarities of job market in a north-

ern mono-profile town are given in this article. The conditions, under which there develops professional education in a mono-profile town, are determined. The article considers the questions of orientating college undergraduates toward vocational self-realization under the conditions of mono-profile towns.

Keywords: mono-profile town, reasons of vocational choice, vocational self-realization.

E-mail: bachmatS@yandex.ru

Беккер Игорь Львович, Журавчик Виталий Николаевич

Социализация студентов в образовательном пространстве технического колледжа

В статье ставится проблема успешной социализации студентов в образовательном процессе. Дается структура образовательного пространства технического колледжа, а также подробная характеристика основных блоков, образующих его структуру. По мнению авторов, для успешной социализации обучающихся наиболее целесообразна блочно-модульная структура образовательного пространства ссуза.

Ключевые слова: социализация студентов, образовательное пространство технического колледжа, образовательный процесс, блочно-модульная структура образовательного пространства.

Bekker Igor Lvovich, Zhuravchik Vitaly Nikolaevich.

Students' socialization in the educational area of a technical college

The article considers the problem of a successful socialization of students during educational process. The article proposes the structure of an educational area of a technical college and the detailed characteristics of basic blocks, making its structure. According to the authors block-module structure of an educational area of a secondary vocational educational institution is most relevant for successful socialization of students.

Keywords: socialization of students, educational area of a technical college, educational process, block-module structure of an educational process.

E-mail: pmsk_ed@pnz.ru

Бондарева Наталья Анатольевна

Педагогические условия профессиональной подготовки руководителя среднего профессионального учреждения в центре бизнес-образования

Статья посвящена актуальным вопросам подготовки руководителей учреждений СПО к управленческой деятельности в условиях рыночного хозяйствования. Одной из эффективных форм организации дополнительного профессионального образования является центр бизнес-образования. Центр бизнес-образования выполняет функции творческой лаборатории и научно-методического объединения профессионалов, имеющих разный опыт управления учреждением СПО.

В статье рассматриваются основные положения системы подготовки руководителей, ориентированные на развитие профессиональной компетентности и квалификации.

Ключевые слова: компетентность, интегрированность, бизнес-образование, многоуровневость, менеджмент.

Bondareva Natalya Anatolievna

Pedagogical conditions of vocational training for a middle vocational institution leader in the Centre of Business training

The article is devoted to essential questions of organizing preparatory courses for education managers working at vocational colleges under market economic conditions. One of the effective forms of organizing optional vocational education is the centre of business-education. The Centre of Business-Education works as a creative laboratory and a science-methodological department that consolidates the forces of professionals who have got different experience of managing vocational colleges.

The article considers basic principles of the system of organizing professional courses oriented at the development of vocational competence and qualification.

Keywords: competence, integrity, business education, multi-level structure, management.

E-mail: bna008@mail.ru

Борисова Татьяна Сергеевна

Историко-педагогические предпосылки и развитие феномена социальных инициатив

В статье рассмотрены некоторые историко-педагогические аспекты развития социальных инициатив, их потенциал в формировании социальной ответственности и практика реализации богатейшего социального опыта учащейся молодежи в современных условиях.

Ключевые слова: социальные инициативы, история социальных инициатив, общественные инициативы, частные инициативы, общественная активность молодого поколения.

Borisova Tatyana Sergeevna

Historical and pedagogical premises of social initiatives development

The article regards some historical-pedagogical aspects of social initiatives development, their potency in the way of forming social responsibility and practical realization of the wide social experience of young people in modern world.

Keywords: social initiatives, the history of social initiatives, private initiatives, social activity of the youth.

E-mail: abc3nam2@rambler.ru

Вечедов Даудбек Магомедович

Психолого-педагогические условия совершенствования подготовки выпускников педагогического колледжа

В статье на примере работы конкретного учебного заведения рассматриваются пути и условия совершенствования подготовки выпускников педагогического колледжа, обусловленные новыми требованиями, предъявляемыми к педагогической деятельности, самому выпускнику как субъекту образовательного процесса, способному к профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию, конструированию и осуществлению культуросообразных, гуманистически направленных педагогических систем и технологий.

Ключевые слова: педагогический колледж, формирование социально-педагогической активности выпускни-

ков, познавательная деятельность, активные методы обучения, моделирование творческих дел, психолого-педагогические условия.

Vechedov Daudbeck Magometovich

Psychological and pedagogical conditions of upgrading pedagogical college graduates' training

The article considers the ways and conditions of upgrading pedagogical college graduates' training, substantiated by new demands to pedagogical activity, to the undergraduate himself being the subject of educational process, who is ready for self-determination and self-development, constructing and conducting culturally-relevant humanitarian pedagogical systems and technologies, by the example of a definite educational institution's work.

Keywords: pedagogical college, formation of socially pedagogical activity of undergraduates, cognitive activity, active methods of education, modeling of creative activities, psychological pedagogical conditions.

E-mail: dvechedov@yandex.ru

Георге Илона Владимировна

Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов

Дидактические условия оказывают значительную педагогическую поддержку индивидуальной работе студентов. Инновационный подход к организации самостоятельной работы обучающихся основан на изменении всех звеньев учебного процесса. Одним из условий организации самостоятельной работы студентов является совершенствование форм и методов обучения. Организованная самостоятельная работа студентов с учетом педагогических условий дает значительный положительный эффект.

Ключевые слова: мотивация, самостоятельная работа, аналитические и конструктивно-прогностические умения, проблемные и традиционные методы обучения, системность, постоянство.

George Iona Vladimirovna

Didactic conditions of independent work of students' realization

Didactic conditions render significant pedagogical support to individual work of students. The innovative approach to the organization of independent work of students is based on changing all parts of educational process. One of conditions of the independent work of students' organization is the perfection of training forms and methods of education in high school. The organized independent work taking into consideration pedagogical conditions of students gives a significant positive effect.

Keywords: motivation, independent work, analytical and constructively prognostic skills, problem and traditional teaching methods, systematic approach, constancy.

E-mail: nvftngnu@pride-net.ru

Головнева Наталья Александровна

Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки учителей-воспитателей

Автор рассматривает особенности организационно-методической работы, проводимой в рамках специаль-

ности «Социальная педагогика», открытой в Стерлитамакском педагогическом колледже. Подробно анализируются система обучения социального педагога, ее задачи и содержание, движущие силы процесса подготовки учителей-воспитателей, способствующие динамичному развитию и совершенствованию этого процесса.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителей-воспитателей, система подготовки социальных педагогов, содержание профессиональной подготовки, технология подготовки, факторы положительного развития подготовки.

Golovneva Natalya Alexandrovna

Organizing and methodological support for vocational training of teachers and tutors

The author considers the peculiarities of organizing and methodological work, carried out in the field of "Social pedagogics" which has been established in Sterlitamak Pedagogical College. The article analyses in great detail the system of teaching a social pedagogue, its targets and content, the moving power of the process of teacher training, contributing to the dynamic development and perfection of the whole process.

Keywords: vocational teacher training, a system of training social teachers, the content of vocational training, the technology of training, the factors of positive training development.

E-mail: arsik_g@mail.ru

Дмитриева Лариса Ивановна

Организация самостоятельной работы студентов

В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов на примере проведения студенческой научно-технической конференции. Работа направлена на расширение знаний студентов в области современных технологий, на развитие творческой инициативы, ответственности и организованности, способности к самосовершенствованию и самореализации.

Ключевые слова: конференция, разделы конференции, доклад, Интернет, современные технологии.

Dmitrieva Larisa Ivanovna

Organizing independent work of students

The article describes the organization of independent work of students by the example of holding a Students' Scientific and Technical Conference. The work is aimed at broadening students' knowledge of modern technologies, at the development of creative initiative, responsibility and self-discipline, ability of self-perfection and self-actualization.

Keywords: conference, the items of the conference, report, internet, modern technologies.

Тел.: (8-831) 433-86-05

Жунич Ирина Ивановна

Использование культурного наследия ЮНЕСКО в системе туристского образования

В статье освещается важность изучения деятельности ЮНЕСКО в отношении культурного наследия на различных ступенях системы профессионального туристского образования. При этом предлагается использовать новейшие образовательные технологии, такие, как разноразное обучение, проектный метод, интегративный

подход, балльно-рейтинговая система контроля. В качестве примера, сочетающего в себе все перечисленные составляющие, предлагается модульный, интегративный, билингвальный учебный курс «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению языкового и культурного многообразия мира».

Ключевые слова: ЮНЕСКО, культурное наследие, туристское образование, образовательные технологии, модульный, интегративный, билингвальный курсы.

Zhunich Irina Ivanovna

Using cultural heritage of UNESCO in the system of tourism education

This article reveals the importance of studying UNESCO activities concerning cultural heritage at different stages of the system of vocational tourism education. It also offers using recent educational technologies such as: multi-learning system, project-based learning, integrating technology, point-rating system of control. As an example, which combines all the above mentioned components, it proposes a module, integrative, bilingual educational course "UNESCO activities on maintaining the world languages and culture diversity".

Keywords: UNESCO, cultural heritage, tourism education, educational technologies, module, integrative and bilingual course.

E-mail: slavenic@mail.ru

Захаров Владимир Александрович

Физическая культура как средство формирования и развития «Я-физического» у студентов ссузов

В статье ставится проблема формирования и развития «Я-физического» у обучающихся как составной части становления «Я-концепции» индивида. Показано значение физической культуры и спорта как наиболее действенных средств данного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое воспитание, «Я-концепция», «Я-физическое», студенты.

Zaharov Vladimir Alexandrovich

Physical culture as a means of forming and developing students' "physical self" among the students of secondary vocational educational institutions

The article deals with the problem forming and developing students' "physical self" as an integral part of "I-concept" development. Physical culture and sports are shown to be the most effective means of this process.

Keywords: physical culture and sports, physical education, «Self-concept», «physical self», students.

E-mail: kmt@pub.sovtest.ru

Киселева Ольга Игоревна

Педагогический маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности современного учителя

Предлагаемая статья содержит материалы, посвященные одному из актуальных аспектов образовательной работы со студентами, обучающимися педагогическим специальностям – подготовке к педагогическому маркетингу. Статья отражает конкретные примеры применения инструментов теории классического маркетинга в области педагогики.

Ключевые слова: педагогический маркетинг, образовательная услуга, конкурентоспособность, современный учитель.

Kiseleva Olga Igorevna

Pedagogical marketing as a means of developing the level of competitiveness of a contemporary teacher

The article contains the materials, devoted to one of the essential aspects of educational work with students of pedagogical institutions – training for pedagogical marketing. The article reveals concrete examples of applying theoretical ideas of classical marketing to the field of pedagogy.

Keywords: pedagogical marketing, educational service, competitiveness, modern teacher.

E-mail: olga-b23@inbox.ru

Лобашев Валерий Данилович, Федорова Елена Николаевна, Янюшкина Галина Михайловна

Смысло-ценностные аспекты восприятия учебной информации

Восприятие учебной информации связано с раскрытием бесконечных потенциальных возможностей обучающегося. Процессы преобразований и осознания элементов новизны, формирования баз знаний и повышение общего уровня обученности индивида предполагают участие искусственных артефактических конструкций, реализованных как особые органы познания. В статье освещены некоторые аспекты построения и функционирования графоаналитической модели органа познания.

Ключевые слова: когнитивная матрица, функциональный орган познания, личностные смыслы, понимание, человеческий капитал.

Lobashev Valery Danilovich, Fedorova Elena Nikolaevna, Yanjushkina Galina Mikhajlovna

Meaningful aspects of perceiving educational information

Perception of educational information is connected with revealing infinite potential abilities of a student. Processes of transformation and comprehension of novelty elements, formation of knowledge bases and upgrading the general education level of a person, presuppose the participation of artificial constructions realized as special organs of cognition. Some constructions and functioning aspects of graph-analytical model of organ of cognition are described in the article.

Keywords: cognitive matrix, functional organ of cognition, personal meanings, understanding, human heritage.

E-mail: rona@onego.ru

Медведев Валерий Петрович

Исследование результативности формирования акмеологической направленности будущего специалиста путем определения состояния его социального интеллекта

В статье излагается опыт исследования результативности формирования акмеологической направленности у студентов колледжа. Данная направленность формируется через систему специальных элективных курсов. В качестве индикатора результативности сформированной акмеологической направленности используется социальный

интеллект – многомерный и нелинейный общественный феномен, в котором имеются профили знаний, система отношений к ним и фазовые состояния.

Ключевые слова: акмеология, акмеологическая направленность в подготовке специалиста, акмеологические инварианты профессионализма, модуль дисциплин акмеологической подготовки специалиста, социальный интеллект.

Medvedev Valery Petrovich

Researching the results of forming akmeological trend of a specialist to be by means of determining the state of his social intellect

The article describes the experience of researching the results of the formation of akmeological direction of college students. The given trend is being formed through the system of special elective courses. As the indicator of the results of the formed akmeological direction social intellect is used, multileveled and nonlinear social public phenomenon; in which there are profiles of knowledge, to them and phase states.

Keywords: akmeology, akmeological trend in training the specialist, akmeological inversion of professionalism, module of akmeological training the specialist disciplines, social intellect.

E-mail: medvedev@itt.net.ru

Мелентьева Анна Ивановна

Формирование профессионально-познавательной активности студентов сельскохозяйственных учебных заведений

Рассматривается профессионально-познавательная активность студентов как их личностное качество, проявляющееся в положительном отношении к учению, в инициативности и самостоятельности осуществления познавательной деятельности, обеспечивающих успешное выполнение доминирующих видов профессиональной деятельности в определенной области, и специфика ее формирования в учебном процессе.

Ключевые слова: активность, познавательная активность, профессионально-познавательная активность, ситуативная активность, надситуативная активность.

Melentieva Anna Ivanovna

The formation of vocational cognitive activity of students from agricultural universities

The article deals with vocational cognitive activity of students as their personal quality, reflected in their positive attitude to studying process, in their initiative and independence when cognitive activity is concerned, which in its turn provides a successful performance of dominating types of vocational activity in a certain sphere and the peculiarity of its formation during the studying process.

Keywords: activity, cognitive activity, vocational cognitive activity, activity in a certain situation, common activity.

E-mail: ssaa-samara@mail.ru

Носырева Анна Николаевна

Определение профессиональных компетенций специалиста путем анкетирования выпускников

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что с 2010 года

в силу вступают Государственные образовательные стандарты третьего поколения, особенностью разработки которых является учет требований заинтересованных сторон, ориентация на потребителя образовательных услуг.

В статье автор представляет разработанный перечень интересов основных потребителей образовательных услуг, а также основные результаты исследования по проблеме определения образа специалиста с квалификацией «экономист-менеджер» с точки зрения выпускников.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, государственный образовательный стандарт, анкетирование, выпускник, учебная дисциплина.

Nosyreva Anna Nikolaevna

Determining vocational competencies of specialists using surveying undergraduates by questionnaire

The proposed article is topical since the state educational standards of 3-rd generation come into effect from 2010. The new standards were developed with the regard for interested parties' requirements and oriented to the consumer of educational services.

The author produces an elaborated list of concerns of the main consumers of educational services and the principal results of investigation to define an image of a specialist qualified as an economist-manager from the graduates' point of view.

Keywords: professional qualification, a state educational standard, surveying by questionnaire, graduate, subject.

E-mail: anna_ok@inbox.ru

Семенова Ольга Анатольевна

Диагностическая проверка графической грамотности студентов на начальном этапе формирования профессиональной направленности

В статье рассматривается вопрос определения уровня графической грамотности студентов на начальном этапе изучения инженерной графики с помощью проведения тестирования. Автор раскрывает содержание тестов и критерии уровня графической грамотности. На основании тестирования представлены результаты и сделаны выводы.

Ключевые слова: диагностика, графическая грамотность, формирование профессиональной направленности, инженерная графика, тестирование, познавательный интерес, графические навыки и умения, самоанализ графической деятельности.

Semenova Olga Anatolievna

Diagnostic examination of students' graphic literacy at the first stage of forming vocational training

This article deals with the question of determination the level of students' graphic literacy at the first stage of engineering drawing studying using a system of tests. The author reveals the content of tests and the criteria of graphic literacy level. On the base of this work the results and the conclusions were made.

Keywords: diagnostic examination, graphic literacy, forming vocational training, engineering drawing, tests, cognitive interest, graphic abilities and skills, introspection of graphic activity.

E-mail: graphic@masu.ru

Сепиашвили Екатерина Николаевна

Технология формирования и развития управленческих умений и навыков у студентов экономических специальностей

В статье рассмотрены переходные состояния и этапы формирования и развития у студентов управленческих умений и навыков. Осуществлена их системно-блочная классификация, предложены квалиметрические характеристики уровней их сформированности. Также автором проанализирована структура деятельности по формированию и развитию управленческих умений и навыков в системе «студент – преподаватель». Представлены результаты экспериментального исследования динамики развития уровней сформированности у студентов управленческих умений и навыков.

Ключевые слова: управление, управленческие умения и навыки, уровни и динамика сформированности, системно-блочная классификация, квалиметрические характеристики, структура деятельности, модель диагностирования.

Sepiashvily Ekaterina Nikolaevna

The technology of forming and developing managing skills of economics students

The article deals with transitive situations and the stages of formation and development of managing skills of economics students. System-block classification of managerial skills has been carried out, quali-metric characteristics of their formation levels have been offered. The author analyses a structure of activity aimed at the formation and development of managing skills in the system “student – teacher”. The article shows the results of an experimental research work investigating the dynamics of formation levels development of managing skills among students.

Keywords: management, managing skills, the levels and dynamics of formation, system-block classification, quali-metric characteristics, activity structure, diagnostics model.

E-mail: sepi-ekaterina@mail.ru

Тарасова Ольга Александровна

Индивидуализация графической деятельности студентов колледжа

В статье рассматриваются основные компоненты повышения профессиональной подготовки студентов колледжа при изучении графических дисциплин. Автор на основе личного опыта предлагает несколько путей использования индивидуализации графической деятельности как составной части профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, индивидуализация, графическая деятельность, индивидуальный уровень, темп усвоения, графические задания.

Tarasova Olga Alexandrovna

Individualization of graphic activity of college students

The article deals with main components of improving vocational training of college students of graphic disciplines. The author suggests several ways of using individualization of graphic activity as the constituent part of vocational training on the basis of personal experience.

Keywords: vocational training, individualization, graphic activity, personal level, the rate of mastering, graphic tasks.

E-mail: svetak890@rambler.ru

Тищенко Владимир Николаевич

Математическая модель производственной практики студентов в системе СПО

Автором предложена математическая модель практики и обоснованы интегральный и частные показатели эффективности ее функционирования на основе системного и квалитологического подходов к производственной практике студентов ссузов. Данный подход позволяет четко определить содержательный контур производственной практики, на который направляется управленческое воздействие.

Ключевые слова: производственная практика, система производственной практики, методика оценки, математическая модель производственной практики.

Tischenko Vladimir Nikolaevich

Mathematical model of practical work of students in the system of secondary vocational education

The author offers a mathematical model of practical work and he substantiates integral and private functioning efficiency markers based on a systematic and qualitological approaches to students' vocational training. This approach allows determining the essence of vocational training, which is the centre of management's attention.

Keywords: vocational training, a system of vocational training, evaluative methodology, mathematical model of vocational training.

Тел.: (8-86152)2-11-49.

Трусова Наталья Владимировна

Профессиональная идентичность и ее составляющие в фазах нормативного кризиса перехода к ранней взрослости

В данной статье рассматривается периодизация профессионального становления и в рамках концепции структуры и динамики нормативных кризисов взрослости, дается понятие профессиональной идентичности и ее составляющих.

Ключевые слова: периодизация профессионального становления, эго-идентичность, профессиональная идентичность, составляющие профессиональной идентичности, социальная ситуация развития, нормативный кризис развития личности, фазы нормативного кризиса.

Trusova Natalya Vladimirovna

Vocational identity and its constituent parts in the phases of normative transferring crisis of early adult period

In this article the division into the vocational making periods is examined and the notion of the vocational identity and its constituent parts is considered within the limits of the conception of structure and dynamics of the normative crisis of becoming adult.

Keywords: division into the vocational making periods, ego identity, vocational identity, constituent parts of vocational identity, social situation of development, normative crisis of person development, phases of normative crisis.

E-mail: nvtrusova@mail.ru

Федулкина Екатерина Александровна

Теоретико-методологические аспекты влияния династичности на становление профессиональных смыслов будущих специалистов железнодорожного транспорта

В статье рассматриваются теоретические и методологические аспекты влияния преемственности в профессии на становление профессиональных и жизненных смыслов через изучение профессиональных династий железнодорожников. Автор поднимает вопросы исследования психологических механизмов и закономерностей наследования профессии.

Ключевые слова: династичность в профессии, семья, профессиональные и жизненные смыслы, профессиональная деятельность.

Fedulkina Ekaterina Alexandrovna

Theoretical and methodological aspects of dynasty influence on the development of vocational meaning of rail transport specialists-to-be

This article presents theoretical and methodological aspects of vocational continuity influence on the development of vocational and life meaning through studying vocational dynasties of rail transport specialists. The author raises the questions of investigating psychological mechanisms and regularities inheriting the profession.

Keywords: vocational dynasty, family, vocational and life meaning, vocational activity.

E-mail: optima1984@mail.ru

Ходакова Нина Павловна

Подготовка конкурентоспособного специалиста дошкольного образования

Статья посвящена проблеме подготовки конкурентоспособного специалиста дошкольного образования. По мнению автора, проводимая работа по внедрению в учебный процесс информационных технологий открывает перспективу для подготовки будущих педагогов-профессионалов в области дошкольного образования.

Ключевые слова: педагог, профессиональная подготовка, новые информационные технологии, специализация, специальность, учебный план, дошкольное образование.

Hodakova Nina Pavlovna

Training a competitive pre-school specialist

The article is dedicated to the problem of training a competitive pre-school specialist. According to the author, the present work on introducing informational technologies into studying process opens a wide horizon for training pre-school specialists-to-be.

Keywords: teacher, vocational training, new informational technologies, specialization, specialty, curriculum, pre-school education.

E-mail: honipa@mail.ru

Шабалина Александра Николаевна

Гуманитарно ориентированный подход в системе университетского комплекса как фактор модернизации образования

В статье говорится об изменениях, происходящих в настоящее время в образовательной системе страны. На

примере Самарского государственного университета путей сообщения определяется значение гуманизации образования в формировании и функционировании университетского комплекса.

Ключевые слова: образовательная система, гуманизация, университетский комплекс.

Shabalina Alexandra Nikolaevna

Humanity-oriented approach in the system of a university complex as a factor of education modernization

The article considers changes taking place now in the educational system of the country. The author determines the significance of humanization of education in the process of formation and functioning of a University complex by the example of Samara Railway State University.

Keywords: educational system, humanization, university complex.

E-mail: kojurov@lifemi.com

Шкодкина Наталья Николаевна

Технология формирования профессиональных компетенций специалиста СПО

В статье предложена технология формирования профессиональных компетенций специалиста среднего профессионального образования в соответствии с критериями оценки. Данная технология апробирована в ФГОУ СПО «Железнодорожный горно-металлургический колледж» в ходе реализации в 2007 г. инновационной образовательной программы «Подготовка специалистов и рабочих кадров для перспективных инвестиционных проектов ОАО «Михайловский ГОК» в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

Ключевые слова: педагогическая технология, критерии оценки компетентности, уровни сформированности компетенций.

Shcodkina Natalya Nikolaevna

Technology of forming vocational competences for a specialist of secondary vocational education

The article offers the technology of forming vocational competences for a specialist of secondary vocational education according to the criteria of estimation. The technology was approved by Federal State Educational Institution of Secondary Vocational Education "Zheleznogorsk mining and metallurgical college" during the realization of Innovative educational program "Training of Specialists and workers for perspective investment projects of Joint Stock Company «Mikhailovsky mining and dressing complex works»" in 2007 for the Priority national project "Education".

Keywords: pedagogical technology, criteria of competence's estimation, levels of competence's formation.

E-mail: shcodkina@rambler.ru

Шпаков Николай Павлович

Изучение деревообрабатывающих станков и электроинструментов в учебных мастерских

Статья содержит теоретическое обоснование организации технологического практикума в учебных мастерских учебного заведения в соответствии с современными тре-

бованиями повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей технологии. Особое внимание уделено формированию инженерно-технических знаний и умений, необходимых им для усвоения новых технологий обработки материалов (древесины) как на деревообрабатывающих станках, так и с применением электроинструментов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, организационно-методические основы технологического практикума по деревообработке, технологические знания и умения, ручные электроинструменты, деревообрабатывающее оборудование.

Shpakov Nikolay Pavlovich

Studying machine processing of wood tools and electrical tools in educational workshops

The article contains theoretical substantiation of the organization of technological practical work in educational workshops of high school conformity with modern requirements of quality improvement of vocational training of technology teachers-to-be. The special attention is given to forming production knowledge and the skills necessary for their mastering new technologies of processing of materials (wood) both on wood processing machine tools, and with application of electro tools.

Keywords: vocational training, organizational and methodological basis for technological practice work on wood tools processing, technological skills and knowledge, handicraft electro tools, wood processing tools.

E-mail: 89167971521@mail.ru

Шульженко Анжелика Юрьевна

Вопросы развития творчества учащихся в обучении в отечественной педагогике второй половины XX в.

Автор показывает, как в отечественной педагогике второй половины XX в. понималась сущность творческой познавательной деятельности учащихся в обучении, а также условия творческого развития школьников. Особое внимание уделено взглядам представителей лаборатории экспериментальной дидактики, возглавлявшейся И.Т. Огородниковым.

Ключевые слова: творчество, творческое развитие личности, познавательная деятельность школьника, система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, система Л.В. Занкова, теоретическое наследие И.Т. Огородникова.

Shulzhenko Anzhelika Yurievna

Views on pupils' creativity development within the process of

education (analysis of approaches in Russian pedagogy of the second half of the XX century)

The author dwells upon views of the Russian pedagogical theory and practice of the second half of the XX century on the essence of creative cognitive learning activity of pupils as well as on the conditions required for pupils' creative development. Special attention in the article is given to the opinions of the representatives of the experimental laboratory of didactics headed by a prominent scholar I.T. Ogorodnikov.

Keywords: creativity, creative development of a person, cognitive activity of a pupil, the system of V.V. Davydov and D.B. Elkonin, the system of L.V. Zankov, theoretical heritage of I.T. Ogorodnikov.

E-mail: chernikval@mail.ru

Яковлев Сергей Викторович

Компетентная интерпретация педагогических явлений – основная составляющая профессионализма учителя

В статье рассматривается интерпретация педагогических явлений как важная составляющая профессионализма учителя. При этом ценностные аспекты интерпретации представляют понимание сущности педагогических явлений в контексте общественных норм культуры. В механизме интерпретации система ценностей учителя является субъективным критерием оценки действий воспитанника. Рационально-чувственное осмысление педагогических фактов определяет постановку целей воспитания и оценку его результатов.

Ключевые слова: интерпретация, воспитание, профессионализм, чувства, система ценностей, культура, идентичность.

Yakovlev Sergey Viktorovich

Competence orientation of pedagogical notions is the basic component of teacher's professionalism

Interpretation of the pedagogical phenomena as the important component of teacher's professionalism is considered. Thus valuable aspects of interpretation represent understanding of essence of the pedagogical phenomena in the context of social culture norms. In the mechanism of interpretation the system of teacher's values is subjective criterion of an estimation of pupil's actions. The rational-sensual judgement of the pedagogical facts defines statement of the purposes of upbringing and an estimation of its results.

Keywords: interpretation, upbringing, professionalism, feelings, system of values, culture, identity.

E-mail: yakovlevaim@yandex.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленева

Адрес редакции: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., 3. Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»
Тел./факс: 8-495-972-37-07, 8-499-231-00-09. Тел.: 8-499-231-00-04, 8-499-231-00-06.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 15 печ. л. Уч.-изд. л. 18,8.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос» 127521, Москва, ул. Октябрьская, 89
Подписано в печать 25.08.2009. Тираж 3000 экз. Заказ №